

CRITERIS D'AVALUACIÓ I QUALIFICACIÓ – ESO

Criteris d'avaluació generals

Criteris d'avaluació específiques per matèries:

Matemàtiques

Català i castellà

Educació física

Francès

Religió

Música

Socials

Cultura clàssica

Emprenedoria

Economia bàsica

Anglès

Alemanys

Biologia i geologia

Física i química

Tecnologia i digitalització

Robòtica i Programació

Digitalització

Visual i plàstica

Expressió artística

Projecte de recerca

1) **Criteris avaluació generals.**

A) Informe d'avaluació inicial

L'informe de pre avaluació s'hi avaluen tres aspectes que considerem importants per a la bona evolució del curs:

Assoliment d'objectius: ens fixem si compren els objectius i aplica les competències de cada àmbit i si segueix els reptes i les tasques plantejades a l'aula.

Interès i motivació per aprendre: ens fixem si mostra interès i participa en les activitats proposades i si treballa de forma autònoma i cooperativa.

Convivència a l'aula: ens fixem si es comunica amb respecte amb els companys i amb el professorat i si facilita un bon clima de treball a l'aula.

Aquests aspectes es valoren amb un “Assolit” (significa que, fins al moment, l'evolució d'aquest aspecte és positiva) o amb un “En procés” (significa que, fins al moment, l'evolució d'aquest aspecte necessita millorar). En totes les àrees que tenen un “En procés”, hi haurà una observació on s'indica què cal millorar. En cas contrari, hi haurà una observació de tutoria.

B) Informes trimestrals

Hi haurà una qualificació qualitativa de cada matèria, una observació d'àrea, una orientació de tutoria, les absències i els retards.

Qualificacions qualitatives:

No Assolit (NA) que correspon a les notes del 0 fins al 4,999.

Assoliment Satisfactori (AS) que correspon a les notes del 5 fins al 6,699

Assoliment Notable (AN) que correspon a les notes del 6,7 fins al 8,499

Assoliment Excel·lent (AE) que correspon a les notes del 8,5 fins al 10

En els informes trimestrals, s'hi reflectirà l'historial dels alumnes en informes anteriors.

En totes les matèries s'avalua l'actitud: atenció i treball a l'aula, puntualitat en el lliurament de les tasques, comportament correcte a classe, respecte per la resta de la comunitat educativa.... **Si no s'assoleix l'actitud en una matèria, aquesta matèria quedarà no assolida a final del trimestre.**

C) Recuperacions trimestrals

Per recuperar les matèries no assolides en el trimestre anterior, s'establiran unes dates durant les quals no hi haurà exàmens de les matèries del trimestre en curs.

Les recuperacions del primer trimestre es portaran a terme durant la primera setmana després de les vacances de Nadal. Les recuperacions del segon trimestre tindran lloc la primera setmana sencera d'abril. No hi haurà recuperacions del tercer trimestre.

D) Recuperacions de cursos anteriors

Establim un període de recuperacions de les matèries no assolides en el curs anterior. És el primer dijous del mes de febrer. Cada departament també podrà establir treballs de recuperació al marge de les proves, així com la ponderació de la nota del treball amb l'examen. Les tasques d'estiu es preparen per ajudar a la recuperació de les matèries no assolides i es tindran en compte. Si no es lliura el treball, la nota d'aquest serà no assolit. També es poden preparar activitats de preparació dels exàmens. A més s'ha de tenir en

compte a final de curs l'evolució de l'alumne en les matèries d'avaluació continuada. Una matèria de continuïtat implica que assolint un curs superior, s'assoleixen els anteriors si estan NA.

a. Són matèries de continuïtat:

- i. Biologia i Geologia (de 3r a 4t, si s'escull l'específica)
- ii. Educació Física
- iii. Educació Visual i Plàstica
- iv. Física i Química (de 2n a 4t, si s'escull l'específica)
- v. Lengua Castellana y Literatura
- vi. Llengua Catalana i Literatura
- vii. Llengua estrangera – Anglès
- viii. 2a llengua estrangera – Francès (de 2n a 4t, si s'escull l'específica)
- ix. Matemàtiques
- x. Tecnologia
- xi. Música

b. No són matèries de continuïtat:

- i. Ciències Naturals (1r ESO)
- ii. Ciències Socials
- iii. Religió

E) Avaluació i criteris d'avaluació final de curs

Se segueixen les instruccions donades pel Departament d'Educació de la Generalitat. Es fa el càlcul de la mitjana dels dos o tres trimestres (segons matèria) expressada en la terminologia de les qualificacions qualitatives.

F) Alumnat amb PI*

A l'alumnat amb PI* se'ls ha de posar les qualificacions en funció dels criteris d'avaluació definits. Anualment, es revisa cada PI* per adaptar-lo a l'evolució de l'alumnat i al nivell escolar.

Cal que sempre quedi constància en l'informe d'avaluació, que la valoració està feta en funció del PI*.

G) Competències transversals a l'Educació Bàsica

Hi ha quatre competències transversals a l'Educació Bàsica i, per tant, a l'etapa ESO i que s'avaluaran des de totes i cadascuna de les matèries que es cursen a l'etapa. Són les següents:

- Competència ciutadana,
- Competència digital,
- Competència emprenedora i
- Competència personal, social i d'aprendre a aprendre.

Cadascuna d'aquestes té assignades les seves competències específiques, les quals tenen els seus corresponents criteris d'avaluació diferenciats segons si cursem 1r o 2n d'ESO o bé 3r i 4t d'ESO.

A continuació, explicitem les competències específiques que les conformen:

1. COMPETÈNCIA CIUTADANA (CC)

La competència ciutadana inclou quatre competències específiques, que són la concreció dels indicadors operatius de les competències clau definits al perfil competencial de sortida de l'alumnat al final de l'educació secundària obligatòria.

CC1. Analitzar i comprendre idees relatives a la dimensió social i ciutadana de la seva pròpia identitat, així com als fets socials, històrics i normatius que la determinen, demostrant respecte per les normes, empatia, equitat i esperit constructiu en la interacció amb els altres en diferents contextos socioinstitucionals.

CC2. Analitzar i assumir amb fonament els principis i valors que emanen del procés d'integració europeu, de l'ordenament jurídic de l'Estat espanyol i de Catalunya i dels drets humans i de l'infant, participant en activitats comunitàries, com la presa de decisions o la resolució de conflictes, amb actitud democràtica, respecte per la diversitat, i compromís amb la igualtat de gènere, la cohesió social, el desenvolupament sostenible i l'assoliment de la ciutadania mundial.

CC3. Analitzar i comprendre problemes ètics fonamentals i d'actualitat, considerant críticament els valors propis i aliens, i desenvolupant els seus propis judicis per afrontar la controvèrsia moral amb actitud dialogant, argumentativa, respectuosa i oposada a qualsevol tipus de discriminació o violència —incloent-hi la violència masclista, LGTBI-fòbica, racista o capacitista— o fonamentalisme ideològic.

CC4. Interpretar les relacions sistèmiques d'interdependència, ecodpendència i interconnexió entre actuacions locals i globals i adoptar, conscientment i motivadament, un estil de vida sostenible i ecosocialment responsable

2. COMPETÈNCIA DIGITAL (CD)

La competència digital inclou cinc competències específiques, que són la concreció dels indicadors operatius de les competències clau definits al perfil competencial de sortida de l'alumnat al final de l'educació secundària obligatòria.

- CD1. Fer cerques avançades a Internet atenent a criteris de validesa, qualitat, actualitat i fiabilitat, seleccionant-les de manera crítica i arxivant-les per recuperar, referenciar i reutilitzar aquestes recerques respecte a la propietat intel·lectual.
- CD2. Gestionar i utilitzar el propi entorn personal digital d'aprenentatge permanent per construir nou coneixement i crear continguts digitals, mitjançant estratègies de tractament de la informació i l'ús de diferents eines digitals, seleccionant i configurant la més adequada en funció de la tasca i de les necessitats en cada ocasió.
- CD3. Participar, col·laborar i interactuar mitjançant eines o plataformes virtuals per comunicar-se, treballar col·laborativament i compartir continguts, dades i informació, gestionant de manera responsable les pròpies accions, presència i visibilitat a la xarxa i exercint una ciutadania digital activa, cívica i reflexiva.
- CD4. Identificar riscos i adoptar mesures en l'ús de les tecnologies digitals per protegir els dispositius, les dades personals, la salut i el medi ambient i per prendre consciència de la importància i necessitat de fer un ús crític, legal, segur, saludable i sostenible d'aquestes tecnologies.
- CD5. Desenvolupar aplicacions informàtiques senzilles i solucions tecnològiques creatives i sostenibles per resoldre problemes concrets o respondre a reptes proposats, i mostrar interès i curiositat per l'evolució de les tecnologies digitals i pel seu desenvolupament sostenible i ús ètic.

3. COMPETÈNCIA EMPRENEDORA (CE)

La competència emprenedora inclou tres competències específiques, que són la concreció dels indicadors operatius de les competències clau definits al perfil competencial de sortida de l'alumnat al final de l'educació secundària obligatòria.

- CE1. Analitzar necessitats i oportunitats i afrontar reptes amb sentit crític, fent balanç de la seva sostenibilitat i valorant l'impacte que puguin suposar en l'entorn, per presentar idees i solucions innovadores, ètiques i sostenibles dirigides a crear valor en l'àmbit personal, social, cultural i econòmic.
- CE2. Avaluar les fortaleces i debilitats pròpies fent ús d'estratègies d'autoconeixement i autoeficàcia, comprendre els elements fonamentals de l'economia i les finances i aplicar coneixements econòmics i financers a activitats i situacions concretes, utilitzant habilitats que afavoreixin el treball col·laboratiu i en equip, per reunir i optimitzar els recursos necessaris que portin a l'acció una experiència emprenedora de valor.
- CE3. Desenvolupar el procés de creació d'idees i solucions valuoses i prendre decisions, de manera raonada, utilitzant estratègies àgils de planificació i gestió i reflexionant sobre el procés realitzat i el resultat obtingut, per dur a terme el procés de creació de prototips innovadors i de valor, considerant l'experiència com una oportunitat per aprendre.

4. COMPETÈNCIA PERSONAL, SOCIAL I D'APRENDRE A APRENDRE (CPSAA)

La competència personal, social i d'aprendre a aprendre inclou cinc competències específiques, que són la concreció dels indicadors operatius de les competències clau definits al perfil competencial de sortida de l'alumnat al final de l'educació secundària obligatòria.

CPSAA 1. Regular i expressar les seves emocions enfortint l'optimisme, la resiliència, l'autoeficàcia i la recerca de propòsit i motivació cap a l'aprenentatge per gestionar els reptes i canvis i harmonitzar-los amb els seus propis objectius.

CPSAA 2. Conèixer els riscos per a la salut relacionats amb factors socials, per consolidar hàbits de vida saludable en el terreny físic i mental.

CPSAA 3. Comprendre proactivament les perspectives i les experiències dels altres i incorporar-les al seu aprenentatge per participar en el treball en grup distribuint i acceptant tasques i responsabilitats de manera equitativa i emprant estratègies cooperatives.

CPSAA 4. Fer autoavaluacions sobre el propi procés d'aprenentatge, buscant fonts fiables per validar, sustentar i contrastar la informació i per obtenir conclusions rellevants.

CPSAA 5. Planificar objectius a mitjà termini i desenvolupar processos metacognitius de retroacció per aprendre dels propis errors en el procés de construcció de coneixement.

H) Expressió escrita en matèries no lingüístiques

Les matèries no lingüístiques inclouran una activitat per trimestre que impliqui la pràctica de l'expressió escrita. A més de valorar aquestes preguntes des d'un punt de vista del contingut de la matèria, també se'n valorarà l'expressió escrita mitjançant una rúbrica comú. Això implicarà que l'alumnat sigui conscient de com ha d'escriure en totes les àrees.

En totes les activitats escrites es tindrà en compte l'ortografia.

La rúbrica és la següent:

RÚBRICA EXPRESSIÓ ESCRITA

ASPECTE		GRAUS	PUNTUACIÓ		
COHERÈNCIA	No s'entén	1			
	Es necessita ajuda per entendre-ho	2			
	S'entén amb alguna dificultat	3			
	S'entén sense problemes	4			
COHESIÓ	Sense estructura en paràgrafs i sense puntuació correcta	1			
	Estructura en paràgrafs deficient i alguna errada de puntuació	2			
	Estructura en paràgraf correcte, però amb alguna errada de puntuació	3			
	Estructura en paràgrafs i puntuació correcta	4			
LÈXIC	No utilitza el lèxic adequadament – més de 4 errors	1			
	Alguns errors de lèxic (barbarismes, <i>tenir que</i>) – 2 o 3 error	2			
	Alguns errors de lèxic (barbarismes, <i>tenir que</i>) – 1 error	3			
	Utilitza el lèxic adequadament	4			
ORTOGRAFIA	Té més de quatre errades diferents	1			
	Té tres o quatre errades diferents	2			
	Té una o dues errades diferents	3			
	Escriu correctament el lèxic propi del contingut	4			
PRESENTACIÓ	Fa una presentació inadequada	1			
	Fa lletra clara, però els marges són inadequats i la presentació no és polida	2			
	Fa lletra clara i presentació polida, però els marges són inadequats	3			
	Fa lletra clara, marges adequats i presentació polida	4			
COHERÈNCIA	COHESIÓ	LÈXIC	ORTOGRAFIA	PRESENTACIÓ	TOTAL
					/ 5

I) Les presentacions orals amb suports digitals

La presentació oral sobre alguna temàtica relacionada amb el currículum és una eina que cada cop s'ha vist més útil per a demostrar el nivell de comprensió i anàlisi del tema per part de l'alumnat. És un sistema d'avaluació que té uns beneficis importants a l'hora

d'ajudar l'alumnat a assimilar allò que han d'aprendre. De fet, tothom qui es dedica a ensenyar està d'acord que és ensenyant quan s'aprenen bé els continguts.

A més, avui en dia, podem gaudir de suports visuals que ens ajuden a transmetre el nostre missatge d'una manera més gràfica i, per tant, clarificadora, ja sigui a través d'esquemes, imatges, vídeos, àudios, etc. El suport més usual entre els nostres alumnes és el Power Point, el qual pot contenir una barreja de totes els elements mencionats, ja sigui a través de links o imatges amb text a les diapositives. El Prezi o el Canva o la infografia, per altra banda, també han estat guanyant posicions en aquest sentit.

Donada la rellevància que aquest tipus d'activitat està agafant en el nostre centre, s'ha cregut necessari establir alguns acords comuns perquè els alumnes sàpiguin què es demana quan es parla d'una presentació oral amb suport digital. En aquest document ens centrarem en Power Point, presentació Canva i Prezi.

Una presentació de Power Point, presentació Canva o Prezi té una finalitat clarificadora d'allò que s'explica, la qual cosa significa que no és un treball en sí mateix, sinó que és un complement del treball. Serveix per exemplificar, il·lustrar i fins i tot donar ordre i coherència al discurs oral. Per tant, si la finalitat del treball és un text escrit amb algunes imatges, Power Point, presentació Canva o Prezi no són les eines adequades. En aquest cas, és millor un document Word, Publisher...

El text que conté un Power Point o Prezi hauria de regir-se per les següents condicions:

- Explicació d'una imatge
- Esquema
- Títol de treball o secció
- Exemple d'algun aspecte del discurs oral
- Altres

En qualsevol cas, el text que ha de contenir ha de ser breu, que es pugui llegir a primer cop de vista.

El professorat de l'àrea decidirà si l'avaluació de l'eina digital es farà de manera independent a la presentació oral o com a un dels ítems de la presentació. Tot depèn de la importància que se li vulgui donar i de l'entitat que tingui dins el treball en global.

A continuació trobareu un exemple de rúbrica que serveix per a l'avaluació d'una activitat de presentació oral amb suport digital, integrant aquest últim com a un dels ítems per a l'avaluació.

RÚBRICA PER A LA PRESENTACIÓ ORAL AMB SUPORT DIGITAL

CRITERIS	NIVELL 1	NIVELL 2	NIVELL 3	NIVELL 4
Volum de la veu durant la presentació i llenguatge corporal	El volum és amb freqüència massa dèbil perquè tothom el pugui sentir. Constantment fa moviments nerviosos	El volum és regular però se sent força bé quasi tota l'estona o va fent algun moviment nerviós	El volum és suficientment alt perquè tothom ho senti bé al llarg de tota la presentació, però va fent algun moviment nerviós.	El volum és suficientment alt perquè tothom ho senti bé al llarg de tota la presentació i manté una postura corporal correcta
Domina el tema que exposa	No demostra claredat ni seguretat ni fluïdesa en el moment d'expressar les seves idees	Intenta mostrar claredat i fluïdesa en el moment d'expressar les seves idees, però és puntualment. No mostra seguretat	Quasi sempre s'expressa amb claredat i fluïdesa en les idees i detalls, tot i que no sempre es mostra segur	Expressa amb claredat, seguretat i fluïdesa les idees i detalls del tema
Vocabulari	Utilitza un vocabulari limitat i repeteix paraules comodí	Utilitza un vocabulari limitat	És capaç d'utilitzar un vocabulari ampli, tot i que repeteix paraules comodí	És capaç d'utilitzar un vocabulari ampli i sense repetir paraules comodí

Fonament personal	No expressa cap opinió personal	Dona a conèixer l'opinió de manera poc clara i poc argumentada	Transmet l'opinió personal del tema de forma clara, tot i que li costa argumentar-la amb l'anàlisi del contingut exposat	Transmet l'opinió personal del tema recolzant-se amb l'anàlisi del contingut exposat
Qualitat de les diapositives	Les diapositives són majoritàriament un 'tallar i enganxar', els efectes de presentació distreuen l'atenció i no s'aprecia bé la informació	Les diapositives tenen molta informació, però aquesta sol ser clara, en general. Les imatges no distreuen l'atenció	Les diapositives tenen molta informació, però aquesta és clara. Les imatges al·ludeixen al tema i no distreuen l'atenció	Les diapositives no estan saturades d'informació i s'aprecia molt bé el tema. Les imatges al·ludeixen al tema i no distreuen l'atenció
El grup es mostra atent a la presentació	El grup no para atenció i fan altres activitats. No es fa res per captar l'atenció de l'audiència	El grup presenta problemes per a mantenir l'atenció, tot i que s'intenta captar l'atenció de l'audiència	El grup es manté atent a la presentació durant una part del temps, tot i que s'intenta captar l'atenció de l'audiència	El grup es manté atent a la presentació durant la major part del temps i vetllen per captar l'atenció de l'audiència
Control del temps	S'excedeix o es queda curt de manera clara i molt evident	O bé s'excedeix el temps o bé es queda curt	O bé s'excedeix el temps o bé es queda poc curt	No s'excedeix el temps ni es queda gens curt

PUNTUACIÓ MÀXIMA: 28 PUNTS

Per saber la qualificació de l'exposició oral, caldrà dividir la puntuació obtinguda entre 7.

J) Treballs escrits.

A cada curs hi haurà 1 treball a ordinador que hauran de lliurar imprès. Segons el curs se'ls exigirà:

A 1r: Portada, índex, paginació i justificació de text.

A 2n: Portada, índex, paginació, justificació de text, encapçalament i conclusions.

A 3r: Portada, índex, paginació, justificació de text, encapçalament, conclusions, bibliografia i abstract.

A 4t: Portada, índex, paginació, justificació de text, encapçalament, conclusions, bibliografia, abstract, cites, referències, notes a peu de pàgina i notes a peu d'imatge.

2) **Criteris de qualificació, avaluació i recuperació dels departaments.**

En totes les matèries avaluarem des de les competències específiques que són la concreció dels indicadors operatius de les competències clau definits al perfil competencial de sortida de l'alumnat al final de l'educació bàsica.

Podeu consultar la llei d'educació LOMLOE a [Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica | Departament d'Educació | Legislació | Cercador d'Informació i Documentació Oficials \(CIDO\) - Diputació de Barcelona \(diba.cat\)](#)

MATEMÀTIQUES

En la matèria Matemàtiques es treballen un total de 9 competències específiques que es concreten amb els criteris d'avaluació. A continuació explicitem les competències:

Competència específica 1 (CE1 – “problemes”) Interpretar, modelitzar i resoldre situacions de la vida quotidiana, pròpies de les matemàtiques i d'altres àmbits del coneixement aplicant diferents estratègies i formes de raonament per explorar procediments i obtenir solucions.

Competència específica 2 (CE2 – “raonament”) Argumentar la idoneïtat de les solucions d'un problema, avaluant les respostes obtingudes a través del raonament i la lògica matemàtica, per verificar la seva validesa i generar noves preguntes i reptes.

Competència específica 3 (CE3 – “integrar coneixement”) Formular conjectures senzilles o problemes, utilitzant el raonament i l'argumentació, la creativitat i les eines tecnològiques, per integrar i generar nou coneixement matemàtic.

Competència específica 4 (CE4 – “càlcul”) Utilitzar el pensament computacional, organitzant dades, descomponent en parts, reconeixement patrons, interpretant, modificant, generalitzant i creant algorismes per modelitzar situacions i resoldre problemes de forma eficient.

Competència específica 5 (CE5 – “connectar elements”) Connectar diferents elements matemàtics relacionant conceptes, procediments, arguments i models per desenvolupar una visió de les matemàtiques com un tot integrat.

Competència específica 6 (CE6 – “contextualització”) Vincular i contextualitzar les matemàtiques amb altres àrees de coneixement, interrelacionant conceptes i procediments, per resoldre problemes i desenvolupar la capacitat crítica, creativa i innovadora en situacions diverses.

Competència específica 7 (CE7 – “comunicar i dialogar”) Comunicar i representar, de forma individual i col·lectiva, conceptes, procediments i resultats matemàtics usant el llenguatge oral, escrit, gràfic, multimodal i la terminologia matemàtica apropiada, per donar significat i permanència a les idees matemàtiques.

Competència específica 8 (CE8 – “dossier”) Desenvolupar destreses personals, com l'autoregulació, que ajudin a identificar i gestionar emocions, aprenent de l'error i afrontant les situacions d'incertesa com una oportunitat, per perseverar i gaudir del procés d'aprendre matemàtiques.

Competència específica 9 (CE9 – “treball en grup”) Desenvolupar destreses socials, com la cooperació, participant activament en equips de treball inclusius reconeixent la diversitat i el valor de les aportacions dels altres, per compartir i construir coneixement de matemàtic de manera col·lectiva.

L'avaluació de l'assoliment de les competències específiques de l'àmbit matemàtic es farà a partir de diferents activitats. Aquestes poden ser:

- ✓ Proves d'assoliment de sabers. (pes 1 o 2 o 3 a cada competència, segons la quantitat de preguntes de la mateixa)
- ✓ Prova acumulativa (pes 2 o 3 o 4 a cada competència, segons la quantitat de preguntes de la mateixa)
- ✓ Proves competencials. (pes 3)
- ✓ Treball digital. (pes 2)
- ✓ Treball a l'aula. (pes 1)
- ✓ Presentació d'exercicis o dossier. (pes 1)
- ✓ La mitjana de 4 mini-proves de divendres. (pes 1)
- ✓ Actituds. (pes 2)

La nota final de la convocatòria trimestral s'obté a partir de la mitjana ponderada de les notes obtingudes en les diferents activitats.

Observacions rellevants del instruments de qualificació emprats

- S'avisarà als alumnes al principi de cada tema de quins seran els instruments d'avaluació específics que s'utilitzaran.
- Es tindrà en consideració les capacitats i habilitats dels alumnes amb dificultats a l'hora d'avaluar les diferents dimensions.
- A cada prova s'especificarà la competència específica que s'avalua en cada exercici. A les activitats avaluable, apareixerà una nota per cada competència avaluada, sense fer una mitjana d'aquestes. Per tant, a cada prova hi pot haver 2 o més notes.
- S'utilitzaran rúbriques d'autoavaluació o coavaluació.
- No assolir les competències transversals vinculades a la matèria, comportarà el no assoliment d'aquesta. Quan hagi assolit les competències transversals en la matèria, se li assignarà l'assoliment obtingut.
- Totes les proves s'ensenyaran als alumnes i es tornaran a recollir per des- les.
- Els treballs, resums,... es retornaran als alumnes per al seu ús.
- Alguna vegada, i de manera excepcional, es donarà la prova a l'alumne per tal de que els seus pares ho signin.
- Les proves sense avisar només seran de la matèria donada els últims dies.
- Les proves sempre seran de tota la matèria donada des de l'anterior.
- La prova acumulativa és de tota la matèria donada durant tot el trimestre, malgrat que es podran fer matisacions en alguns trimestres i cursos, sempre per acord del departament.
- Quan un alumne no presenti un treball o dossier en el dia que pertorqui se li assignarà un 0 (NA).
- Quan no es facin les tasques obligatòries que es demanin, se'ls posa una nota a l'agenda o a Alexia. El fet de no presentar les tasques obligatòries tres vegades, comportarà un full de permanència.
- Setmanalment es realitzarà una activitat avaluativa dels continguts treballats en les últimes classes o d'operacions bàsiques de nombres.
- En les activitats que comporti una explicació escrita o raonament, s'avaluarà l'expressió escrita seguint la rúbrica dissenyada a tal fi.
- Recollirem el dossier a final de trimestre. Durant el trimestre i de forma aleatòria, es pot demanar tot el que s'està fent d'aquella unitat.
- Quan s'hagi de lliurar un dossier, aquest s'ha d'haver preparat a casa i ha d'estar llest per ser entregat abans de començar l'examen. En cas contrari, es podrà entregar l'endemà amb una nota màxima d'un 5.

Consideracions a tenir en compte pels alumnes que gaudeixen de suport.

Cada curs té unes hores assignades per tal d'atendre la diversitat a l'aula. Una d'elles és amb grups de 20 alumnes homogenis i flexibles.

A quart d'ESO es creen grups segons els estudis post obligatoris que l'alumnat té intenció de cursar.

L'alumnat que gaudeix d'algun suport pot ser variable en funció de les seves necessitats i actituds al llarg del curs.

L'alumnat que rep suport està sotmès als mateixos criteris de qualificació que la resta d'alumnat, tot i que pot rebre algun tipus d'adaptació a l'hora d'avaluar.

- Amb tres faltes de tasques no justificades, l'alumne deixarà de tenir el suport.
- Els alumnes del suport se'ls valorarà seguint les normes següents:
 - Les activitats avaluable les faran els mateixos dies que el grup classe.
 - Les unitats de les activitats avaluable seran les mateixes que el grup classe, excepte:
 - Quan una unitat, segons la programació d'aula, no es doni (hi ha molt poques excepcions)
 - Quan en un determinat curs, segons el nivell del grup i per acord del departament, se suprimeixi una unitat.
 - Es tindran en compte els continguts no donats de cada unitat.
 - L'activitat avaluable dels alumnes de suport serà el mateix que el grup classe, adaptant la dificultat al seu nivell. És a dir, la base serà la mateixa, s'eliminaran les parts no fetes que es podran substituir per altres preguntes i s'adaptarà o es canviarà algun exercici més complicat.
 - S'adequarà l'activitat avaluable al temps que tenen per realitzar-la.

Consideracions a tenir en compte els PI* i els PI:

- Els objectius a avaluar i les consideracions que cal tenir en compte, en cada cas, els establirà el professor responsable de l'àrea amb l'ajuda del Departament d'Orientació i estaran indicats en els documents PI o IP dins de la carpeta del DOE, en funció de cada alumne.

Consideracions a tenir en compte a l'alumnat d'altres capacitats:

- Els objectius a avaluar i les consideracions que cal tenir en compte, en cada cas, els establirà el professor responsable de l'àrea amb l'ajuda del Departament d'Orientació i estaran indicats en els documents IP o PI dins de la carpeta del DOE, en funció de cada alumne.

Criteris d'avaluació del dossier

En el dossier valorarem els següents ítems:

- Portada
- N° de pàgina i ordenació.
- Correcció d'exercicis amb vermell/verd.

- Fotocòpies, papers lliurats, resums, apunts.
- Exercicis en blanc.

Criteris de recuperació

- Trimestrals
 - Els criteris de recuperació són els mateixos que els d'avaluació per a cada trimestre.
 - Per assolir la recuperació l'alumne haurà de lliurar el dossier del trimestre.
 - Es fa una prova de la matèria donada el trimestre suspès durant la setmana d'exàmens de recuperació ja marcada.
- Curs anterior
 - L'escola programa l'examen de recuperació del curs anterior.
 - El treball de preparació pel control tindrà un pes de: 30% . El 70% restant serà de l'examen realitzat.

Proves de continguts

El professorat es reserva el dret d'elaborar activitats avaluable diferenciat dins d'un mateix grup segons les necessitats i capacitats de l'alumnat. Els continguts d'aquestes, sempre estaran relacionats amb els treballats a l'aula. Aquesta mesura està alineada amb l'equitat de l'educació.

LLENGUA CATALANA I CASTELLANA

Criteris de qualificació, avaluació i recuperació

En l'avaluació tindrem en compte tant aspectes del treball diari (avaluació formativa) com de la realització de proves escrites i orals. Creiem que des de la nostra matèria hem de contribuir a crear i mantenir uns hàbits de treball que formin l'alumne en la responsabilitat.

Competència específica 1 (CE1)

Descriure i valorar la diversitat lingüística i cultural a partir del reconeixement de les llengües de l'alumnat i la realitat plurilingüe i pluricultural, per afavorir la transferència lingüística, identificar i rebutjar estereotips i prejudicis lingüístics, i valorar aquesta diversitat com a font de riquesa cultural.

Competència específica 2 (CE2)

Comprendre i interpretar textos orals i multimodals recollint el sentit general i la informació més rellevant, la seva forma i el seu contingut, per construir coneixement, formar-se opinió i eixamplar les possibilitats de gaudi i lleure.

Competència específica 3 (CE3)

Produir textos orals i multimodals amb coherència, claredat i registre adequats, atenent les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius i participar en interaccions orals variades, amb autonomia, per expressar idees, sentiments i conceptes, construir coneixement i establir vincles personals.

Competència específica 4 (CE4)

Comprendre, interpretar i analitzar, amb sentit crític i diferents propòsits de lectura, textos escrits i multimodals reconeixent-ne el sentit global i les idees principals i secundàries, identificant-ne la intenció de l'emissor, reflexionant-ne sobre el contingut i la forma i avaluar-ne la qualitat i fiabilitat, per tal de construir coneixement i donar resposta a necessitats i interessos comunicatius diversos.

Competència específica 5 (CE5)

Produir textos escrits i multimodals amb adequació, coherència, cohesió, aplicant estratègies elementals de planificació, redacció, revisió, correcció i edició, amb regulació dels iguals i autoregulació progressivament autònoma i atenent les convencions pròpies del gènere discursiu triat, per construir coneixement i donar resposta de manera informada, eficaç i creativa a demandes comunicatives concretes.

Competència específica 6 (CE6)

Cercar, seleccionar i contrastar informació procedent de diferents fonts de manera progressivament autònoma, avaluant-ne la fiabilitat i pertinència en funció dels objectius de lectura i evitant els riscos de manipulació i desinformació, i integrar-la i transformar-la en

coneixement, per comunicar-la, adoptant un punt de vista crític, personal i respectuós amb la propietat Intel·lectual.

Competència específica 7 (CE7)

Seleccionar i llegir de manera autònoma obres diverses com a font de plaer i coneixement, configurant un itinerari lector que s'enriqueixi progressivament pel que fa a diversitat, complexitat i qualitat de les obres, i compartir experiències de lectura, per construir la pròpia identitat lectora i gaudir de la dimensió social de la lectura.

Competència específica 8 (CE8)

Llegir, interpretar i valorar obres o fragments literaris del patrimoni propi i universal, utilitzant un metallenguatge específic i mobilitzant l'experiència biogràfica i els coneixements literaris i culturals, per establir vincles entre textos diversos que permetin conformar un mapa cultural, eixamplar les possibilitats de gaudir de la literatura i crear textos d'intenció literària.

Competència específica 9 (CE9)

Mobilitzar el coneixement sobre l'estructura de la llengua i els seus usos i reflexionar de manera progressivament autònoma sobre les eleccions lingüístiques i discursives, amb la terminologia adequada, per desenvolupar la consciència lingüística, augmentar el repertori comunicatiu i millorar les destreses tant de producció oral i escrita com de recepció crítica.

Competència específica 10 (CE10)

Posar al servei de la convivència democràtica, la resolució dialogada dels conflictes i la igualtat de drets de totes les persones, les pròpies pràctiques comunicatives, utilitzant un llenguatge no discriminatori i desterrant els abusos de poder a través de la paraula, per afavorir un ús eficaç, ètic i democràtic del llenguatge.

Així doncs, tindrem en compte diferents formats d'avaluació:

- Les activitats contingudes en les unitats com a resultat de la tasca diària a l'escola i a casa.
- Les activitats concretes que es demanen a partir de plataformes digitals.
- La resolució de situacions plantejades a nivell oral.
- L'autoavaluació i la coavaluació (dictats, conjugació verbal, comprensió lectora, proves de preparació conceptual entre alumnes, unitats treballades des del treball cooperatiu, etc.)
- L'avaluació de la comprensió lectora dels llibres llegits al llarg dels trimestres mitjançant qüestionaris de tria múltiple o de resposta raonada. Igualment, es tindrà en compte la nota de comprensions lectores de fragments o textos curts.
- La confecció de fitxes de lectura (que segueixen una mateixa estructura en tota l'etapa).
- La realització de ressenyes en els fòrums de lectura.
- La redacció d'escrits adequats a cadascun dels cursos, seguint indicacions concretes. En cadascuna de les redaccions dels alumnes tindrem en compte la correcció del text, la cohesió, la coherència i l'adequació. De fet, els criteris per avaluar les expressions escrites

seran els mateixos que els que s'avaluen en les proves de competències bàsiques de la Generalitat de Catalunya.

- La resolució de continguts treballats en unitats concretes: **exàmens**. En aquest sentit entenem que per afavorir l'assoliment dels objectius hem de dividir l'avaluació trimestral en conjunts temàtics o, si s'escau, d'una o dues unitats i que aquesta visió inclou l'avaluació contínua pel fet que la llengua és una estructura piramidal que s'assoleix sempre a partir de coneixements previs que no es deixen de banda d'un curs a l'altre i que, a més, es complementen amb els de les altres llengües (català i castellà, sobretot, però anglès i francès també).
- Els alumnes que tenen suport de català no fan proves acumulatives de dues unitats ja que la tipologia d'alumnes requereix una simplificació de l'avaluació per contribuir a l'assoliment dels objectius.
- En els exàmens, es dona un barem a cadascuna de les preguntes a fi que els alumnes coneguin d'entrada la puntuació de cada qüestió.
- Tenim en compte l'ortografia en els exàmens i treballs de l'àrea de la següent manera: de 0 a 3 faltes, no resta punts de l'examen; a partir de la 4a es descompta 0,1 per falta fins a un màxim de 2 punts sobre 10. Aquest criteri no s'aplicarà als alumnes amb un diagnòstic de trastorn d'aprenentatge relacionat amb la lectoescriptura.
- En cas que no es lliuri alguna activitat avaluable en la data prevista, s'acceptarà en la següent sessió, però tindrà una puntuació màxima de "5/10". Si no es lliura ni tan sols tard, se suspendrà l'activitat. En cas que s'acumulin dues activitats no entregades, no s'assolirà la matèria.
- Cada vegada que es fa un examen de llengua, es demanen les unitats corresponents als temes examinats.
- Les notes de les unitats lliurades per l'alumnat es comptaran de la següent manera, tenint en compte la bona presentació (1 punt sobre 10).
 - 100% de les activitats realitzades = nota màxima 10 (AE)
 - Si falta el 10% de les activitats realitzades = nota màxima 8 (AN).
 - Si falta més del 10% de les activitats realitzades i, com a màxim, un 30% = nota màxima 6,5 (AS).
 - Si falta més del 30% de les activitats realitzades = nota màxima 4 (NA)
 - Unitat no lliurada = 0 (NA)
 - Unitats lliurades fora de termini i amb el 100% de les activitats = 5 (AS)
- Pel que fa a la recuperació dels objectius no assolits al final del trimestre hem plantejat una prova escrita. Si el NA (no assolit) és causa de no haver presentat les unitats o treballs demanats, caldrà presentar-los el dia de l'examen per poder recuperar. En qualsevol cas, el professorat concretarà individualment a l'alumnat què cal fer.
- En cas que no s'assoleixi l'àrea durant el curs, caldrà examinar-se durant el mes de febrer següent. Hi haurà una tasca a realitzar a casa prèviament i un examen durant el febrer.

- Si el motiu del no assoliment és a causa de la mala actitud, caldrà recuperar-la igualment durant el següent trimestre. Es recuperarà si no se suspèn el següent trimestre per actitud.
- Per fer la mitjana de totes les notes obtingudes al llarg del trimestre, recorrem al programa informàtic **ALEXIA**. El pes que assignem a cada ítem avaluat és el següent:
 - Treball a l'aula (bona predisposició per fer les activitats, compliment i puntualitat de les tasques encomanades, portar el llibre de lectura i/o altre material necessari, saber mantenir el silenci a classe, no ser disruptius, treballar cooperativament en grup...): es pondera amb 20 en la nota de trimestre. Si l'actitud és de no assoliment, el trimestre comptarà com a no assolit. (CE10)
 - Examen d'una unitat: 20
 - Ortografia (CE9)
 - Lèxic (CE9)
 - Gramàtica (CE9)
 - Literatura (CE8)
 - Comunicació (CE10)
 - Les expressions escrites (redaccions, poemes, etc.) realitzades a l'escola: 15 (CE5 + CE9)
 - Unitats recollides: 5 (en funció del contingut s'assignarà a una o altra competència).
 - Dictats: 5 (CE9)
 - Fitxes i/o fòrums de lectura: 10 (CE7)
 - Activitats digitals del llibre i amb llibre: 5 (CE avaluada segons el tema).
 - Control de verbs: 10 (CE9)
 - Exposició oral breu: 5 (CE3 + les competències adients al tema exposat).
 - Exposició oral llarga: 10 (CE3 + les competències adients al tema exposat).
 - Control de comprensió lectora dels llibres llegits: 15 (CE4 + CE8).
 - Control de comprensió lectora de petits fragments i lectures (per exemple, CB): 5 (CE4 + CE8).
 - Control de comprensió auditiva (àudios): 5 (CE2).
 - Comentari de text literari: 20 (CE4 + CE8).
 - Debats: 5 (CE10 + CE3)
 - Esquema: 10 (CE10 + CE4)
 - Producció de vídeos:
 - Guió (x10): CE5 + CE6
 - Gravació (x10): CE2 + CE3

- Realització de murals o elements plàstics: 10 (CE5 + la CE corresponent segons el contingut).
- Kahoot o equivalent (Quizizz, Forms,...) d'elaboració pròpia: 5 (CE6 + la CE corresponent segons el contingut).
- Power Point, Canva o equivalent curt: 5 (CE6 + la CE corresponent segons el contingut).
- Power Point, Canva o equivalent llarg: 15 (CE6+ la CE corresponent segons el contingut).
- Deures d'estiu voluntaris: 10.
 - En cas que es lliuri una fitxa de lectura, es puntuarà amb "assolit notable" si té tots els apartats completats i ben fets; amb "assolit excel·lent" si té tots els apartats complets, amb aportacions riques i fet amb correcció. En cas que no compleixin els criteris anteriors, s'anotarà com a "fet", però no comptabilitzarà numèricament. (CE7)
 - Els llibrets de vacances, no comportaran nota numèrica, sinó només l'anotació de "fet". El professorat s'ho anotarà com a bona actitud.
- Projectes: (CE6 + la CE corresponent segons el contingut)
 - Aportació del material per fer projectes: 10
 - Col·laboració personal en la realització grupal d'un projecte: 10
 - Coavaluació del treball realitzat: 5
 - La part d'exposició oral, el dossier lliurat, l'examen que se'n pugui fer, etc. es tindran en compte segons el valor i contingut específic.

2.1. Expressió escrita (en castellà)

Els criteris d'avaluació de l'optativa d'expressió escrita seran igual que els de llengües, en general.

EDUCACIÓ FÍSICA

Criteris de qualificació, avaluació i recuperació

- a) El currículum de l'àrea d'educació física s'estructura en **cinc competències específiques**. Aquestes recullen i sintetitzen aquests reptes per consolidar un estil de vida actiu i saludable que permeti a l'alumnat perpetuar-lo al llarg de la seva vida a través de la planificació autònoma i l'autoregulació de la pràctica física i de tots els components que afecten la salut.

Competències específiques de l'àrea d'EF a l'ESO:

- **Competència específica 1**
Adquirir un estil de vida actiu i saludable incorporant la pràctica d'activitats físiques i d'hàbits beneficiosos per a la contribució del benestar físic, mental i social.
- **Competència específica 2**
Aplicar la tècnica, la tàctica i l'estratègia vinculades amb els jocs i els esports per a la resolució de situacions motrius.
- **Competència específica 3**
Utilitzar els recursos expressius com a mitjà de relació, comunicació i integració social per a l'autoconeixement.
- **Competència específica 4**
Planificar activitats físiques a l'entorn de manera sostenible i segura per a l'ocupació i gaudi del temps de lleure.
- **Competència específica 5**
Adquirir actituds, valors i habilitats socials en la pràctica d'activitat física i esportiva per a la millora de la convivència i la cohesió social.

- b) Aquestes competències es trobaran en **cinc blocs de sabers**: *El bloc vida activa i saludable, El bloc resolució de problemes en situacions motrius, El bloc activitats motrius lúdiques, culturals i expressives, El bloc interacció amb l'entorn en el temps de lleure i El bloc valors, autoregulació emocional i interacció social en situacions motrius.*

- c) L'avaluació en educació física serà reguladora (s'anirà informant als alumnes del seu progrés proporcionant-los feedback regularment), contínua (les notes es van acumulant contínuament i durant els tres trimestres – les notes del 1r i el 2n trimestre serviran com a avaluació reguladora i per tant no caldrà fer recuperacions trimestrals) i formadora (estimulant l'autoaprenentatge i la proposta de reptes), i estarà dirigida cap a la millora de l'aprenentatge de l'alumnat a través de la seva participació,

reflexió i autoregulació. L'alumnat és avaluat en funció del grau d'assoliment dels criteris d'avaluació que, al seu torn, concreten el desenvolupament de les competències específiques de la matèria.

- d) En el tres trimestres s'oferiran situacions d'aprenentatge en què entre totes es treballin sabers de les diferents competències específiques de l'àrea.

L'avaluació de l'assoliment de les competències específiques de l'àrea d'EF es farà a partir de diferents activitats. Aquestes poden ser:

- Situacions pràctiques a l'aula d'educació física.
- Tasques digitals (qüestionaris, edició de vídeos, canva, quizziz, kahoots, etc
- Actituds
- Rúbrica d'avaluació que valorarà les competències específiques i els criteris d'avaluació corresponents.
- També s'oferiran activitats voluntàries que incideixen directament a la competència 5 i potser a alguna altra més (si no s'hi participa no afecten a cap nota).
- Quan un alumne no lliuri una activitat el dia indicat, podrà fer-ho obtenint una nota màxima d'assoliment satisfactori i sempre que la convocatòria estigui activa i no avaluada. Les activitats no lliurades rebran la qualificació de no assolides amb una observació que indiqui que no ha estat lliurada.

- e) A l'hora d'avaluar, tenint en compte que el pes de treball no és igual en totes les competències, aquestes tindran valors diferents, quedant de la següent forma:

Competència específica 1: 20%

Competència específica 2: 30%

Competència específica 3: 10%

Competència específica 4: 10%

Competència específica 5: 30%

Condicionants:

Si es suspèn la competència específica 5 referent a les actituds, valors i habilitats socials es suspendrà el trimestre.

Totes les qualificacions de totes les activitats es valoraran de l'0 al 10.

De 0 a 4,9- Qualificació en procés d'assoliment o no assolit.

De 5 a 6,7 - Qualificació d'assoliment amb suficiència.

De 6,8 a 8,4 - Qualificació d'assolit notablement.

De 8,5 a 10 d'assoliment amb excel·lència.

- f) Consideracions a tenir en compte els PI* i els PI:
Els objectius a avaluar i les consideracions que cal tenir en compte, en cada cas, els establirà el professor responsable de l'àrea amb l'ajuda del Departament d'Orientació i estaran indicats en els documents PI o IP dins de la carpeta del DOE, en funció de cada alumne.
- g) Recuperacions.
Trimestrals: al ser avaluació continuada, no caldrà oferir recuperacions trimestrals.
- h) Anual
Els alumnes suspesos de curs, recuperaran la matèria si aproven el primer trimestre del següent curs.

Rúbrica per avaluar L'ÀREA D'EDUCACIÓ FÍSICA (1r i 2n ESO)

Competències	Criteris d'avaluació	NA – No assolit (1)	AS - Assolit satisfactòriament (2)	AN - Assolit notablement (3)	AE - Assolit amb excel·lència (4)	PUNTUACIÓ
Competència específica 1. Adquirir un estil de vida actiu i saludable incorporant la pràctica d'activitats físiques i hàbits beneficiosos per a la contribució del benestar físic, mental i social.	1.1. Executar activitats i exercicis orientats a l'adquisició d'un estil de vida actiu i saludable.	No realitza l'escalfament general i específic de forma autònoma i responsable, o el realitza sense seguir els criteris de durada, intensitat, varietat d'exercicis o no respecta a la resta de companys durant la pràctica.	Realitza l'escalfament general i específic de forma autònoma, però sense implicació positiva (cal que el professor hagi d'insistir per tal que l'alumne el realitzi correctament).	Realitza l'escalfament general i específic de forma autònoma i responsable, seguint els criteris de durada, intensitat, varietat d'exercicis i respecte per a la resta de companys amb l'ajuda de companys i/o del professor.	Realitza l'escalfament general i específic de forma autònoma i responsable, seguint els criteris de durada, intensitat, varietat d'exercicis i respecte per a la resta de companys sense la necessitat d'ajuda ni de companys ni del professor.	
	1.2. Identificar els elements d'un pla de treball de la condició física a través de la pràctica motriu	No coneix ni domina els principals conceptes relacionats amb la condició física treballats a classe	Coneix superficialment, els principals conceptes relacionats amb la condició física treballats a classe.	Coneix correctament els principals conceptes relacionats amb la condició física treballats a classe.	Domina els principals conceptes relacionats amb la condició física treballats a classe.	
		No s'esforça per assolir un bon nivell en les diferents qualitats físiques, tant condicionals com coordinatives.	S'esforça poc per assolir un bon nivell en les diferents qualitats físiques, tant condicionals com coordinatives.	S'esforça, però no al màxim, per assolir un bon nivell en les diferents qualitats físiques, tant condicionals com coordinatives.	S'esforça al màxim per assolir un bon nivell en les diferents qualitats físiques, tant condicionals com coordinatives.	
	1.3. Incorporar hàbits saludables (alimentació i hidratació, descans, educació postural, relaxació i higiene) valorant la millora integral.	No coneix ni domina els principals conceptes d'alimentació treballats a classe, no sempre té cura de la higiene corporal (no sempre porta el kit d'EF),	Coneix però no domina els principals conceptes d'alimentació treballats a classe, no sempre té cura de la higiene corporal (no sempre porta el kit d'EF),	Domina els principals conceptes d'alimentació treballats a classe, no sempre té cura de la higiene corporal (sempre porta el kit d'EF), hidratació,	Domina els principals conceptes d'alimentació treballats a classe, així com té cura de la higiene corporal (sempre porta el kit	

		hidratació, postura corporal, estiraments, relaxació.	hidratació, postura corporal, estiraments, relaxació.	postura corporal, estiraments, relaxació.	d'EF), hidratació, postura corporal, estiraments, relaxació.	
	1.4. Aplicar els protocols d'actuació de prevenció i intervenció en accidents i mesures bàsiques de primers auxilis.	Coneix, però no domina la identificació de situacions que poden comportar risc en la pràctica d'activitat física: mesures de seguretat i possibles lesions. Actuacions bàsiques dels primers auxilis , tècnica PAS (protegir, ajudar, socórrer), protocol 112 i suport vital bàsic (SVB) en accidents durant la pràctica d'activitats físiques. No sempre té cura d'evitar situacions que comportin risc per a ell/ella o per la resta de companys	Domina la identificació de situacions que poden comportar risc en la pràctica d'activitat física: mesures de seguretat i possibles lesions. Actuacions bàsiques dels primers auxilis , tècnica PAS (protegir, ajudar, socórrer), protocol 112 i suport vital bàsic (SVB) en accidents durant la pràctica d'activitats físiques. No sempre té cura d'evitar situacions que comportin risc per a ell/ella o per la resta de companys	Coneix, però no domina la identificació de situacions que poden comportar risc en la pràctica d'activitat física: mesures de seguretat i possibles lesions. Actuacions bàsiques dels primers auxilis , tècnica PAS (protegir, ajudar, socórrer), protocol 112 i suport vital bàsic (SVB) en accidents durant la pràctica d'activitats físiques. Té cura d'evitar situacions que comportin risc per a ell/ella o per la resta de companys	Domina la identificació de situacions que poden comportar risc en la pràctica d'activitat física: mesures de seguretat i possibles lesions. Actuacions bàsiques dels primers auxilis , tècnica PAS (protegir, ajudar, socórrer), protocol 112 i suport vital bàsic (SVB) en accidents durant la pràctica d'activitats físiques. Té cura d'evitar situacions que comportin risc per a ell/ella o per la resta de companys	
	1.5. Utilitzar recursos i aplicacions digitals per a la pràctica d'activitat física i adquisició d'hàbits saludables.	No ha lliurat totes les activitats digitals . Mostra dificultats per l'ús correctes de les diferents aplicacions emprades dins la plataforma office .	Ha lliurat totes les activitats digitals , però no totes puntualment i/o no sempre dedicant-hi el temps necessari per garantir una elaboració de qualitat.	Ha lliurat totes les activitats digitals puntualment, però no sempre dedicant-hi el temps necessari per garantir una elaboració de qualitat.	Ha lliurat totes les activitats digitals puntualment i sempre buscant realitzar una elaboració de qualitat	
Competència específica 2. Aplicar la tècnica, tàctica i estratègia vinculades amb els jocs i els	2.1. Executar habilitats motrius específiques i tècniques en reptes, formes jugades i joc reduït.	Mostra algunes dificultats en el domini de les diferents habilitats motrius bàsiques associades a l'activitat	Mostra un domini correcte de les diferents habilitats motrius bàsiques associades a l'activitat motriu tant en	Mostra un domini elevat de les diferents habilitats motrius bàsiques associades a l'activitat motriu tant en	Mostra un domini molt elevat de les diferents habilitats motrius bàsiques associades a l'activitat motriu tant en	

esports per a la resolució de situacions motrius .		motriu tant en activitats específiques com en activitats jugades.	activitats específiques con en activitats jugades	activitats específiques con en activitats jugades.	activitats específiques con en activitats jugades.	
	2.2. Resoldre situacions motrius variades en activitats lúdiques, jocs modificats i esports aplicant habilitats tècniques, tàctiques i estratègiques.	Mostra algunes dificultats en el domini i execució d'habilitats tècniques associades a diferents esports individuals, d'adversari i col·lectius treballats a classe.	Mostra una habilitat correcta en el domini i execució d'habilitats tècniques associades a diferents esports individuals, d'adversari i col·lectius treballats a classe.	Mostra una habilitat elevada en el domini i execució d'habilitats tècniques associades a diferents esports individuals, d'adversari i col·lectius treballats a classe.	Mostra una habilitat molt elevada en el domini i execució d'habilitats tècniques associades a diferents esports individuals, d'adversari i col·lectius treballats a classe.	
		Mostra algunes dificultats en el domini i execució d'habilitats tàctiques i tècniques associades a diferents esports individuals, d'adversari i col·lectius treballats a classe.	Mostra una habilitat correcta en el domini i execució d'habilitats tàctiques i tècniques associades a diferents esports individuals, d'adversari i col·lectius treballats a classe.	Mostra una habilitat elevada en el domini i execució d'habilitats tàctiques i tècniques associades a diferents esports individuals, d'adversari i col·lectius treballats a classe.	Mostra una habilitat molt elevada en el domini i execució d'habilitats tàctiques i tècniques associades a diferents esports individuals, d'adversari i col·lectius treballats a classe.	
Competència específica 3. Utilitzar els recursos expressius com a mitjà de relació, comunicació i integració social per a l'autoconeixement.	3.1. Expressar emocions, sentiments i missatges mitjançant diferents tècniques d'expressió corporal. 3.2. Representar composicions individuals o col·lectives amb i sense base musical utilitzant el cos com a eina d'expressió i comunicació.	Li costa utilitzar els recursos expressius amb naturalitat i de forma extravertida i mostra manca de respecte per l'activitat sense ànim vèncer les dificultats.	Li costa utilitzar els recursos expressius amb naturalitat i de forma extravertida però mostra respecte per l'activitat i els companys i s'esforça per vèncer les dificultats.	Sap utilitzar els recursos expressius amb naturalitat i de forma extravertida mostrant alguna dificultat per respectar als companys que no tenen tanta facilitat.	Sap utilitzar els recursos expressius amb naturalitat i de forma extravertida mostrant respecte als companys que no tenen tanta facilitat.	

	3.1. Expressar emocions, sentiments i missatges mitjançant diferents tècniques d'expressió corporal. 3.3. Prendre part en danses i jocs populars i tradicionals de diferents territoris valorant la seva influència cultural i social.	Li costa participa en danses i jocs populars i tradicionals de diferents territoris mostrant una actitud poc positiva i respectuosa envers l'activitat i els companys.	Li costa participa en danses i jocs populars i tradicionals de diferents territoris mostrant una actitud positiva i respectuosa envers l'activitat i els companys.	Participa en danses i jocs populars i tradicionals de diferents territoris mostrant una actitud positiva i respectuosa envers l'activitat i els companys.	Participa, gaudint, en danses i jocs populars i tradicionals de diferents territoris mostrant una actitud positiva i respectuosa envers l'activitat i els companys.	
Competència específica 4. Planificar activitats físiques a l'entorn de manera sostenible i segura per a l'ocupació i gaudi del temps de lleure.	4.1. Realitzar activitat física en el medi natural i urbà minimitzant l'empremta ecològica. 4.2. Aplicar les normes de seguretat, l'equipament, eines i tècniques adequades de les activitats físiques en el medi natural i urbà. 4.3. Utilitzar les possibilitats que ofereix l'entorn per a la practica activitat física i l'ocupació del temps de lleure de forma activa.	Participa de les activitats en el medi natural i en l'entorn proper mostrant una actitud irrespectuosa vers les normes de seguretat i per el medi ambient, l'entorn natural o urbà i les altres persones que puguin compartir l'espai (cal fer massa avisos).	Participa de les activitats en el medi natural i en l'entorn proper mostrant una actitud correcta vers les normes de seguretat i per el medi ambient, l'entorn natural o urbà i les altres persones que puguin compartir l'espai (cal fer algun avis)		Participa de les activitats en el medi natural i en l'entorn proper mostrant una actitud molt positiva vers les normes de seguretat i per el medi ambient, l'entorn natural o urbà i les altres persones que puguin compartir l'espai.	
Competència específica 5. Adquirir actituds, valors i habilitats socials en la pràctica d'activitat física	5.1. Aplicar els valors positius de l'esport en les activitats físiques i esportives valorant el joc per	Mostra poc respecte als companys i/o al professor, tot utilitzant paraules malsonants o malnoms.	Alguna vegada utilitza paraules malsonants i/o malnoms quan es dirigeix als companys o professors.	Habitualment es mostra respectuós/a a l'hora de parlar amb els companys i el professors, sense	Sempre es mostra respectuós/a a l'hora de parlar amb els companys i el professors, sense	



i esportiva per a la millora de la convivència i la cohesió social.	davant del resultat. 5.2. Identificar emocions en la pràctica d'activitat física i esportiva. 5.3. Mostrar actituds de respecte i escolta envers els altres independentment del seu nivell d'habilitat 5.4. Identificar estereotips i actuacions discriminatòries en situacions pràctica esportiva.	Habitualment discrimina a companys a l'hora de fer grups (sempre treballa amb els mateixos companys). Acostuma a criticar de forma negativa el treball dels altres. Habitualment es mostra distret i xerraire durant les explicacions del professor.	Habitualment treballa sempre amb els mateixos companys de classe. Habitualment és crític amb el treball dels companys tot prioritant el resultat al gaudi de l'esport. Li costa estar en silenci i atent durant les explicacions del professor.	utilitzar malnoms i paraules malsonants. Habitualment accepta a tothom a l'hora de treballar sense discriminar a ningú. Habitualment es mostra tolerant davant les mancances dels altres. Habitualment escolta les explicacions del professor en silenci i atenció. Prioritza el gaudi de l'esport al resultat. altre s. Habitualment escolta les explicacions del	utilitzar malnoms i paraules malsonants. Sempre accepta a tothom a l'hora de treballar sense discriminar a ningú. Sempre es mostra tolerant davant les mancances dels altres. Sempre escolta les explicacions del professor en silenci i atenció. Prioritza el gaudi de l'esport al resultat.	
---	---	---	--	---	--	--

Rúbrica per avaluar L'ÀREA D'EDUCACIÓ FÍSICA (3r i 4t ESO)

Competències	Criteris d'avaluació	NA – No assolit (1)	AS - Assolít satisfactòriament (2)	AN - Assolít notablement (3)	AE - Assolít amb excel·lència (4)	PUNTUACIÓ
Competència específica 1. Adquirir un estil de vida actiu i saludable incorporant la pràctica d'activitats físiques i hàbits beneficiosos per a la contribució del benestar físic, mental i social.	1.1. Planificar la pràctica d'activitat física orientada a un estil de vida actiu i saludable.	No coneix ni domina els principals conceptes relacionats amb la teoria de l'entrenament i condició física treballats a classe	Coneix superficialment, els principals conceptes relacionats amb la teoria de l'entrenament i condició física treballats a classe.	Coneix correctament els principals conceptes relacionats amb la teoria de l'entrenament i condició física treballats a classe.	Domina els principals conceptes relacionats amb la teoria de l'entrenament i condició física treballats a classe.	
	1.2. Dissenyar un pla de treball de la condició física en relació amb la salut d'acord a les necessitats individuals.	No s'esforça per assolir un bon nivell en les diferents qualitats físiques , tant condicionals com coordinatives.	S'esforça poc per assolir un bon nivell en les diferents qualitats físiques , tant condicionals com coordinatives.	S'esforça, però no al màxim, per assolir un bon nivell en les diferents qualitats físiques , tant condicionals com coordinatives.	S'esforça al màxim per assolir un bon nivell en les diferents qualitats físiques , tant condicionals com coordinatives.	
	1.3. Aplicar hàbits saludables (alimentació i hidratació, descans, educació postural, relaxació i higiene) valorant la millora integral de la salut.	No coneix ni domina els principals conceptes d'alimentació treballats a classe, no sempre té cura de la higiene corporal (no sempre porta el kit d'EF), hidratació, postura corporal, estiraments, relaxació.	Coneix però no domina els principals conceptes d'alimentació treballats a classe, no sempre té cura de la higiene corporal (no sempre porta el kit d'EF), hidratació, postura corporal, estiraments, relaxació.	Domina els principals conceptes d'alimentació treballats a classe, no sempre té cura de la higiene corporal (sempre porta el kit d'EF), hidratació, postura corporal, estiraments, relaxació.	Domina els principals conceptes d'alimentació treballats a classe, així com té cura de la higiene corporal (sempre porta el kit d'EF), hidratació, postura corporal, estiraments, relaxació.	
	1.4. Aplicar els protocols d'actuació de prevenció i intervenció en accidents i tècniques de primers auxilis.	Coneix, però no domina la identificació de situacions que poden comportar risc en la pràctica d'activitat física: mesures de seguretat i possibles lesions.	Domina la identificació de situacions que poden comportar risc en la pràctica d'activitat física: mesures de seguretat i possibles lesions.	Coneix, però no domina la identificació de situacions que poden comportar risc en la pràctica d'activitat física: mesures de seguretat i possibles lesions.	Domina la identificació de situacions que poden comportar risc en la pràctica d'activitat física: mesures de seguretat i possibles lesions.	

		possibles lesions. Actuacions bàsiques dels primers auxilis , tècnica PAS (protegir, ajudar, socórrer), protocol 112 i suport vital bàsic (SVB) en accidents durant la pràctica d'activitats físiques. No sempre té cura d'evitar situacions que comportin risc per a ell/ella o per la resta de companys	Actuacions bàsiques dels primers auxilis , tècnica PAS (protegir, ajudar, socórrer), protocol 112 i suport vital bàsic (SVB) en accidents durant la pràctica d'activitats físiques. No sempre té cura d'evitar situacions que comportin risc per a ell/ella o per la resta de companys	possibles lesions. Actuacions bàsiques dels primers auxilis , tècnica PAS (protegir, ajudar, socórrer), protocol 112 i suport vital bàsic (SVB) en accidents durant la pràctica d'activitats físiques. Té cura d'evitar situacions que comportin risc per a ell/ella o per la resta de companys	Actuacions bàsiques dels primers auxilis , tècnica PAS (protegir, ajudar, socórrer), protocol 112 i suport vital bàsic (SVB) en accidents durant la pràctica d'activitats físiques. Té cura d'evitar situacions que comportin risc per a ell/ella o per la resta de companys	
	1.5. Aplicar els recursos digitals en la planificació de l'activitat física i l'adquisició d'hàbits saludables.	No ha lliurat totes les activitats digitals . Mostra dificultats per l'ús correctes de les diferents aplicacions emprades dins la plataforma office .	Ha lliurat totes les activitats digitals , però no totes puntualment i /o no sempre dedicant-hi el temps necessari per garantir una elaboració de qualitat.	Ha lliurat totes les activitats digitals puntualment, però no sempre dedicant-hi el temps necessari per garantir una elaboració de qualitat.	Ha lliurat totes les activitats digitals puntualment i sempre buscant realitzar una elaboració de qualitat	
Competència específica 2. Aplicar la tècnica, tàctica i estratègia vinculades amb els jocs i els esports per a la resolució de situacions motrius .	2.1. Executar habilitats motrius específiques i tècniques en reptes, formes jugades i joc real.	Mostra algunes dificultats en el domini de les diferents habilitats motrius bàsiques associades a l'activitat motriu tant en activitats específiques con en activitats jugades.	Mostra un domini correcte de les diferents habilitats motrius bàsiques associades a l'activitat motriu tant en activitats específiques con en activitats jugades	Mostra un domini elevat de les diferents habilitats motrius bàsiques associades a l'activitat motriu tant en activitats específiques con en activitats jugades.	Mostra un domini molt elevat de les diferents habilitats motrius bàsiques associades a l'activitat motriu tant en activitats específiques con en activitats jugades.	
	2.2. Resoldre situacions motrius variades de jocs o esports aplicant habilitats tècniques,	Mostra algunes dificultats en el domini i execució d'habilitats tècniques associades a diferents esports individuals,	Mostra una habilitat correcta en el domini i execució d'habilitats tècniques associades a diferents esports	Mostra una habilitat elevada en el domini i execució d'habilitats tècniques associades a diferents esports	Mostra una habilitat molt elevada en el domini i execució d'habilitats tècniques associades a diferents esports	

	tàctiques i estratègiques.	d'adversari i col·lectius treballats a classe.	individuals, d'adversari i col·lectius treballats a classe.	individuals, d'adversari i col·lectius treballats a classe.	individuals, d'adversari i col·lectius treballats a classe.	
		Mostra algunes dificultats en el domini i execució d'habilitats tàctiques i tècniques associades a diferents esports individuals, d'adversari i col·lectius treballats a classe.	Mostra una habilitat correcta en el domini i execució d'habilitats tàctiques i tècniques associades a diferents esports individuals, d'adversari i col·lectius treballats a classe.	Mostra una habilitat elevada en el domini i execució d'habilitats tàctiques i tècniques associades a diferents esports individuals, d'adversari i col·lectius treballats a classe.	Mostra una habilitat molt elevada en el domini i execució d'habilitats tàctiques i tècniques associades a diferents esports individuals, d'adversari i col·lectius treballats a classe.	
	2.3. Organitzar esdeveniments o competicions esportives gestionant tots els aspectes essencials per un adequat funcionament.	No sap organitzar un esdeveniment esportiu tenint en compte la majoria els aspectes essencials per un adequat funcionament.	Sap Organitzar un esdeveniment esportiu tenint en compte la majoria els aspectes essencials per un adequat funcionament, però amb mancances importants.	Sap planificar amb i organitzar un esdeveniment esportiu tenint en compte la majoria els aspectes essencials per un adequat funcionament.	Sap planificar amb i organitzar un esdeveniment esportiu tenint en compte tots els aspectes essencials per un adequat funcionament.	
Competència específica 3. Utilitzar els recursos expressius com a mitjà de relació, comunicació i integració social per a l'autoconeixement.	3.1. Escenificar produccions artísticorexpressives utilitzant diferents tècniques d'expressió corporal. 3.2. Crear composicions individuals o col·lectives amb i sense base musical.	Li costa utilitzar els recursos expressius amb naturalitat i de forma extravertida i mostra manca de respecte per l'activitat sense ànim vèncer les dificultats.	Li costa utilitzar els recursos expressius amb naturalitat i de forma extravertida però mostra respecte per l'activitat i els companys i s'esforça per vèncer les dificultats.	Sap utilitzar els recursos expressius amb naturalitat i de forma extravertida mostrant alguna dificultat per respectar als companys que no tenen tanta facilitat.	Sap utilitzar els recursos expressius amb naturalitat i de forma extravertida mostrant respecte als companys que no tenen tanta facilitat.	

	3.1. Escenificar produccions artisticoexpressives utilitzant diferents tècniques d'expressió corporal. 3.3. Elaborar composicions artístiques integrant tècniques de circ.	Li costa participa en produccions Artisticoexpressives i composicions artístiques integrant tècniques de circ, mostrant una actitud poc positiva i respectuosa envers l'activitat i els companys.	Li costa participa en produccions Artisticoexpressives i composicions artístiques integrant tècniques de circ, de diferents territoris mostrant una actitud positiva i respectuosa envers l'activitat i els companys.	Participa en produccions Artisticoexpressives i composicions artístiques integrant tècniques de circ, de diferents territoris mostrant una actitud positiva i respectuosa envers l'activitat i els companys.	Participa, gaudint, en produccions Artisticoexpressives i composicions artístiques integrant tècniques de circ, de diferents territoris mostrant una actitud positiva i respectuosa envers l'activitat i els companys.	
Competència específica 4. Planificar activitats físiques a l'entorn de manera sostenible i segura per a l'ocupació i gaudi del temps de lleure.	4.1. Realitzar activitat física en el medi natural i urbà desenvolupant actuacions per la seva conservació 4.2. Organitzar activitats físicoesportives en el medi natural i urbà aplicant normes de seguretat i utilitzant l'equipament, eines i tècniques adequades. 4.3. Gestionar la pròpia activitat física aprofitant les possibilitats del medi natural i urbà.	Participa de les activitats en el medi natural i en l'entorn proper mostrant una actitud irrespectuosa vers les normes de seguretat i per el medi ambient, l'entorn natural o urbà i les altres persones que puguin compartir l'espai (cal fer massa avisos).	Participa de les activitats en el medi natural i en l'entorn proper mostrant una actitud correcta vers les normes de seguretat i per el medi ambient, l'entorn natural o urbà i les altres persones que puguin compartir l'espai (cal fer algun avís)		Participa de les activitats en el medi natural i en l'entorn proper mostrant una actitud molt positiva vers les normes de seguretat i per el medi ambient, l'entorn natural o urbà i les altres persones que puguin compartir l'espai.	
Competència específica 5. Adquirir actituds, valors i habilitats socials en la pràctica d'activitat física i esportiva per a la millora de la	5.1. Aplicar els valors positius de l'esport en les activitats físiques i esportives valorant el joc per davant del resultat. 5.2. Aplicar estratègies	Mostra poc respecte als companys i/o al professor, tot utilitzant paraules malsonants o malnoms. Habitualment discrimina a companys a l'hora de	Alguna vegada utilitza paraules malsonants i/o malnoms quan es dirigeix als companys o professors. Habitualment treballa sempre amb els	Habitualment es mostra respectuós/a a l'hora de parlar amb els companys i el professors, sense utilitzar malnoms i paraules malsonants.	Sempre es mostra respectuós/a a l'hora de parlar amb els companys i el professors, sense utilitzar malnoms i paraules malsonants.	

convivència i la cohesió social.	per a l'autoregulació emocional durant la pràctica d'activitat física i esportiva. 5.3. Utilitzar habilitats socials en la resolució de conflictes fomentant la convivència i la cohesió social. 5.4. Mostrar una actitud crítica davant dels estereotips i les actuacions discriminatòries de la societat en l'àmbit de l'activitat física i l'esport.	fer grups (sempre treballa amb els mateixos companys). Acostuma a criticar de forma negativa el treball dels altres. Habitualment es mostra distret i xerraire durant les explicacions del professor.	mateixos companys de classe. Habitualment és crític amb el treball dels companys tot prioritant el resultat al gaudi de l'esport. Li costa estar en silenci i atent durant les explicacions del professor.	Habitualment accepta a tothom a l'hora de treballar sense discriminar a ningú. Habitualment es mostra tolerant davant les mancances dels altres. Habitualment escolta les explicacions del professor en silenci i atenció. Prioritza el gaudi de l'esport al resultat. altre s. Habitualment escolta les explicacions del	Sempre accepta a tothom a l'hora de treballar sense discriminar a ningú. Sempre es mostra tolerant davant les mancances dels altres. Sempre escolta les explicacions del professor en silenci i atenció. Prioritza el gaudi de l'esport al resultat.	
----------------------------------	--	--	---	---	--	--

LLENGUA FRANCESA

CRITERIS D'AVUACIÓ

Les competències específiques que s'avaluaran en aquesta matèria són les següents:

CE1. Descriure i valorar la diversitat lingüística i cultural a partir del reconeixement de les llengües de l'alumnat i la realitat plurilingüe, pluricultural i intercultural, per afavorir la transferència lingüística, identificar i rebutjar estereotips i prejudicis lingüístics i valorar aquesta diversitat com a font de riquesa cultural.

CE2. Comprendre i interpretar textos orals i multimodals, en la llengua estàndard, recollint el sentit general i la informació més rellevant, la seva forma i el seu contingut, per construir coneixement, formar-se opinió i eixamplar les possibilitats de gaudi i lleure.

CE3. Produir textos orals i multimodals amb coherència, claredat i registre adequats, atenent les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius, i participar en interaccions orals variades, amb autonomia, per expressar idees, sentiments i conceptes, construir coneixement i establir vincles personals.

CE4. Comprendre, interpretar i analitzar, amb sentit crític i diferents propòsits de lectura, textos escrits i multimodals reconeixent el sentit global i les idees principals i secundàries, identificant la intenció de l'emissor, reflexionant sobre el contingut i la forma i avaluant-ne la qualitat i fiabilitat, per tal de construir coneixement i donar resposta a necessitats i interessos comunicatius diversos.

CE5. Produir textos escrits i multimodals amb adequació, coherència i cohesió, aplicant estratègies elementals de planificació, redacció, revisió, correcció i edició, amb regulació dels iguals i autoregulació progressivament autònoma, i atenent les convencions pròpies del gènere discursiu triat, per construir coneixement i donar resposta de manera informada, eficaç i creativa a demandes comunicatives concretes.

CE6. Cercar, seleccionar i contrastar informació procedent de diferents fonts de manera progressivament autònoma, avaluant-ne la fiabilitat i pertinència en funció dels objectius de lectura i evitant els riscos de manipulació i desinformació, i integrar-la i transformar-la en coneixement, per comunicar-la, adoptant un punt de vista crític, personal i respectuós amb la propietat intel·lectual.

CE7. Seleccionar i llegir de manera autònoma obres diverses com a font de plaer i coneixement, configurant un itinerari lector que s'enriqueixi progressivament pel que fa a diversitat, complexitat i qualitat de les obres, i compartir experiències de lectura per construir la pròpia identitat lectora i gaudir de la dimensió social de la lectura.

CE8. Mediar entre diferents llengües, fent servir estratègies i coneixements senzills orientats a explicar conceptes o simplificar missatges, per transmetre informació de manera eficaç, clara i responsable.

CE9. Ampliar i usar els repertoris lingüístics personals entre diferents llengües, reflexionant de manera crítica sobre el seu funcionament i prenent consciència de les estratègies i coneixements propis, per millorar la resposta a necessitats comunicatives concretes.

CE10. Posar al servei de la convivència democràtica, la resolució dialogada dels conflictes i la igualtat de drets de totes les persones, les pròpies pràctiques comunicatives, utilitzant un llenguatge no discriminatori i desterrant els abusos de poder a través de la paraula, per afavorir un ús eficaç, ètic i democràtic del llenguatge.

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

Sabers que seran avaluats:

1. Comprendre la idea general i informacions específiques de textos.

Aquest criteri vol valorar la capacitat per comprendre la idea general i detalls específics d'exposicions breus i converses sobre temes familiars.

- 2. Participar amb progressiva autonomia en converses i simulacions relatives a les experiències personals, plans i projectes, utilitzant estructures senzilles.** Amb aquest criteri s'avalua la capacitat per desenvolupar-se en situacions interactives que suposen la integració de la comprensió i de l'expressió. Les converses es donaran en situacions de dos tipus: les habituals de classe (demanar informació i aclariment, demanar permís, treballar en grup, etc.) i les creades pel docent (jocs, simulacions, jocs de rol, comunicació a través de les tecnologies de la informació i la comunicació, etc.) Els missatges poden ser encara titubejants i contenir errors morfosintàctics i lèxic reduït, sempre que el missatge sigui comprensible.

Per a les activitats d'expressió oral, s'utilitzarà la següent rúbrica:

Competència discursiva (0-3 punts cada apartat)

Adequació (A)

El discurs aconsegueix l'objectiu comunicatiu i té tota la informació que es demana. El registre i el tipus de discurs són adequats.

Coherència (R)

El discurs està ben organitzat. L'exposició de les idees és clara. No repeteix ni inclou informació irrellevant.

Correcció lingüística (0-4 punts cada apartat)

Lèxic (L)

El vocabulari és precís i correcte. S'utilitza el lèxic relacionat amb el tema.

Estructures morfosintàctiques (M)

Hi ha errades poc importants pel que fa a l'ordre de la frase, concordança, preposicions, pronoms, interferències...

Pronunciació (F)

La pronunciació no és un obstacle per a la correcta comprensió del discurs

Aspectes formals (0-1 punts cada apartat)

Presentació (P)

Es refereix al material visual. Cal que sigui adequat al tema proposat i que ofereixi informació complementària i de suport per a la presentació oral.

Ortografia (O)

Correcció ortogràfica del material visual.

La puntuació total serà sobre 20 punts, els quals es correspondran amb les següents valoracions:

0-10: No Assolit

11-13: Assolit Satisfactòriament

14-16: Assolit Notablement

17-20: Assoliment Excel·lent

3. Comprendre la informació general i l'específica de diferents textos escrits. A través d'aquest criteri s'avalua la capacitat per comprendre

textos escrits de caràcter interpersonal com correspondència, anuncis, fullets diversos, narracions, lletres de cançons, etc., aplicant estratègies de lectura com la inferència de significats pel context, o els coneixements transferits de les llengües que coneix o vinculats a altres matèries del currículum.

4. Redactar de manera guiada textos diversos en diferents suports.

Per mitjà d'aquest criteri s'avalua la capacitat per expressar per escrit, en suport paper o digital, de manera comprensible per al lector, descripcions sobre esdeveniments i activitats quotidianes i familiars, narracions sobre experiències personals, plans i projectes, cartes, postals, formularis, i correus electrònics de manera guiada. Es valorarà també la presentació clara, neta i ordenada, en suport paper o digital. La rúbrica que s'utilitzarà a l'hora de corregir i avaluar una tasca d'expressió escrita és la següent:

Competència discursiva (0-4 punts cada apartat)	
Adequació (A)	El text aconsegueix l'objectiu comunicatiu i té tota la informació que es demana. El registre i el tipus de text són adequats.
Coherència (R)	El text està ben organitzat. L'exposició de les idees és clara. No repeteix ni inclou informació irrellevant.
Cohesió (S)	Enllaça bé les idees (connectors, recursos anafòrics...). La puntuació és correcta.
Correcció lingüística (0-4 punts cada apartat)	
Lèxic (L)	El vocabulari és precís i correcte. S'utilitza el lèxic treballat a la classe.
Estructures morfosintàctiques (M)	No hi ha cap errada pel que fa a l'ordre de la frase, concordança, preposicions, pronoms, interferències...
Correcció ortogràfica (4 punts)	
Ortografia (O)	L'escrit té entre 0 i 1 faltes (= 4 punts). L'escrit té entre 2 i 3 faltes (= 3 punts). L'escrit té entre 4 i 5 faltes (= 2 punts).

	L'escrit té entre 6 i 7 faltes (= 1 punt). L'escrit té 8 faltes o més (= 0 punts).
Aspectes formals	
Presentació i grafia (P) (0-1 punt)	És satisfactòria si l'escrit presenta un mínim de dos d'aquests tres aspectes (netedat, marges i separació entre línies) i la lletra és llegible sense esforç.

En cas que el text lliurat inclogui traduccions literals extretes de programes de traducció, el resultat serà zero. Es donarà l'opció de repetir l'exercici a classe amb un diccionari de paper i amb un resultat màxim de 2. En cas de dubte de l'autoria del text, la professora es reserva el dret de fer repetir l'exercici en la seva presència.

La puntuació total serà sobre 25 punts, els quals es correspondran amb les següents valoracions:

0-12: No Assolit

13-17: Assolit Satisfactòriament

18-21: Assolit Notablement

22-25: Assoliment Excel·lent

- Utilitzar els coneixements adquirits sobre el sistema lingüístic de la llengua estrangera, en diferents contextos de comunicació, com a instrument d'autoaprenentatge i d'autocorrecció de les produccions pròpies orals i escrites i per comprendre les produccions alienes.** Aquest criteri avalua la capacitat per aplicar els seus coneixements sobre el sistema lingüístic i reflexionar sobre la necessitat de la correcció formal que fa possible la comprensió tant de les seves pròpies produccions com de les alienes.
- Identificar, utilitzar i explicar oralment algunes estratègies bàsiques utilitzades per progressar en l'aprenentatge.** Aquest criteri pretén avaluar si s'utilitzen les estratègies que afavoreixen el procés d'aprenentatge: com la capacitat de valorar els seus progressos, la reflexió sobre el propi aprenentatge, la utilització de formes diverses per emmagatzemar, memoritzar i revisar el lèxic; l'ús correcte del diccionari per identificar l'accepció adequada al context; l'ús de recursos bibliogràfics, informàtics i digitals amb la finalitat de recollir informació,

ampliar o revisar aspectes treballats a l'aula, la participació en l'avaluació del propi aprenentatge, i l'ús d'alguns mecanismes d'autocorrecció.

7. **Usar de manera guiada les tecnologies de la informació i la comunicació.** Es tracta de valorar amb aquest criteri la capacitat d'utilitzar les tecnologies de la informació i la comunicació com a eina de comunicació i d'aprenentatge, en activitats habituals d'aula i per establir relacions personals. Les comunicacions que s'estableixin versaran sobre temes familiars prèviament treballats. També es tindrà en compte si es valora la diversitat lingüística com a element enriquidor, l'actitud cap a la llengua estrangera i els intents per fer-la servir.
8. **Identificar i posar exemples d'alguns aspectes socials, culturals, històrics, geogràfics o literaris propis dels països on es parla la llengua estrangera i mostrar interès per conèixer-los.** Mitjançant aquest criteri s'apreciarà el coneixement dels trets més importants i característics de la societat, cultura, història, geografia i literatura dels països on es parla la llengua estrangera. Així mateix, s'avaluarà si els alumnes mostren respecte pels valors i comportaments d'altres pobles, superant d'aquesta manera alguns estereotips.

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

Exàmens:

Totes les preguntes dels exàmens tindran escrita la seva valoració respecte de la puntuació total de la prova.

Totes les proves s'ensenyaran als alumnes i es tornaran a recollir per guardar-les.

Els treballs, resums, etc. es retornaran als alumnes per al seu ús.

Atenció a la diversitat:

Per a aquells alumnes amb dificultats, es prioritzaran les activitats de lèxic bàsic i de comprensió oral, per bé que s'intentarà que puguin seguir el gruix de les activitats de classe. Es concretarà per a cada cas el tipus d'adaptació en funció de les especificacions pactades des del departament d'orientació.

Per als alumnes que necessiten ampliació, es plantejaran feines d'aprofundiment en diversos aspectes i que puguin tenir, si pot ser, un retorn envers la resta de companys de classe.

Recuperació:

De cara a la recuperació d'aquells trimestres no assolits, es fa una prova durant la setmana de recuperació prevista en el calendari de cada trimestre.

Caldrà lliurar, si és el cas, aquelles activitats que no s'hagin lliurat al llarg del trimestre.

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ DE 1r A 4t ESO

Control de verbs: valor 1 C5 i C9

Control de vocabulari: valor 1 C4, C5 i C9

Control específic/parcial de gramàtica: valor 1 C4, C5 i C9

Dossier d'apunts i activitats escrites de classe: valor 1 C5 i C9

Activitats del llibre digital: valor 1 C5 i C9

Petites activitats puntuables: dictats, escrits breus, conjugació oral d'algun verb, etc.: 0,5 C5 i C9

En els controls de les unitats:

- **Compréhension orale:** valor 1. C1, C2, C8
- **Compréhension écrite:** valor 1. C1, C4, C8
- **Vocabulaire et grammaire:** valor 2. C4, C5 i C9
- **Production écrite:** valor 1,5 (valorada segons la rúbrica de l'apartat 4). C1, C5, C6, C8 i C9
- **Production orale:** valor 1 (valorada segons la rúbrica de l'apartat 2). C1, C3, C8

Treballs orals i escrits amb suport audiovisual: valor 2; C6, C7, C8, C10.

Per a qualificar aquestes exposicions es tindran en compte bàsicament dos ítems amb la mateixa importància: fluïdesa (capacitat d'expressar allò que volen dir, és a dir, el poder comunicatiu del discurs) i correcció (correcció del llenguatge emprat). Així doncs la fluïdesa i la correcció tindran un pes del 40% cadascun, deixant un 20% per al suport audiovisual que els alumnes es preparin de cara a l'exposició. Aquest audiovisual es valorarà tenint en compte els mateixos ítems anteriors en cas que continguin text escrit. En cas contrari es valorarà la laboriositat d'aquest i només tindrà un pes del 10%, raó per la qual els ítems anteriors tindran un valor del 45% cadascun.

RECUPERACIÓ DELS TRIMESTRES

De cara a la recuperació d'aquells continguts no assolits, el professorat decidirà quines activitats ha de fer l'alumne per tal de treballar i, eventualment, assolir aquests continguts. Es farà sempre depenent de quins han estat els objectius no assolits.

Examen de recuperació trimestral: la recuperació pot variar d'una persona a una altra en cas que hi hagi tasques pendents de lliurar que siguin condició indispensable per a la superació del trimestre anterior. En qualsevol cas, caldrà fer un control escrit que contindrà els següents àmbits:



- Compréhension écrite
- Vocabulaire et grammaire
- Production écrite

RELIGIÓ

Competències Específiques

Les competències que es tindran en compte al llarg de tota l'ESO són les següents:

Competència específica 1 Identificar, valorar i expressar els elements clau de la dignitat i identitat personal a través de la interpretació de biografies significatives, per a assumir la pròpia dignitat i acceptar la identitat personal, respectar la dels altres, i desenvolupar amb llibertat un projecte de vida amb sentit.

Competència específica 2 Valorar la condició relacional de l'ésser humà, desenvolupant destreses i actituds socials orientades a la justícia i a la millora de la convivència tenint en compte el magisteri social de l'Església, per a aprendre a viure amb els altres i contribuir a la fraternitat universal i la sostenibilitat del planeta.

Competència específica 3 Assumir els desafiaments de la humanitat des d'una perspectiva inclusiva reconeixent les necessitats individuals i socials, destriant-los amb les claus del "Regne de Déu", per a implicar-se personal i professionalment en la transformació social i l'assoliment del bé comú.

Competència específica 4 Interpretar i admirar el patrimoni cultural en les seves diferents expressions, reconeixent que són portadores d'identitats i sentit, apreciament com el cristianisme s'ha encarnat en manifestacions diverses, per a desenvolupar sentit de pertinença, participar en la construcció de la convivència i promoure el diàleg intercultural en el marc dels drets humans.

Competència específica 5 Reconèixer i apreciar la pròpia interioritat, l'experiència espiritual i religiosa, present en totes les cultures i societats, comprenent l'experiència de personatges rellevants i valorant les possibilitats del fet religiós, per a destriar possibles respostes a les preguntes sobre el sentit de la vida, i afavorir el respecte entre les diferents tradicions religioses.

Competència específica 6 Identificar i comprendre els continguts essencials de la Teologia cristiana, contemplant i valorant la contribució de la tradició cristiana a la cerca de la veritat, per a disposar d'una síntesi del cristianisme que permeti dialogar amb altres tradicions, paradigmes i cosmovisions.

METODOLOGIA DE TREBALL

Els continguts es treballaran a l'aula i es prioritzarà que les tasques es realitzin amb un mínim de suport digital.

Cal recordar que l'actitud és imprescindible per assolir la matèria. Això implica:

Portar el material

Mantenir una actitud d'escolta i respectar el torn de paraula en els debats o les intervencions a l'aula, així com les opinions dels altres.

Realitzar les tasques a l'aula, aprofitant el temps de treball establert.

Al final de cada SA es recollirà el dossier de treball per a la seva avaluació. Aquest dossier haurà d'incloure:

Portada amb el títol de la SA, un dibuix realitzat per l'alumne i relacionat amb els continguts treballats, el nom, cognom i grup classe al qual pertany l'alumne i nom del professor que li imparteix l'assignatura.

Pàgines numerades

Totes les activitats treballades ben fetes i, si s'escau, ben corregides

Criteris de qualificació

En funció del que es treballi, cadascuna de les tasques estaran vinculades a diferents competències específiques. Per tant, en una tasca es poden valorar diferents competències.

A continuació es detallen les diferents tasques i el pes que tindran a l'avaluació:

TASCA	PES
Dossier de la SA	5
Treball a l'aula	4
Activitat(/s) avaluativa(/es)	3

CRITERIS D'AVALUACIÓ DE LES ACTIVITATS

- Si les activitats es lliuren fora del termini establert, la nota màxima serà un 5 (assolit satisfactori).
- Si no es lliura una activitat la qualificació serà de 0 (no assolit).

RECUPERACIONS TRIMESTRALS

Per superar un trimestre no assolit, caldrà lliurar totes les tasques pendents.

No hi haurà recuperació del 3r trimestre.

RECUPERACIONS DE CURSOS ANTERIORS

En el cas que algun alumne no hagi superat l'assignatura, se li facilitarà un dossier de treball que s'haurà de lliurar en la data de la convocatòria extraordinària.

CRITERIS D'AVUACIÓ I QUALIFICACIÓ ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Els criteris d'avaluació i de qualificació dels alumnes que tenen (Plc), es faran a partir de les competències específiques i dels criteris d'avaluació marcats en cada un dels seus Plc.

En el cas dels Plm, s'aplicaran les mesures que es considerin adequades per a cada alumne.

MÚSICA

CRITERIS D'AVALUACIÓ - 1R I 2N D'ESO

Competència específica 1: Analitzar produccions musicals a través de l'escolta activa, la identificació d'elements i la reflexió per entendre'n l'evolució i funcions dins la cultura.

Criteris d'avaluació:

1.1 Identificar els factors històrics, culturals i socials que envolten determinades produccions musicals, comprenent-ne les característiques i la funció a través de l'anàlisi d'exemples, amb una actitud oberta i respectuosa.

1.2 Identificar les característiques, elements i tècniques de diferents propostes musicals de la nostra cultura i d'altres, a través de diferents suports audiovisuals, evidenciant una actitud d'obertura, interès i respecte.

1.3 Expressar l'opinió personal i les emocions experimentades, de manera respectuosa i crítica sobre exemples de músiques estudiades a través de l'audició, visionat o l'assistència a esdeveniments musicals.

Competència específica 2: Expressar-se musicalment a través d'improvisacions vocals o instrumentals tenint en compte les emocions que provoquen i per desenvolupar la creativitat amb una actitud col·laborativa.

Criteris d'avaluació:

2.1 Improvisar lliurement o a partir de pautes guiades, individuals o grupals, utilitzant el cos, la veu o els instruments i desenvolupant la creativitat i l'autoconfiança.

2.2 Mostrar habilitats musicals individuals i grupals a través de la interpretació, enfortint l'autoestima i la consciència col·lectiva.

Competència específica 3: Interpretar a través de la veu, els instruments i la dansa per explorar les possibilitats creatives, expressives i emocionals i desenvolupar l'autoestima.

Criteris d'avaluació:

3.1 Utilitzar tècniques d'interpretació musical i corporal per al desenvolupament de les destreses musicals, potenciant l'expressió d'emocions i la seguretat en si mateix/a.

3.2 Mostrar iniciativa en els processos creatius participant com a intèrpret en actuacions i manifestacions musicals i escèniques dins i/o fora de centre.

3.3 Aplicar tècniques d'interpretació musical i de moviment en audicions i concerts a l'aula i fora, desenvolupant la creativitat i el respecte cap als altres.

Competència específica 4: Crear projectes musicals a través de la veu, els instruments i el cos amb el suport de les eines tecnològiques per desenvolupar oportunitats personals, socials i professionals de forma inclusiva.

Criteris d'avaluació:

4.1 Crear composicions bàsiques vocals, instrumentals, coreogràfiques i multidisciplinàries de manera individual i/o col·laborativa, mostrant respecte a idees, emocions i sentiments del grup.

4.2 Organitzar produccions que utilitzin la veu, el cos, els instruments i/o les eines digitals per al desenvolupament de projectes musicals, amb actitud inclusiva i cohesionadora, tenint en compte les oportunitats personals, socials i professionals.

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

Les activitats d'avaluació varien al llarg del curs segons com es treballin els diferents continguts i per tant els indicadors seran diferents cada trimestre. Tot i així diferenciant tipus d'activitat es valorà de la següent manera:

Valor	Activitat
3	Projectes
	Exàmens
2	Activitats d'expressió o creació musical
	Exposicions orals
1	Entrega del dossier
	Activitats de consolidació de continguts
	Exercicis de llenguatge musical

- La puntuació serà numèrica (De 0 a 10)

L'actitud es qualificarà tenint en compte:

- Presentar els deures correctament
- Realitzar les entregues en el termini establert
- Portar el material necessari per fer les activitats
- Puntualitat
- Comportament a l'aula i aprofitament de les estones de treball.

En cas d'acumular reiterades faltes al llarg del trimestre, la nota del butlletí serà un No Assolit.

Alumnes amb PI i IP

Es procurarà que puguin treballar al màxim de la mateixa manera que els companys. Les especificacions o concrecions de cada cas es reflectiran al document respectiu del DOE.

Alumnes amb Altes Capacitats

S'estudiarà cada cas per veure quina adaptació és la més adient (si és que en cal) per obtenir el màxim rendiment de l'alumne.

Recuperació trimestral:

Les tasques a realitzar seran adaptades a cada cas i considerant les Competències que no hagin estat assolides. Per tant, podran ser des d'un treball a casa, repetició de pràctiques no realitzades correctament o un control. Dependrà de si els continguts es segueixen treballant o no en trimestres següents.

SOCIALS

Competències Específiques

Les competències que es tindran en compte al llarg de tota l'ESO són les següents:

Competència específica 1 Cercar i tractar informació que permeti interpretar el present i el passat, aplicant els procediments de la recerca històrica i geogràfica a partir de l'anàlisi crítica de dades procedents de fonts analògiques i digitals, per transformar-ho en coneixement i comunicar-ho a través de diferents formats.

Competència específica 2 Indagar i argumentar a partir de problemes socials rellevants, locals i globals, per desenvolupar un pensament crític i respectuós amb les diferències, que contribueixi a la construcció de la identitat individual i col·lectiva i a la consecució d'un present i un futur més just i inclusiu.

Competència específica 3 Interpretar els canvis i les continuïtats dels processos històrics, mitjançant la realització de projectes d'investigació i l'ús de fonts primàries i secundàries, per interpretar els problemes del món actual i fer propostes a favor de la pau, el benestar i el desenvolupament sostenible.

Competència específica 4 Descobrir i analitzar els elements i dinàmiques que configuren el territori, mitjançant l'estudi de casos i problemàtiques geogràfiques, per valorar els diferents paisatges i proposar alternatives de gestió territorial, amb criteris de sostenibilitat i justícia social.

Competència específica 5 Analitzar de forma crítica els mecanismes que han regulat la vida de les societats al llarg de la història fins a l'actualitat i la construcció dels sistemes democràtics per participar de manera respectuosa i compromesa en activitats comunitàries que promoguin la convivència, la cohesió social i l'equitat.

Competència específica 6 Interpretar els processos que han conformat les societats actuals en la seva diversitat i riquesa a partir de l'anàlisi de perspectives i mirades diverses per formar-se un criteri propi fonamentat i comprometre's en la defensa dels drets humans, la llibertat i la igualtat davant les situacions d'injustícia i discriminació.

Competència específica 7 Identificar els fonaments que sostenen les identitats personals i col·lectives des d'una perspectiva intercultural, respectant els sentiments de pertinença, i valorar les diverses manifestacions culturals i

artístiques i el patrimoni material i immaterial per contribuir a la cohesió social i als valors que emanen d'una ciutadania europea responsable i solidària.

Competència específica 8 Analitzar les formes de vida i els fets i fenòmens socials, passats i presents, des de la perspectiva de gènere, i comprometre's en la igualtat d'oportunitats, la participació efectiva i la responsabilitat compartida de totes les persones en la societat i l'entorn, superar estereotips i rebutjar qualsevol forma de discriminació i violència.

Competència específica 9 Valorar críticament les dinàmiques d'interdependència entre diferents factors dins un món globalitzat i les desigualtats i conflictes que es generen, i relacionar les problemàtiques locals i globals per proposar alternatives basades en la cultura de la pau i adquirir compromisos que permetin la consecució d'un món més solidari i sostenible.

Criteris de qualificació

En funció del que es treballi en cada una de les tasques, estaran vinculades a diferents competències específiques. Per tant, en una tasca es poden valorar diferents competències.

A continuació es detallen les diferents tasques i el pes que tindran a l'avaluació:

TASCA	PES	COMPETÈNCIES AVALUABLES* (*no sempre ho seran totes)
Controls d'unitat	5	CE3 CE4 CE5 CE6
Activitats en format digital (<i>forms</i> a partir d'un vídeo...)	2	CE3 CE4 CE5 CE6
Proves en format digital (controls)	4	CE3 CE4 CE5 CE6
Activitats digitals llibre	1	CE3 CE4 CE5 CE6
Unitats (apunts + activitats escrites del llibre)	1	CE3 CE4 CE5

		CE6
Dossier sortides	1	CE7
Treball mural	3	CE1
Treball amb TIC (investigació, power point, comunicació...)	3	CE1 CE2
Comentari de text	3	CE2 CE5 CE6 CE8 CE9
Rúbrica d'autoavaluació	2	CE1
Rúbrica de coavaluació	2	CE1
Exposicions orals	3	CE1 CE2
Activitats plàstiques	2	CE7
Actitud (entregar tasques, treballar a l'aula...)	3	CE2 *imprescindible per assolir l'assignatura
Mapes	1	CE3
Projectes (mitjana)	3	CE1 CE2 CE3 CE4 CE5 CE6 CE7 CE8 CE9

- Totes les preguntes dels controls tindran escrita la seva valoració respecte de la puntuació total de la prova.
- Totes les proves o instruments d'avaluació (controls, rúbriques...) s'ensenyaran als alumnes i es tornaran a recollir per guardar-les.
- Els treballs, resums..., es retornaran als alumnes per al seu ús.
- Alguna vegada, i de manera excepcional es donarà l'examen a l'alumne per tal que els seus pares ho signin.
- Els controls sempre seran de la matèria que prèviament s'ha anunciat a classe.
- L'actitud s'avaluarà o bé a final de trimestre o bé en cada activitat, a criteri del docent. Es tindran en compte els següents aspectes: atenció i aprofitament del temps de feina a classe, participació i puntualitat a l'hora de lliurar les tasques, respecte als companys i docents i per mantenir un bon ambient de treball a la

classe. **Que l'actitud trimestral quedi suspesa implicarà que el trimestre quedi NA.**

CRITERIS D'AVUACIÓ DELS TREBALLS

- Si el treball es lliura fora del termini establert, la nota màxima serà AS, excepte en alguns casos concrets on prèviament s'hagi acordat que aquest ítem no se li valori.

CRITERIS D'AVUACIÓ DEL DOSSIER

En el dossier valorarem els següents ítems:

1. Portada (opcional)
2. Ordre de les pàgines de les activitats
3. Correcció d'exercicis amb vermell.
4. Fotocòpies, papers lliurats, resums, apunts.
5. Presentació i pulcritud

RECUPERACIONS TRIMESTRALS

Les recuperacions dels trimestres suspesos es faran a partir de les següents pautes i al llarg del trimestre següent.

Es valorarà, en cada cas, si es demana a l'alumne que realitzi un treball o un control.

- Els continguts de recuperació seran els mateixos que els d'avaluació per a cada trimestre.

RECUPERACIONS DE CURS

Les recuperacions dels alumnes suspesos es faran entre el gener i el febrer del curs següent. El professor decidirà si:

- Realitza un examen amb els continguts mínims de tot el curs.
- I o realitza resums o activitats, que haurà de lliurar en el moment marcat per fer la recuperació.

CRITERIS D'AVALUACIÓ I QUALIFICACIÓ ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Els criteris d'avaluació i de qualificació dels alumnes que tenen (Plc), es faran a partir de les competències específiques i dels criteris d'avaluació marcats en cada un dels seus Plc.

En el cas dels Plm, es tindran en compte les MAD indicades en el seu pla i consensuades pel claustre de professors.

CULTURA CLÀSSICA

L'AVALUACIÓ DE CULTURA CLÀSSICA

Competència específica 1. Analitzar i diferenciar els diferents models d'organització política, social, econòmica i territorial del període grecoromà amb el moment històric present per ser conscient de les arrels clàssiques del món actual.

Competència específica 2. Analitzar i avaluar críticament les cosmovisions que contenen les manifestacions culturals grecoromanes amb l'objectiu d'establir vincles amb les manifestacions cultural actuals, fonts d'eines digitals per a la cerca i el tractament de la informació.

Competència específica 3. Valorar i argumentar el patrimoni cultural grecoromà com a herència rebuda del passat, per defensar-ne la conservació

Competència específica 4. Percebre i valorar com a llengües originàries la llengua grega i la llengua llatina i conèixer els principals autors i autores de la seva literatura, per ser conscient de l'estreta dependència de les llengües i literatures actuals respecte dels seus referents grecoromans.

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

A continuació es detallen les diferents tasques i el pes que tindran a l'avaluació:

TASCA	PES	COMPETÈNCIES AVALUABLES* (*no sempre ho seran totes)
Controls d'unitat	5	CE3 CE4 CE5 CE6
Activitats en format digital (<i>forms</i> a partir d'un vídeo...)	2	CE3 CE4 CE5 CE6
Proves en format digital (controls)	4	CE3 CE4 CE5 CE6
Activitats digitals llibre	1	CE3 CE4 CE5

		CE6
Unitats (apunts + activitats escrites del llibre)	1	CE3 CE4 CE5 CE6
Dossier sortides	1	CE7
Treball mural	3	CE1
Treball amb TIC (investigació, power point, comunicació...)	3	CE1 CE2
Comentari de text	3	CE2 CE5 CE6 CE8 CE9
Rúbrica d'autoavaluació	2	CE1
Rúbrica de coavaluació	2	CE1
Exposicions orals	3	CE1 CE2
Activitats plàstiques	2	CE7
Actitud (entregar tasques, treballar a l'aula.....)	3	CE2 *imprescindible per assolir la matèria
Mapes	1	CE3
Projectes (mitjana)	3	CE1 CE2 CE3 CE4 CE5 CE6 CE7 CE8 CE9

- Totes les preguntes dels controls tindran escrita la seva valoració respecte de la puntuació total de la prova
- Totes les proves o instruments d'avaluació (controls, rúbriques...) s'ensenyaran als alumnes i es tornaran a recollir per guardar-les.
- Els treballs, resums,... es retornaran als alumnes per al seu ús.
- Alguna vegada, i de manera excepcional es donarà l'examen a l'alumne per tal de que els seus pares ho signin.
- Els controls sempre seran de la matèria que prèviament s'ha anunciat a classe.
- L'actitud s'avaluarà o bé a final de trimestre o bé en cada activitat, a criteri del docent. Es tindran en compte els següents aspectes: atenció i

aprofitament del temps de feina a classe, participació i puntualitat a l'hora de lliurar les tasques, respecte als companys i docents i per mantenir un bon ambient de treball a la classe. **Que l'actitud trimestral quedi suspesa implicarà que el trimestre quedi NA.**

CRITERIS D'AVUACIÓ DELS TREBALLS

- Si el treball es lliura fora del termini establert, la nota màxima serà AS, excepte en alguns casos concrets on prèviament s'hagi acordat que aquest ítem no se li valori.

CRITERIS D'AVUACIÓ DEL DOSSIER

En el dossier valorarem els següents ítems:

6. Portada (opcional)
7. Ordre de les pàgines de les activitats
8. Correcció d'exercicis amb vermell.
9. Fotocòpies, papers lliurats, resums, apunts.
10. Presentació i pulcritud

RECUPERACIONS TRIMESTRALS

Les recuperacions dels trimestres suspesos es faran a partir de les següents pautes i al llarg del trimestre següent.

Es valorarà, en cada cas, si es demana a l'alumne que realitzi un treball o un control.

- Els continguts de recuperació seran els mateixos que els d'avaluació per a cada trimestre.

RECUPERACIONS DE CURS

Les recuperacions dels alumnes suspesos es faran entre el gener i el febrer del curs següent. El professor decidirà si:

- Realitza un examen amb els continguts mínims de tot el curs.

- I o realitza resums o activitats, que haurà de lliurar en el moment marcat per fer la recuperació.

CRITERIS D'AVUACIÓ I QUALIFICACIÓ ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Els criteris d'avaluació i de qualificació dels alumnes que tenen (Plc), es faran a partir de les competències específiques i dels criteris d'avaluació marcats en cada un dels seus Plc.

En el cas dels Plm, es tindran en compte les MAD indicades en el seu pla i consensuades pel claustre de professors.

EMPRENEDORIA

Els criteris d'avaluació de l'optativa d'emprenedoria seran a partir dels diversos treballs que es vagin realitzant i de l'actitud que tenen al llarg del quadrimestre. Cal tenir present que no hi ha controls com a tal, per tant, l'avaluació serà de totes les tasques i treballs que es realitzin i sobretot en funció del projecte que realitzen.

- Presentació de les diverses tasques que se'ls demani abans de començar el projecte.
- Valoració del nivell d'implicació en les classes, sobretot a l'hora de comentar situacions o activitats.
- Valoració del projecte d'emprenedoria que han de realitzar:
 - Nota de les sessions de treball al ordinadors.
 - Nota de la presentació oral del projecte.
 - Nota de l'estructura del treball, seguint les pautes donades del Pla d'Empresa.
 - Participació en l'equip de treball.
 - Valoració del grau d'implicació a l'hora de realitzar el projecte.
 - Autoavaluació
 - Avaluació dels companys d'equip.

RECUPERACIÓ TRIMESTRAL

- Refer el projecte que han suspès i tornar a presentar-lo.
- En casos concrets, podria demanar-se un control sobre els continguts treballats al llarg del quadrimestre.

ECONOMIA BÀSICA

La matèria d'economia bàsica està plantejada com a matèria d'opció a 4t curs de l'educació secundària obligatòria, i vol garantir, des de l'ensenyament obligatori, l'objectiu d'acompanyar l'alumnat perquè adquireixi una formació econòmica social i sostenible (global, de gènere, domèstica/familiar...) bàsica que contribueixi a fer que els i les alumnes esdevinguin ciutadans i ciutadanes responsables, reflexius i crítics.

CRITERIS D'AVUACIÓ

Es treballen un total de 5 competències específiques, que inclouen els criteris d'avaluació, i que són:

Competència específica 1 (CE1): Reconèixer els rols individuals i col·lectius de les persones dintre del sistema econòmic i constituir dinàmiques de participació ciutadana, prenent consciència de la interdependència dels factors econòmics, per valorar les desigualtats en l'accés als recursos i la distribució de la riquesa.

Competència específica 2 (CE 2): Integrar i promoure pràctiques econòmiques basades en valors humans, solidaris i sostenibles, amb consciència ciutadana, per contribuir a una societat més equitativa, justa i sostenible en un món global i divers.

Competència específica 3 (CE3): Analitzar i contrastar informació de diferents fonts i suports, a través de mètodes de recerca, amb rigor i sentit crític, per suggerir mesures econòmiques que millorin l'entorn social i el medi ambient.

Competència específica 4 (CE4): Reconèixer el funcionament bàsic del sistema financer i els instruments de política fiscal del sector públic, coneixent les fonts financeres i aplicant la tria d'aquestes per prendre decisions sobre estalvi i inversió, i per regular l'activitat econòmica amb criteris ètics i de sostenibilitat.

Competència específica 5 (CE5): Dissenyar un pla financer personal i familiar, aplicant estratègies de planificació i presa de decisions, avaluant-ne la coherència i consistència al llarg del temps, per donar resposta a les necessitats vitals presents i futures, i millorar la qualitat de vida.

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

Adjunten els ítems que s'han de tenir en compte.

PES 1:

- ✓ Participació a l'aula en la resolució d'exercicis

- ✓ Intervenció en els debats
- ✓ Realització de les tasques seguint les indicacions establertes
- ✓ Dossier
- ✓ Interès, participació i treball individual en activitats grupals

PES 2:

- ✓ Activitat avaluadora sense avisar
- ✓ Activitats avaluable
- ✓ Proves d'autoavaluació de la unitat (test)
- ✓ Treball escrit Periscopi
- ✓ Valoració presentació oral alumnes

PES 3:

- ✓ Treball escrit, individual o grupal
- ✓ Eines Econòmiques
- ✓ Treball escrit Experiment Econòmic
- ✓ Presentació oral de treball grupal

PES 4:

- ✓ Activitat avaluadora d'unitat
- ✓ Treball voluntari

PES 5:

- ✓ Activitat avaluadora de final de trimestre (acumulatiu)

- Totes les proves s'ensenyaran als alumnes i es tornaran a recollir per guardar-les.
- Els treballs, resums,... es retornaran als alumnes per al seu ús.
- Alguna vegada, i de manera excepcional es donarà l'examen a l'alumne per tal de que els seus pares ho signin.
- Les proves sense avisar només seran de la matèria donada els últims dies.
- Els controls sempre seran de la matèria que prèviament s'haurà anunciat a classe.
- L'examen acumulatiu serà de la matèria i temes realitzats durant el trimestre.
- Les eines econòmiques i l'experiment econòmic, en cas que no es facin com a tasca escolar, es podran fer de forma voluntària i la seva execució es valorarà amb el pes indicat.
- Quan els alumnes facin un treball autònom d'una unitat en grup, s'avaluarà l'exposició d'aquest, les eines usades, la claredat, la presa d'apunts per part dels alumnes restants i la valoració de la professora seguint la rúbrica de presentació oral.

Consideracions a tenir en compte per a PI* i PI:

- Els objectius a avaluar i les consideracions que cal tenir en compte, en cada cas, estan establerts i elaborats pel professorat responsable de l'àrea amb l'ajuda del Departament d'Orientació i estaran indicats en els documents PI* o PI dins de la carpeta del DOE, en funció de cada alumne.

Consideracions a tenir en compte a l'alumnat d'altres capacitats:

- Els objectius a avaluar i les consideracions que cal tenir en compte, en cada cas, els establirà el professorat responsable de l'àrea amb l'ajuda del Departament d'Orientació i estaran indicats en els documents IP o PI dins de la carpeta del DOE, en funció de cada alumne.

Criteris d'avaluació del dossier

En el dossier valorarem els següents ítems:

1. Portada
2. Ordre de les pàgines de les activitats
3. Evidència de correcció dels exercicis. Activitats completades.
4. Fotocòpies, papers lliurats, resums, apunts..
5. Treballs d'ampliació.

Calendari d'avaluació

Els dies per a realitzar els exàmens seran preferentment el dijous.

Autoavaluació – coavaluació - autocorrecció

Quan es facin aquestes activitats avaluadores, el valor serà el corresponent al tipus d'activitats que es faci tal i com s'ha indicat anteriorment. El seu objectiu serà fer conscient i participatiu a l'alumne del seu procés d'aprenentatge i de creixement acadèmic.

A tal fi, s'utilitzaran rúbriques que hauran pogut estar dissenyades tan pel professorat com per l'alumnat.

Les notes de les autoavaluacions o de les coavaluacions, per tenir-les en compte, no podran diferir en més d'1 punt del valor que puntua el professorat.

Criteris d'avaluació dels treballs

Es tindran en compte els ítems indicats a la part general d'aquest document en el cas que sigui un treball imprès o escrit a mà. En altres treballs (tipus mural o infografia) valorarem els següents ítems:

1. Presentació
2. Claredat de la informació
3. Contingut del treball

4. Material i recursos utilitzats

- Quan un alumne no presenti un treball en el dia que pertorqui podrà lliurar-lo el dia següent amb una justificació del motiu de la manca de puntualitat. El treball serà avaluat en les mateixes condicions que tots els altres, però la seva valoració es veurà afectada. En aquest cas, s'indicarà tant en el treball com en el quadern del professor/Alexia que s'ha lliurat tard.
- Un treball no lliurat és un zero.

Criteris de recuperació

- Trimestrals
 - Els criteris recuperació són els mateixos que els d'avaluació per a cada trimestre.
 - Per assolir la recuperació, l'alumne haurà d'haver presentat en el seu dia i sinó, el dia de la prova de recuperació, tots els resums, activitats i treball realitzats durant el trimestre.
 - Es fa una prova de la matèria donada el trimestre suspès, si procedeix, a principis del següent trimestre (la setmana d'exàmens de recuperació ja està marcada).
- Curs anterior
 - Al ser una matèria de 4t d'ESO, no és habitual que hi hagi recuperació del curs anterior. En casos molt excepcionals, es podria donar i llavors es realitzaria una prova durant la primera quinzena de febrer. Prèviament, s'hauria donat un treball per tal de facilitar la prova.

LLENGUA ANGLESA

CRITERIS D'AVUACIÓ

Les competències específiques que s'avaluaran en aquesta matèria són les següents:

CE1. Descriure i valorar la diversitat lingüística i cultural a partir del reconeixement de les llengües de l'alumnat i la realitat plurilingüe, pluricultural i intercultural, per afavorir la transferència lingüística, identificar i rebutjar estereotips i prejudicis lingüístics i valorar aquesta diversitat com a font de riquesa cultural.

CE2. Comprendre i interpretar textos orals i multimodals, en la llengua estàndard, recollint el sentit general i la informació més rellevant, la seva forma i el seu contingut, per construir coneixement, formar-se opinió i eixamplar les possibilitats de gaudi i lleure.

CE3. Produir textos orals i multimodals amb coherència, claredat i registre adequats, atenent les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius, i participar en interaccions orals variades, amb autonomia, per expressar idees, sentiments i conceptes, construir coneixement i establir vincles personals.

CE4. Comprendre, interpretar i analitzar, amb sentit crític i diferents propòsits de lectura, textos escrits i multimodals reconeixent el sentit global i les idees principals i secundàries, identificant la intenció de l'emissor, reflexionant sobre el contingut i la forma i avaluant-ne la qualitat i fiabilitat, per tal de construir coneixement i donar resposta a necessitats i interessos comunicatius diversos.

CE5. Produir textos escrits i multimodals amb adequació, coherència i cohesió, aplicant estratègies elementals de planificació, redacció, revisió, correcció i edició, amb regulació dels iguals i autoregulació progressivament autònoma, i atenent les convencions pròpies del gènere discursiu triat, per construir coneixement i donar resposta de manera informada, eficaç i creativa a demandes comunicatives concretes.

CE6. Cercar, seleccionar i contrastar informació procedent de diferents fonts de manera progressivament autònoma, avaluant-ne la fiabilitat i pertinència en funció dels objectius de lectura i evitant els riscos de manipulació i desinformació, i integrar-la i transformar-la en coneixement, per comunicar-la, adoptant un punt de vista crític, personal i respectuós amb la propietat intel·lectual.

CE7. Seleccionar i llegir de manera autònoma obres diverses com a font de plaer i coneixement, configurant un itinerari lector que s'enriqueixi progressivament pel

que fa a diversitat, complexitat i qualitat de les obres, i compartir experiències de lectura per construir la pròpia identitat lectora i gaudir de la dimensió social de la lectura.

CE8. Mediar entre diferents llengües, fent servir estratègies i coneixements senzills orientats a explicar conceptes o simplificar missatges, per transmetre informació de manera eficaç, clara i responsable.

CE9. Ampliar i usar els repertoris lingüístics personals entre diferents llengües, reflexionant de manera crítica sobre el seu funcionament i prenent consciència de les estratègies i coneixements propis, per millorar la resposta a necessitats comunicatives concretes.

CE10. Posar al servei de la convivència democràtica, la resolució dialogada dels conflictes i la igualtat de drets de totes les persones, les pròpies pràctiques comunicatives, utilitzant un llenguatge no discriminatori i desterrant els abusos de poder a través de la paraula, per afavorir un ús eficaç, ètic i democràtic del llenguatge.

Per avaluar les activitats d'expressió oral (CE3), s'utilitzarà la següent rúbrica:

Competència discursiva (0-3 punts cada apartat)	
Adequació (A)	El discurs aconsegueix l'objectiu comunicatiu i té tota la informació que es demana. El registre i el tipus de discurs són adequats.
Coherència (R)	El discurs està ben organitzat. L'exposició de les idees és clara. No repeteix ni inclou informació irrellevant.
Correcció lingüística (0-3 punts cada apartat)	
Lèxic (L)	El vocabulari és precís i correcte. S'utilitza el lèxic relacionat amb el tema.
Estructures morfosintàctiques (M)	Hi ha errades poc importants pel que fa a l'ordre de la frase, concordança, preposicions, pronoms, interferències...
Pronunciació (F)	La pronunciació no és un obstacle per a la correcta comprensió del discurs

Aspectes formals	
Presentació (P) [0 a 3 punts]	Es refereix al material visual. Cal que sigui adequat al tema proposat i que ofereixi informació complementària i de suport per a la presentació oral.
Ortografia (O) [0 a 2 punts]	Correcció ortogràfica del material visual.
Rebran un NA aquelles presentacions que no siguin originals de l'alumnat. Es restaran entre 5 i 10 punts del total si l'alumne/a no fa l'explicació sense llegir. En cas d'alumnes amb dificultats, es tindrà en compte el seu pla individualitzat. Es valorarà en positiu la capacitat de l'alumnat per respondre preguntes del professorat sobre el tema que exposen.	

La puntuació total serà sobre 20 punts, els quals es correspondran amb les següents valoracions:

0-10: No Assolit

11-13: Assolit Satisfactòriament

14-16: Assolit Notablement

17-20: Assoliment Excel·lent

La rúbrica que s'utilitzarà a l'hora de corregir i avaluar una tasca d'expressió escrita (CE5) és la següent:

Competència discursiva (0-3 punts cada apartat)	
Adequació (A)	El text aconsegueix l'objectiu comunicatiu i té tota la informació que es demana. El registre i el tipus de text són adequats.
Coherència (R)	El text està ben organitzat. L'exposició de les idees és clara. No repeteix ni inclou informació irrellevant.
Cohesió (S)	Enllaça bé les idees (connectors, recursos anafòrics...). La puntuació és correcta.
Correcció lingüística (0-4 punts cada apartat)	

Lèxic (L)	El vocabulari és precís i correcte. S'utilitza el lèxic treballat a la classe.
Estructures morfosintàctiques (M)	No hi ha cap errada pel que fa a l'ordre de la frase, concordança, preposicions, pronoms, interferències...
Aspectes formals	
Presentació i grafia (P) (0-1 punt)	És satisfactòria si l'escrit presenta un mínim de dos d'aquests tres aspectes (netedat, marges i separació entre línies) i la lletra és llegible sense esforç.
Ortografia (O) (0-2 punts)	No hi ha cap errada o només n'hi ha una.

En cas que el text lliurat inclogui traduccions literals extretes de programes de traducció o es sospiti que no l'han escrit ells, el resultat serà zero. Es donarà l'opció de repetir l'exercici a classe amb un diccionari de paper i amb un resultat màxim de 5. En cas de dubte de l'autoria del text, la professora es reserva el dret de fer repetir l'exercici en la seva presència.

En cas d'alumnes amb dificultats, es tindrà en compte el seu pla individualitzat.

La puntuació total serà sobre 20 punts, els quals es correspondran amb les següents valoracions:

0-10: No Assolit

11-13: Assolit Satisfactòriament

14-16: Assolit Notablement

17-20: Assoliment Excel·lent

Alumnat del grup de suport

Enguany els grups de suport s'organitzaran de la següent manera:

1r d'ESO: no hi ha suport.

2n d'ESO: dues hores de suport a cada classe.

3r d'ESO: una hora de classe partida.

4t d'ESO: una hora de suport a cada classe.

L'alumnat que rep suport està sotmès als mateixos criteris de qualificació que la resta d'alumnat, tot i que pot rebre algun tipus d'adaptació a l'hora d'avaluar. En aquest cas, la qualificació màxima de l'alumne/a serà de *Assoliment Satisfactori* en la nota mitjana trimestral. En cas que el resultat sigui superior, l'alumne tornarà al gran grup.

Recuperació dels trimestres

De cara a la recuperació d'aquells continguts no assolits, el professorat decidirà quines activitats ha de fer l'alumne/a per tal de treballar i, eventualment assolir aquests continguts. Es farà sempre depenent de quins han estat els objectius no assolits. Tot i així, de manera general, un examen acumulatiu pot recuperar el trimestre anterior, si s'ha suspès, així com un trimestre aprovat, recupera el trimestre anterior. Igualment, cal haver lliurat totes les unitats del workbook perquè la recuperació es pugui fer efectiva.

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

Valors de diferents activitats a l'hora d'avaluar.

Writing tests o textos per lliurar: pes 2 a la CE5 i pes 1 a la CE1, CE6, CE8 i CE9. Per a qualificar aquests textos s'utilitzarà la rúbrica que es pot trobar en l'apartat 'Criteris d'Avaluació'. En cas de no lliurar la tasca dins el termini establert, serà qualificada amb un 0 (si es lliura a la següent sessió obtindrà una nota màxima de 5). No s'acceptaran aquestes tasques més enllà de l'endemà del termini fixat.

Exposicions orals: pes 1 o 2 depenent de l'envergadura del treball a la CE3, CE6, CE8 i a la CE9. Per a qualificar aquestes exposicions es tindrà en compte la rúbrica d'aquest mateix document.

Exàmens de verbs irregulars: la mitjana de tots els exàmens tindrà un pes 3 a la CE3, CE5, CE8 i CE9. Aquests exàmens contenen 30 caselles a completar, però cada casella errònia restarà un punt sobre 10 (només mig punt a 1r d'ESO).

Treball del Workbook: els resultats de les activitats tindran pes 1 a la CE4, CE5, CE6, CE8 i CE9. En cas d'haver lliurat les activitats fora de termini s'obtindrà una nota màxima de 5 (AS).

Traduccions opcionals: pes 1 a la CE8 i CE9.

Material d'ampliació: pes 1 a la CE6, CE7 (lectura voluntària), CE8 i CE9.

Examen de comprensió escrita: pes 1 a la CE4.

Examen de cada unitat: pes 2 a cadascun dels apartats següents:

Vocabulari: CE4, CE5, CE8 i CE9

Gramàtica: CE4, CE5, CE8 i CE9

Comprensió escrita: CE4, CE8 i CE9

Comprensió oral: CE2, CE8 i CE9

Tot i que la part d'expressió escrita no apareix en l'examen, cal tenir en compte que aquesta habilitat es treballa en tests específics i altres exercicis de classe.

Examen acumulatiu: pes 3 a les competències indicades a continuació:

Vocabulari: CE4, CE5, CE8 i CE9

Gramàtica: CE4, CE5, CE8 i CE9

Comprensió escrita: CE4, CE8 i CE9

Comprensió oral: CE2, CE8 i CE9

Tot i que la part d'expressió escrita no apareix en l'examen, cal tenir en compte que aquesta habilitat es treballa en tests específics i altres exercicis de classe.

Examen de recuperació trimestral: la prova, en cas que se'n faci, consistirà en els següents apartats (en un apartat anterior ja s'ha mencionat el fet que un examen acumulatiu ja es pot considerar com a examen de recuperació).

Vocabulari: CE4, CE5, CE8 i CE9

Gramàtica: CE4, CE5, CE8 i CE9

Comprensió escrita: CE4, CE8 i CE9

Actituds: Pes 1 a les competències CE8 i CE9. **El fet de no superar aquest bloc comporta no superar la matèria.** Per fer una valoració d'aquest aspecte es tenen en compte els següents ítems:

Dossier de treball: es recull trimestralment i serveix per valorar la feina que s'ha fet a classe i a casa. Es mirarà:

Que continguin totes les activitats de classe i tasques.

La presentació (paginació, apartats d'hora desdoblada i hora comuna, fastener, portada, materials extres).

Comportament i atenció a la classe: participació, esforç, deures, motivació i respecte a les normes de funcionament de la classe.

Workbook de cada unitat: les actituds quedaran suspeses si no s'han completat les activitats.

Projectes: cada tasca es valorarà de manera individual segons el tipus de competència específica treballada. En cas de no lliurar la tasca dins el termini establert, serà qualificada amb un 0 (si es lliura a la següent sessió obtindrà una nota màxima de 5).

La competència 10 tindrà pes en aquelles activitats en les quals es treballin els conceptes de convivència democràtica, resolució dialogada de conflictes i la igualtat de drets de totes les persones. Aquesta competència tindrà especial pes en la matèria de Valors Ètics de 4t d'ESO que es fa en llengua anglesa i amb la qual es comparteixen algunes tasques.

ALEMANY 4T ESO

CRITERIS D'AVUACIÓ

Les competències específiques que s'avaluaran en aquesta matèria són les següents:

CE1. Descriure i valorar la diversitat lingüística i cultural a partir del reconeixement de les llengües de l'alumnat i la realitat plurilingüe, pluricultural i intercultural, per afavorir la transferència lingüística, identificar i rebutjar estereotips i prejudicis lingüístics i valorar aquesta diversitat com a font de riquesa cultural.

CE2. Comprendre i interpretar textos orals i multimodals, en la llengua estàndard, recollint el sentit general i la informació més rellevant, la seva forma i el seu contingut, per construir coneixement, formar-se opinió i eixamplar les possibilitats de gaudi i lleure.

CE3. Produir textos orals i multimodals amb coherència, claredat i registre adequats, atenent les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius, i participar en interaccions orals variades, amb autonomia, per expressar idees, sentiments i conceptes, construir coneixement i establir vincles personals.

CE4. Comprendre, interpretar i analitzar, amb sentit crític i diferents propòsits de lectura, textos escrits i multimodals reconeixent el sentit global i les idees principals i secundàries, identificant la intenció de l'emissor, reflexionant sobre el contingut i la forma i avaluant-ne la qualitat i fiabilitat, per tal de construir coneixement i donar resposta a necessitats i interessos comunicatius diversos.

CE5. Produir textos escrits i multimodals amb adequació, coherència i cohesió, aplicant estratègies elementals de planificació, redacció, revisió, correcció i edició, amb regulació dels iguals i autoregulació progressivament autònoma, i atenent les convencions pròpies del gènere discursiu triat, per construir coneixement i donar resposta de manera informada, eficaç i creativa a demandes comunicatives concretes.

CE6. Cercar, seleccionar i contrastar informació procedent de diferents fonts de manera progressivament autònoma, avaluant-ne la fiabilitat i pertinència en funció dels objectius de lectura i evitant els riscos de manipulació i desinformació, i integrar-la i transformar-la en coneixement, per comunicar-la, adoptant un punt de vista crític, personal i respectuós amb la propietat intel·lectual.

CE7. Seleccionar i llegir de manera autònoma obres diverses com a font de plaer i coneixement, configurant un itinerari lector que s'enriqueixi progressivament pel que fa a diversitat, complexitat i qualitat de les obres, i compartir experiències de lectura per construir la pròpia identitat lectora i gaudir de la dimensió social de la lectura.

CE8. Mediar entre diferents llengües, fent servir estratègies i coneixements senzills orientats a explicar conceptes o simplificar missatges, per transmetre informació de manera eficaç, clara i responsable.

CE9. Ampliar i usar els repertoris lingüístics personals entre diferents llengües, reflexionant de manera crítica sobre el seu funcionament i prenent consciència de les estratègies i coneixements propis, per millorar la resposta a necessitats comunicatives concretes.

CE10. Posar al servei de la convivència democràtica, la resolució dialogada dels conflictes i la igualtat de drets de totes les persones, les pròpies pràctiques comunicatives, utilitzant un llenguatge no discriminatori i desterrant els abusos de poder a través de la paraula, per afavorir un ús eficaç, ètic i democràtic del llenguatge.

Per avaluar les activitats d'expressió oral (CE3), s'utilitzarà la següent rúbrica:

Competència discursiva (0-3 punts cada apartat)	
Adequació (A)	El discurs aconsegueix l'objectiu comunicatiu i té tota la informació que es demana. El registre i el tipus de discurs són adequats.
Coherència (R)	El discurs està ben organitzat. L'exposició de les idees és clara. No repeteix ni inclou informació irrellevant.
Correcció lingüística (0-4 punts cada apartat)	
Lèxic (L)	El vocabulari és precís i correcte. S'utilitza el lèxic relacionat amb el tema.
Estructures morfosintàctiques (M)	Hi ha errades poc importants pel que fa a l'ordre de la frase, concordança, preposicions, pronoms, interferències...

Pronunciació (F)	La pronunciació no és un obstacle per a la correcta comprensió del discurs
-------------------------	--

Aspectes formals (0-1 punts cada apartat)

Presentació (P)	Es refereix al material visual. Cal que sigui adequat al tema proposat i que ofereixi informació complementària i de suport per a la presentació oral.
Ortografia (O)	Correcció ortogràfica del material visual.

La puntuació total serà sobre 20 punts, els quals es correspondran amb les següents valoracions:

0-10: No Assolit

11-13: Assolit Satisfactòriament

14-16: Assolit Notablement

17-20: Assoliment Excel·lent

La rúbrica que s'utilitzarà a l'hora de corregir i avaluar una tasca d'expressió escrita (CE5) és la següent:

Competència discursiva (0-3 punts cada apartat)	
Adequació (A)	El text aconsegueix l'objectiu comunicatiu i té tota la informació que es demana. El registre i el tipus de text són adequats.
Coherència (R)	El text està ben organitzat. L'exposició de les idees és clara. No repeteix ni inclou informació irrellevant.
Cohesió (S)	Enllaça bé les idees (connectors, recursos anafòrics...). La puntuació és correcta.

Correcció lingüística (0-4 punts cada apartat)	
Lèxic (L)	El vocabulari és precís i correcte. S'utilitza el lèxic treballat a la classe.
Estructures morfosintàctiques (M)	No hi ha cap errada pel que fa a l'ordre de la frase, concordança, preposicions, pronoms, interferències...
Aspectes formals	
Presentació i grafia (P) (0-1 punt)	És satisfactòria si l'escrit presenta un mínim de dos d'aquests tres aspectes (netedat, marges i separació entre línies) i la lletra és llegible sense esforç.
Ortografia (O) (0-2 punts)	No hi ha cap errada o només n'hi ha una.

Es penalitzaran d'1 a 4 punts aquells textos que no siguin originals de l'alumnat, és a dir, no es pot copiar de l'exemple que se'ls proporciona.

En cas que el text lliurat inclogui traduccions literals extretes de programes de traducció, el resultat serà zero. Es donarà l'opció de repetir l'exercici a classe amb un diccionari de paper i amb un resultat màxim de 2. En cas de dubte de l'autoria del text, la professora es reserva el dret de fer repetir l'exercici en la seva presència.

La puntuació total serà sobre 20 punts, els quals es correspondran amb les següents valoracions:

0-10: No Assolit

11-13: Assolit Satisfactòriament

14-16: Assolit Notablement

17-20: Assoliment Excel·lent

Recuperació dels trimestres

De cara a la recuperació d'aquells continguts no assolits, el professorat decidirà quines activitats ha de fer l'alumne per tal de treballar i, eventualment assolir aquests continguts. Es farà sempre depenent de quins han estat els objectius no assolits. Tot i així, de manera general, un examen acumulatiu pot recuperar el trimestre anterior, si s'ha suspès, així com un trimestre aprovat, recupera el trimestre anterior.

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

Valors de diferents activitats a l'hora d'avaluar.

Activitats d'expressió escrita: pes 2 a la CE5 i pes 1 a la CE1, CE6, CE8 i CE9. Per a qualificar aquests textos s'utilitzarà la rúbrica que es pot trobar en l'apartat 'Criteris d'Avaluació'.

Exposicions orals: pes 1 a la CE3, CE6, CE8 i a la CE9. Cal tenir en compte que no es duren a terme activitats d'expressió oral que no impliquin reproduir textos escrits fins a final de curs. Els alumnes seran capaços de mantenir un diàleg senzill sense plantilla cap al tercer trimestre. En aquest moment la CE3 tindrà un pes 2.

Treball del Arbeitsbuch: el resultat de les activitats del final de la unitat que faran a l'aula tindran pes 1 a la CE4, CE5, CE6, CE8 i CE9.

Examen de comprensió escrita: pes 1 a la CE4.

Examen de cada unitat: pes 2 a cadascun dels apartats següents:

Vocabulari i gramàtica: CE4, CE5 i CE9

Comprensió escrita: CE4, CE8 i CE9

Comprensió oral: CE2, CE8 i CE9

Examen de recuperació trimestral: la prova, en cas que se'n faci, consistirà en els següents apartats (en un apartat anterior ja s'ha mencionat el fet que un examen acumulatiu ja es pot considerar com a examen de recuperació).

Vocabulari i gramàtica: CE4, CE5, CE8 i CE9

Comprensió escrita: CE4, CE8 i CE9

Actituds: Pes 1 a totes les competències. El fet de no superar aquest bloc comporta no superar la matèria. Per fer una valoració d'aquest aspecte es tenen en compte els següents ítems:

Comportament i atenció a la classe: participació, esforç, deures, motivació i respecte a les normes de funcionament de la classe.

La competència específica 10 tindrà pes en aquelles activitats en les quals es treballin els conceptes de convivència democràtica, resolució dialogada de conflictes i la igualtat de drets de totes les persones. En la matèria d'alemany es treballa la pel·lícula Die Welle (la Onada) i se'n fa un treball sobre l'extrema dreta i la possibilitat que aparegui en la nostra societat. En aquest treball escrit, la competència 10 tindrà un valor 2.

BIOLOGIA I GEOLOGIA

En la matèria Biologia i Geologia es treballen un total de 6 competències específiques que són la concreció dels indicadors operatius de les competències clau definits al perfil competencial de sortida de l'alumnat al final de l'educació bàsica.

Competència específica 1 (CE1) Interpretar fenòmens de la naturalesa, predient i argumentant el seu comportament a partir de models, lleis i teories propis de la biologia i la geologia per apropiat-se de conceptes i processos propis de la ciència.

Competència específica 2 (CE2) Identificar, seleccionar, organitzar i avaluar críticament dades i informació, contrastant-ne la fiabilitat per resoldre preguntes relacionades amb la biologia i la geologia i descartar solucions pseudocientífiques.

Competència específica 3 (CE3) Dissenyar, desenvolupar i comunicar el plantejament i les conclusions de recerques dins de l'àmbit escolar, incloent la formulació de preguntes i d'hipòtesis i la seva contrastació experimental, seguint els passos de les metodologies pròpies de la ciència, com l'experimentació i la cerca d'evidències, cooperant quan calgui, per indagar en aspectes relacionats amb la biologia i la geologia.

Competència específica 4 (CE4) Fer servir diverses formes de raonament, com el pensament hipoteticodeductiu i el pensament computacional, per resoldre problemes o donar explicació a fenòmens naturals i processos de la vida quotidiana relacionats amb la biologia i la geologia, mitjançant l'anàlisi crítica de les respostes i solucions i reformulant el procediment, si fos necessari.

Competència específica 5 (CE5) Analitzar els efectes de determinades accions sobre el medi ambient i la salut, basant-se en els fonaments de les ciències biològiques i geològiques, per fer propostes d'acció i per decidir de manera informada sobre problemàtiques actuals i adoptar hàbits que minimitzin els impactes mediambientals, que siguin compatibles amb un desenvolupament sostenible i que permetin mantenir i millorar la salut individual i col·lectiva.

Competència específica 6 (CE6) Analitzar els elements del paisatge, utilitzant de forma integrada els coneixements procedents de la biologia, la geologia i les ciències ambientals per explicar-ne l'origen i la possible evolució, així com les característiques de la comunitat d'organismes, la dinàmica del relleu i els possibles riscos naturals.

L'avaluació de l'assoliment de les competències específiques de biologia i geologia es farà a partir de diferents activitats. Aquestes poden ser:

- Proves d'assoliment de continguts. (pes 2 o 3 a cada competència, segons la quantitat de preguntes de la mateixa)
- Proves competencials. (pes 3)
- Treball a l'aula i laboratori. (pes 1)
- Pràctiques de laboratori (pes 2)
- Treball digital. (pes 2)
- Presentació d'exercicis i dossiers. (pes 1)
- Presentacions orals (pes 3)
- Actituds. (pes 2)

La nota final de la convocatòria trimestral s'obté a partir de la mitjana ponderada de les notes obtingudes en les diferents activitats.

Per aprovar el trimestre caldrà superar les competències específiques de la matèria i les competències transversals.

Observacions rellevants dels instruments d'avaluació emprats.

El conjunt d'activitats avaluables són les realitzades a la classe/laboratori i també tasques encomanades en el context de l'espai digital de treball de la matèria.

Quan un alumne no presenti un treball o dossier en el dia que pertorqui se li assignarà un 0 (NA).

S'avaluarà el nivell d'implicació en totes les activitats realitzades. Es prendran en consideració les valoracions que facin les persones del seu grup en els treballs col·lectius (coavaluació).

Es tindrà en consideració les capacitats i habilitats dels alumnes amb dificultats a l'hora d'avaluar les diferents competències específiques.

Consideracions a tenir en compte els PI* i els PI:

- Els objectius a avaluar i les consideracions que cal tenir en compte, en cada cas, els establirà el professor responsable de l'àrea amb l'ajuda del Departament d'Orientació i estaran indicats en els documents PI o IP dins de la carpeta del DOE, en funció de cada alumne.

Consideracions a tenir en compte a l'alumnat d'altres capacitats:

- Els objectius a avaluar i les consideracions que cal tenir en compte, en cada cas, els establirà el professor responsable de l'àrea amb l'ajuda del Departament d'Orientació i estaran indicats en els documents IP o PI dins de la carpeta del DOE, en funció de cada alumne.

Recuperació trimestral

Els criteris de recuperació són els mateixos que els d'avaluació per a cada trimestre. Els alumnes hauran de realitzar una prova i/o lliurar la feina demanada.

Recuperació matèria pendent de cursos anteriors

Aquells/es alumnes que no hagin arribat a la valoració d'assoliment satisfactori, realitzarà la recuperació segons s'especifica en l'apartat general d'aquest document.

FÍSICA I QUÍMICA

En la matèria de física i química es treballen un total de 6 competències específiques que es concreten amb els criteris d'avaluació. A continuació explicitem les competències:

Competència específica 1 (CE1) Interpretar fenòmens de la naturalesa, predient i argumentant-ne el comportament a partir de models, lleis i teories propis de la física i química per apropiar-se de conceptes i processos propis de la ciència.

Competència específica 2 (CE2) Dissenyar, desenvolupar i comunicar el plantejament i les conclusions de recerques incloent la formulació de preguntes i d'hipòtesis i la seva contrastació experimental, dins de l'àmbit escolar, seguint els passos de les metodologies pròpies de la ciència, com l'experimentació i la cerca d'evidències, i del pensament computacional cooperant, quan calgui, per indagar en aspectes relacionats amb la física i la química.

Competència específica 3 (CE3) Generar, interpretar i validar dades i informació en diferents formats i fonts, fent servir de manera adient el llenguatge científic específic de la física i la química, i usar de manera responsable i segura el material de laboratori, per valorar el llenguatge científic com a eina universal de comunicació i intercanvi de coneixement.

Competència específica 4 (CE4) Utilitzar de forma crítica i eficient plataformes tecnològiques i recursos variats, tant per al treball individual com en equip, per a la cerca d'informació, la creació de materials i la comunicació fonamentada en coneixements de la física i la química, entorn de fenòmens i qüestions ecosocialment rellevants.

Competència específica 5 (CE5) Analitzar els efectes de determinades accions sobre el medi ambient i la salut, basant-se en els fonaments de les ciències físiques i químiques, per fer propostes d'acció per decidir de manera informada en problemàtiques actuals i adoptar hàbits que minimitzin els impactes mediambientals, que siguin compatibles amb un desenvolupament sostenible i que permetin mantenir i millorar la salut individual i col·lectiva.

Competència específica 6 (CE6) Interpretar i valorar la ciència com una construcció col·lectiva en continu canvi i evolució, que requereix la interacció amb la resta de la societat per generar millores que repercutixin en l'avenç tecnològic, econòmic, ambiental i social.

L'avaluació de l'assoliment de les competències específiques de física i química es farà a partir de diferents activitats. Aquestes poden ser:

- Proves d'assoliment de continguts. (pes 2 o 3 a cada competència, segons la quantitat de preguntes de la mateixa)
- Prova acumulativa de diverses unitats (pes 3 o 4 a cada competència, segons la quantitat de preguntes de la mateixa)
- Proves competencials. (pes 3)
- Treball a l'aula i laboratori. (pes 1)
- Pràctiques de laboratori (pes 2)
- Treball digital. (pes 2)
- Presentació d'exercicis i dossiers. (pes 1)
- Presentacions orals (pes 3)
- Actituds. (pes 2)

Observacions rellevants del instruments d'avaluació emprats.

El conjunt d'activitats avaluable realitzades a la classe/laboratori i també tasques encomanades en el context de l'espai digital de treball de la matèria.

Quan un alumne no presenti un treball o dossier en el dia que pertoqui se li assignarà un 0 (NA).

Pel que fa a l'àmbit personal i social, s'avaluarà el nivell d'implicació en totes les activitats realitzades. Es prendran en consideració les valoracions que facin les persones del seu grup en els treballs col·lectius. En cas de no realitzar alguna de les activitats el seu percentatge es repartirà equitativament a la resta.

Es tindrà en consideració les capacitats i habilitats dels alumnes amb dificultats a l'hora d'avaluar les diferents dimensions i competències.

Activitats de recuperació trimestral

Els criteris de recuperació són els mateixos que els d'avaluació per a cada trimestre. Els alumnes hauran de realitzar una prova i/o lliurar la feina demanada.

Recuperació matèria pendent de cursos anteriors

Aquells/es alumnes que no hagin arribat a la valoració d'assoliment satisfactori, en realitzarà segons s'especifica en l'apartat general d'aquest document.

TECNOLOGIA I DIGITALITZACIÓ

Tecnologia i digitalització I i II

Competències específiques

1. Buscar, analitzar i seleccionar la informació adequada, de manera crítica i segura, tot aplicant processos de recerca, mètodes d'anàlisi de productes i experimentant amb eines de simulació, per delimitar problemes tecnològics i proposar solucions a partir de la informació obtinguda.
2. Planificar, dissenyar i desenvolupar solucions a problemes tecnològics amb autonomia i actitud creativa, tot aplicant el procés tecnològic, coneixements interdisciplinaris i treballant de manera ordenada i cooperativa, per resoldre problemes o necessitats de manera eficaç, innovadora i sostenible.
3. Aplicar de manera apropiada diferents tècniques i coneixements interdisciplinaris, tot utilitzant operadors, sistemes tecnològics i eines, seguint la planificació i el disseny sostenible previ per construir solucions tecnològiques que donin resposta a necessitats en diferents contextos.
4. Descriure, representar i intercanviar idees o solucions a problemes tecnològics o digitals, utilitzant els mitjans de representació, simbologia i vocabulari adequats, així com els instruments i els recursos disponibles, utilitzant les eines digitals per argumentar, comunicar i difondre informació.
5. Desenvolupar algorismes i aplicacions informàtiques en diferents entorns, tot aplicant els principis del pensament computacional i incorporant les tecnologies emergents, per resoldre problemes concrets, automatitzar processos i aplicar-los en sistemes de control o robòtica.
6. Utilitzar els fonaments del funcionament dels dispositius i de les aplicacions habituals de l'entorn digital d'aprenentatge, analitzant-ne els components i les funcions i ajustant-los a les necessitats per fer-ne un ús més eficient i segur, per detectar i resoldre problemes tècnics senzills.
7. Fer ús ètic, sostenible i ecosocialment responsable de la tecnologia, identificant les repercussions i les aportacions, per valorar l'impacte del desenvolupament tecnològic a la societat i a l'entorn.

Criteris d'avaluació

Competència específica 1

1.1 Identificar i definir problemes o necessitats plantejades, tot cercant i contrastant la informació procedent de diferents fonts de manera crítica i segura, fent ús dels coneixements científics i tecnològics, avaluant-ne la fiabilitat i la pertinència.

1.2. Analitzar i examinar productes tecnològics d'ús habitual a través de l'anàlisi d'objectes i sistemes, fent ús dels coneixements científics i tecnològics, utilitzant, si s'escau, eines de simulació, en la construcció de coneixement.

Competència específica 2

2.1. Idear i dissenyar solucions tecnològiques originals a problemes plantejats, tot aplicant el procés tecnològic amb conceptes, tècniques i procediments interdisciplinaris amb actitud emprenedora, perseverant i creativa, documentant la informació en una memòria de projecte.

2.2. Seleccionar, planificar i organitzar el temps, els materials i les eines, així com les tasques necessàries per a la construcció d'una solució definida en un projecte, treballant individualment o en grup de manera cooperativa.

2.3. Aplicar criteris de sostenibilitat en el disseny de solucions tecnològiques considerant tot el cicle de vida útil de l'objecte.

Competència específica 3

3.1. Fabricar objectes o models mitjançant la manipulació i la conformació de materials, tot emprant instruments de mesura, eines i màquines adequades, posant en pràctica els fonaments d'estructures, mecanismes, electricitat i electrònica seguint les normes de seguretat i de salut.

3.2. Avaluar el resultat d'una construcció tot contrastant les seves funcions en relació als requeriments tècnics del projecte, mitjançant l'observació i l'ús d'instruments de mesura per validar el resultat final.

Competència específica 4

4.1. Documentar el procés de la creació d'un producte des del disseny fins a l'avaluació, elaborant la documentació tècnica i gràfica amb l'ajuda d'eines digitals, emprant els formats i el vocabulari tècnic adequats, de manera col·laborativa, tant presencialment com en remot.

4.2. Representar objectes, diagrames i esquemes tècnics mitjançant eines digitals col·laboratives, tot aplicant les normes tècniques corresponents.

4.3. Utilitzar dispositius i recursos digitals per a comunicar-se amb els altres, per difondre els propis aprenentatges i argumentar-los.

Competència específica 5

5.1. Descriure, interpretar i dissenyar solucions a problemes informàtics mitjançant algorismes i diagrames de flux, tot aplicant els elements i les tècniques de programació de manera creativa.

5.2. Programar aplicacions senzilles per a diferents dispositius (ordinadors, dispositius mòbils i altres) emprant els elements de programació de manera apropiada, fent servir el programari i els llenguatges de programació adients i mòduls d'intel·ligència artificial que afegeixin funcionalitats.

5.3. Automatitzar processos, màquines i objectes de manera autònoma, amb o sense connexió a internet, mitjançant l'anàlisi, la construcció i la programació de robots i sistemes de control.

Competència específica 6

6.1. Fer un ús eficient i segur dels dispositius digitals d'ús quotidià en la resolució de problemes senzills, analitzant els components i els sistemes de comunicació, per identificar els riscos i adoptar mesures de seguretat per a la protecció de dades i equips.

6.2. Crear continguts, elaborar materials i difondre'ls en diferents plataformes, configurant correctament les eines digitals habituals de l'entorn d'aprenentatge, ajustant-les a les necessitats i respectant les llicències i els drets d'autoria.

6.3. Organitzar la informació de manera estructurada, aplicant tècniques d'emmagatzematge segur.

Competència específica 7

7.1 Identificar la influència de l'activitat tecnològica en la societat i en la sostenibilitat ambiental al llarg de la història, analitzant-ne les aportacions i les repercussions tot valorant-ne la importància per al desenvolupament sostenible.

7.2. Fer un ús responsable i ètic de les tecnologies emergents, tot identificant les seves aportacions al benestar, a la igualtat social i a la reducció de l'impacte ambiental.

7.3. Valorar l'economia circular com una aportació tecnològica i social a la sostenibilitat per reduir la necessitat de matèries primeres i aconseguir la reducció de residus.

Tecnologia 4t

Competències específiques

1. Identificar i proposar problemes tecnològics amb iniciativa i creativitat, tot estudiant les necessitats de l'entorn proper, aplicant estratègies i processos

col·laboratius i iteratius relatius a projectes, per idear i planificar solucions de manera eficient i innovador.

2. Aplicar diferents tècniques i coneixements interdisciplinaris utilitzant procediments i recursos tecnològics tot preveient el cicle de vida dels productes per construir solucions tecnològiques sostenibles que donin resposta a necessitats plantejades.

3. Comunicar, argumentar i difondre idees i solucions tecnològiques en diferents espais virtuals, emprant diversos recursos tot aplicant els elements i les tècniques necessàries per intercanviar la informació i fomentar el treball en equip.

4. Desenvolupar solucions sostenibles a problemes plantejats que incorporin l'automatització i les tecnologies emergents, per dissenyar i construir sistemes de control programables i robòtics.

5. Emprar les eines digitals de disseny i fabricació, adaptant-les i configurant-les a les necessitats tot aplicant els coneixements interdisciplinaris, per a una producció més eficient i sostenible.

6. Analitzar processos tecnològics, valorant l'impacte en la societat i l'entorn, tot aplicant criteris de sostenibilitat, per fer un ús ètic i ecosocialment responsable de la tecnologia.

Criteris d'avaluació

Competència específica 1

1.1 Idear i planificar solucions tecnològiques emprenedores que generin un valor a la comunitat, a partir de l'observació i l'anàlisi de l'entorn més proper, tot estudiant les necessitats, els requisits i les possibilitats de millora.

1.2 Aplicar, amb iniciativa, estratègies col·laboratives de gestió de projectes amb perspectiva interdisciplinària, seguint un procés iteratiu de validació, des de la fase d'ideació fins a la resolució de problemes.

1.3 Desenvolupar la gestió del projecte de manera creativa, aplicant estratègies i tècniques col·laboratives, així com mètodes de recerca per a la ideació de solucions eficients, innovadores i respectuoses amb el medi ambient.

Competència específica 2

2.1 Analitzar el disseny d'un producte que doni resposta a una necessitat plantejada, avaluant-ne la demanda, l'evolució i la previsió de fi del cicle de vida amb criteri ètic, sostenible i responsable.

2.2 Fabricar productes i solucions tecnològiques, fent ús del disseny assistit, utilitzant les diferents tècniques d'elaboració manual, mecànica i digital, emprant de manera adequada els diferents materials i recursos mecànics, elèctrics, electrònics i digitals.

2.3 Argumentar les solucions tecnològiques aportades a les necessitats plantejades, valorant-ne l'viabilitat econòmica, l'ús funcional, sostenible i eficient.

Competència específica 3

3.1 Intercanviar informació i fomentar el treball en equip de manera assertiva, emprant les eines digitals, el vocabulari tècnic, símbols i esquemes de sistemes tecnològics apropiats.

3.2 Presentar i difondre les propostes o solucions tecnològiques de manera concreta, emprant l'entonació, l'expressió, l'adaptació del discurs i del temps, usant un llenguatge inclusiu i lliure d'estereotips sexistes.

Competència específica 4

4.1 Dissenyar, construir, controlar i/o simular sistemes automàtics programables i robots que siguin capaços de fer tasques de forma autònoma, aplicant coneixements de mecànica, electrònica, pneumàtica i components dels sistemes de control, així com altres coneixements interdisciplinaris.

4.2 Integrar a les màquines i sistemes tecnològics aplicacions digitals emergents de control i simulació com Internet de les coses, tractament massiu de dades (big data) i intel·ligència artificial amb sentit crític, ètic i sostenible.

Competència específica 5

5.1 Resoldre tasques proposades de manera eficient mitjançant l'ús i la configuració de diferents aplicacions i eines digitals, tot aplicant coneixements interdisciplinaris amb autonomia.

5.2 Utilitzar en el disseny de solucions, eines de representació en tres dimensions i d'experimentació virtual mitjançant simuladors, per a la construcció del coneixement tecnològic.

5.3 Emprar diferents gestors de presentació, eines de difusió o publicació de la informació per a la realització de tasques col·laboratives.

5.4 Configurar programes o aplicacions informàtiques per al control de diferents automatismes.

Competència específica 6

6.1 Fer un ús responsable de la tecnologia, mitjançant l'anàlisi i l'aplicació de criteris de sostenibilitat en la selecció de materials, el disseny i els processos de fabricació dels productes tecnològics, tot minimitzant l'impacte en la societat i el planeta.

6.2 Analitzar els beneficis i valorar la contribució de les tecnologies al desenvolupament sostenible i la cura de l'entorn, que aporten l'arquitectura bioclimàtica, les energies renovables i la mobilitat eficient.

6.3 Identificar i valorar la repercussió i els beneficis del desenvolupament de projectes tecnològics de caràcter social per mitjà de comunitats obertes, accions de voluntariat o projectes de servei a la comunitat.

Criteris de qualificació

2.2) La puntuació serà numèrica (0 a 10).

- En la taula es detallen els ítems que es tindran en compte i els seus valors o pesos a l'Alexia.

PES 1	PES 2	PES 4
- Notes de participació classe. - Enviar puntualment les activitats pel Office 365. - Fer els deures. - Comentari de text. - Fitxes dels projectes realitzades al taller. - Làmines de dibuix tècnic	- Dur el material per fer els projectes al taller. - Atenció i treball a classe. - Treball i comportament al taller. - Lliurar el dossier puntualment (recull de totes les activitats, exercicis, esquemes, apunts,...). Si no es lliura puntualment la màxima nota serà un 5. - Projectes realitzats al taller. La nota serà individual, no grupal.	Control unitat.

- Totes les preguntes dels controls tindran escrita la seva valoració respecte de la puntuació total de la prova
- Totes les proves s'ensenyaran als alumnes i es tornaran a recollir per guardar-les.
- Els treballs, resums,... es retornaran als alumnes per al seu ús.
- Serà condició indispensable per aprovar l'àrea superar la competència social i personal. Vinculada a les notes d'atenció, comportament (classe i taller), interès, lliurament de tasques puntualment, dur el material, etc.
- Els controls sempre seran de la matèria que prèviament s'ha anunciat a classe.
- Hi haurà un examen recuperador.
- És condició indispensable per aprovar l'assignatura el lliurament dels dossiers amb la portada, els apunts de classe i les activitats fetes.
- També és condició indispensable per aprovar l'assignatura no superar les dues faltes de comportament greus a classe o al taller.

Criteris de correcció del dossier

En el dossier valorarem els següents ítems:

1. Portada i enquadernació.
2. Ordenació i presentació.
3. Correcció d'exercicis i activitats amb vermell.
4. Fotocòpies, papers lliurats, resums, apunts i comentaris de text.
5. Còpia d'enunciats de les activitats.
6. Exercicis en blanc o no realitzats.
7. Resum o esquema del tema.

El resultat d'aquesta valoració serà una única nota numèrica (0 a 10).

Criteris de qualificació del projectes realitzats al Taller de Tecnologia

1. Treballar regularment al llarg de les classes.
2. Treballar segons les normes de seguretat del taller comunicades a classe.
3. Utilitzar les eines correctament.
4. Recollir i endreçar el projecte i les eines utilitzades al finalitzar la classe.
5. Comportament.
6. Treball realitzat en el projecte.
7. Adequació de les mides dels plànols respecte al projecte realitzat.
8. Acabat del projecte (llimat, massilla, pintat, vernissat, ...).

El resultat d'aquesta valoració serà una única nota numèrica (0 a 10).

Criteris de recuperació de les avaluacions

- Els criteris recuperació són els mateixos que els d'avaluació per a cadatrimestre. Estan recollits en el PCA de la matèria i especificats per a cada unitat.
- Per assolir la recuperació l'alumne haurà d'haver presentat en el seu dia i sinó el dia de la prova de recuperació, tots el resums i treballs realitzats durant el trimestre.
- La prova de recuperació d'un trimestre es realitzarà en la setmana fixada a principi de curs.

ROBÒTICA I PROGRAMACIÓ

Objectius competencials	Competències bàsiques	Criteris d'avaluació (indicadors d'assoliment)	Continguts
Saber què és la programació i identificar les característiques principals dels llenguatges de programació.	C. en el coneixement i la interacció amb el món físic C. d'aprendre a aprendre C. artística i cultural C. digital C. d'autonomia, iniciativa personal i emprenedoria	Sap què és la programació i com es transmeten instruccions a la màquina per tal que realitzi una tasca determinada, entenent els conceptes de <i>codi màquina</i> , <i>llenguatge d'alt nivell</i> i <i>compilació</i> . Sap què és un llenguatge de programació, n'identifica els dos tipus bàsics, i n'anomena exemples.	Coneixement de la programació i dels conceptes <i>codi màquina</i> , <i>llenguatge d'alt nivell</i> i <i>compilació</i> Coneixement dels llenguatges de programació: orientats a procediments o estructurats i orientats a objectes
Conèixer què són els algorismes i aprendre a representar-los gràficament mitjançant diagrames de flux.	C. en el coneixement i la interacció amb el món físic C. d'aprendre a aprendre C. digital C. d'autonomia, iniciativa personal i emprenedoria	Defineix què és un algorisme. Representa gràficament algorismes mitjançant diagrames de flux.	Definició d' <i>algorisme</i> Representació d'algorismes mitjançant diagrames de flux
Conèixer què és Scratch i com es pot obtenir, i familiaritzar-se amb les característiques principals d'aquest programa.	C. en el coneixement i la interacció amb el món físic C. d'aprendre a aprendre C. artística i cultural C. digital C. d'autonomia, iniciativa personal i emprenedoria	Identifica Scratch com un entorn de programació i sap com obtenir-lo. Coneix els elements principals de l'entorn de Scratch. Comença a programar amb Scratch.	Coneixement i descàrrega de l'entorn de programació Scratch Coneixement dels elements principals de l'entorn de Scratch: barra de menús, escenari, llista d'objectes, panell de blocs, àrea de programes i motxilla

			Iniciació en la programació amb Scratch
Aprendre a realitzar diverses funcions amb els personatges o objectes de Scratch i conèixer-ne les propietats principals.	C. en el coneixement i la interacció amb el món físic C. d'aprendre a aprendre C. digital C. social i ciutadana C. d'autonomia, iniciativa personal i empenedoria	Coneix les propietats dels personatges de Scratch. Sap realitzar diverses funcions amb els personatges de Scratch: afegir-ne de nous i incorporar-los disfresses i sons.	Coneixement de les propietats dels personatges de Scratch Realització de diverses funcions amb els personatges de Scratch
Conèixer la funció dels blocs de Scratch, identificar-ne els diferents tipus segons la forma i aprendre a utilitzar-los per elaborar programes senzills.	C. en el coneixement i la interacció amb el món físic C. d'aprendre a aprendre C. digital C. d'autonomia, iniciativa personal i empenedoria	Coneix la funció dels blocs de Scratch i les característiques que presenten. Coneix les característiques i el funcionament dels blocs de tipus moviment i els utilitza per elaborar un programa senzill. Coneix les característiques i el funcionament dels blocs de tipus aparença. Coneix les característiques i el funcionament dels blocs de tipus esdeveniments. Coneix les característiques i el funcionament dels blocs de tipus sons. Coneix les característiques i el funcionament dels blocs de tipus llapis i els utilitza per elaborar un programa senzill. Coneix les característiques i el funcionament dels blocs de tipus operadors. Coneix les característiques i el funcionament dels blocs de tipus control. Coneix les característiques i el funcionament dels blocs de tipus sensors i els utilitza	Coneixement dels blocs de Scratch: funció i característiques Coneixement i ús dels blocs de tipus moviment Coneixement dels blocs de tipus aparença Coneixement dels blocs de tipus esdeveniments Coneixement dels blocs de tipus sons Coneixement i ús dels blocs de tipus llapis Coneixement dels blocs de tipus operadors Coneixement dels blocs de tipus control Coneixement i ús dels blocs de tipus sensors Coneixement i ús dels blocs de tipus dades Creació de llistes mitjançant l'ús de blocs

		per elaborar un programa senzill. Coneix les característiques i el funcionament dels blocs de tipus dades i els utilitza per elaborar un programa senzill. Sap com crear llistes mitjançant l'ús de blocs.	
Entendre amb exemples el que s'ha explicat anteriorment sobre la programació amb Scratch.	C. en el coneixement i la interacció amb el món físic C. digital C. d'aprendre a aprendre C. d'autonomia, iniciativa personal i empreudoria	Entén a través d'exemples el que s'ha explicat sobre la programació amb Scratch.	Comprensió d'exemples de programació amb Scratch
Aprendre a dissenyar i programar aplicacions per al mòbil amb el programa App Inventor.	C. en el coneixement i la interacció amb el món físic C. d'aprendre a aprendre C. digital C. d'autonomia, iniciativa personal i empreudoria	Sap què és App Inventor i com obtenir-lo. Identifica els diferents elements de la interfície gràfica d'App Inventor. Sap dissenyar una aplicació per a mòbil amb App Inventor. Sap programar una aplicació per a mòbil amb App Inventor.	Coneixement i descàrrega d'App Inventor Identificació dels elements de la interfície gràfica d'App Inventor Disseny d'aplicacions per a mòbil amb App Inventor Programació d'aplicacions per a mòbil amb App Inventor
Conèixer, a través d'un text, com ha anat evolucionant la professió de programador al llarg de la història, des que va néixer fins als nostres dies.	C. comunicació lingüística i audiovisual C. en el coneixement i la interacció amb el món físic C. d'aprendre a aprendre C. artística i cultural C. digital C. d'autonomia, iniciativa personal i empreudoria	Coneix, a través d'un text, com va néixer la professió de programador informàtic i com aquesta ha anat evolucionant fins a l'actualitat.	Coneixement de l'evolució de la professió de programador informàtic al llarg de la història

Elaborar un joc amb Scratch seguint una sèrie d'instruccions i aplicant els coneixements apresos.	C. en el coneixement i la interacció amb el món físic C. d'aprendre a aprendre C. artística i cultural c. digital C. d'autonomia, iniciativa personal i emprenedoria	Elabora un joc amb Scratch seguint una sèrie de passos i aplicant els coneixements adquirits al llarg de la unitat.	Elaboració d'un joc amb Scratch
---	---	---	---------------------------------

criteris de qualificació

La puntuació serà numèrica (0 a 10).

- En la taula es detallen els ítems que es tindran en compte i els seus valors o pesos a l'Alexia.

PES 1	PES 2	PES 4
- Notes de participació classe. - Enviar puntualment les activitats pel Office 365. - Fer els deures.	- Dur el material. - Atenció i treball a classe. - Treball i comportament al taller. - Lliurar el dossier puntualment (recull de totes les activitats, exercicis, esquemes, apunts,...). Si no es lliura puntualment la màxima nota serà un 5. - Projectes realitzats al taller (robots). La nota serà individual, no grupal.	Control de les unitats.

- Totes les preguntes dels controls tindran escrita la seva valoració respecte de la puntuació total de la prova
- Totes les proves s'ensenyaran als alumnes i es tornaran a recollir per guardar-les.
- Els treballs, resums,... es retornaran als alumnes per al seu ús.
- Serà condició indispensable per aprovar l'àrea superar la competència social i personal. Vinculada a les notes d'atenció, comportament (classe i taller), interès, lliurament de tasques puntualment, dur el material, etc.
- Els controls sempre seran de la matèria que prèviament s'ha anunciat a classe.

- Hi haurà un examen recuperador.
- És condició indispensable per aprovar l'assignatura el lliurament dels dossiers amb la portada, els apunts de classe i les activitats fetes.
- També és condició indispensable per aprovar l'assignatura no superar les dues faltes de comportament greus a classe o al taller.

Criteris de correcció del dossier

En el dossier valorarem els següents ítems:

1. Portada i enquadernació.
2. Ordenació i presentació.
3. Correcció d'exercicis i activitats amb vermell.
4. Fotocòpies, papers lliurats, resums, apunts i comentaris de text.
5. Còpia d'enunciats de les activitats.
6. Exercicis en blanc o no realitzats.
7. Resum o esquema del tema.

El resultat d'aquesta valoració serà una única nota numèrica (0 a 10).

Criteris de qualificació del projectes realitzats al Taller de Tecnologia (Robots)

1. Treballar regularment al llarg de les classes.
2. Treballar segons les normes de seguretat del taller comunicades a classe.
3. Utilitzar les eines correctament.
4. Recollir i endreçar el projecte i les eines utilitzades al finalitzar la classe.
5. Comportament.
6. Treball realitzat en el projecte.
7. Adequació de les mides dels plànols respecte al projecte realitzat.
8. Muntatge del projecte.

El resultat d'aquesta valoració serà una única nota numèrica (0 a 10).

Criteris de recuperació de les avaluacions

- Els criteris recuperació són els mateixos que els del semestre. Estan recollits en el PCA de la matèria.
- Per assolir la recuperació l'alumne haurà d'haver presentat en el seu dia i sinó el dia de la prova de recuperació, tots els resums i treballs realitzats durant el trimestre.
- La prova de recuperació d'un trimestre es realitzarà en la setmana fixada a principi de curs.

DIGITALITZACIÓ

En la matèria Digitalització es treballen un total de 5 competències específiques que són:

Competència específica 1

Gestionar les eines i els dispositius informàtics i de comunicació d'ús quotidià aplicant els coneixements de maquinari i sistemes operatius per resoldre problemes tècnics senzills.

Competència específica 2

Idear solucions innovadores i creatives aplicant diferents formes de raonament, integrant-les en l'entorn personal d'aprenentatge tot fent ús de les eines i els recursos d'edició, la creació de continguts digitals i el desenvolupament d'aplicacions per optimitzar l'aprenentatge permanent.

Competència específica 3

Identificar riscos i amenaces i aplicar mesures preventives i correctives, adquirint hàbits que fomentin el benestar digital per protegir dispositius, dades personals i la pròpia salut.

Competència específica 4

Fer un ús actiu, responsable i ètic de les tecnologies digitals, valorant les possibles accions que cal fer a la xarxa i identificar-ne les repercussions per exercir una ciutadania digital crítica.

Competència específica 5

Analitzar l'impacte de les tecnologies digitals a la societat, a partir de la identificació dels canvis econòmics i socials a escala global, i aplicar les tecnologies emergents per al disseny de solucions a problemes reals tenint en compte els objectius de desenvolupament sostenible.

Criteris de qualificació

- El pes de cada tasca serà 1, 2, 3 o 4 depenent de les sessions dedicades a la seva realització. Com més temps i dificultat, més gran serà el pes.
- Els controls tenen sempre un pes 4.
- La puntuació serà numèrica (De 0 a 10) i sense decimals.
- En l'apartat d'actituds aquests són els ítems que es tenen en compte:

- Deures
 - Cura del material informàtic
 - Puntualitat
 - Treball i comportament a classe
- Cada alumne comença amb una puntuació de 10 en cada un d'aquest ítems. Cada falta de deures, de material o de classe suposa la pèrdua de dos punts en l'ítem corresponent. En cas de perdre 8 punts al llarg del trimestre, la nota del butlletí serà un No Assolit, i si al llarg del curs l'alumne/a millora en aquest aspecte actitudinal, se li canviarà la nota per la nota assolida en les competències pròpies de la matèria.
 - Totes les tasques avaluades es retornaran a l'alumne.
 - Quan un alumne no presenti un treball en el dia que pertorqui sense cap justificació raonable, se li restaran dos punts a l'ítem d'actitud i podrà presentar el treball el proper dia.

Criteris de recuperació

- Trimestrals
 - Cal presentar les tasques en què no s'havien assolit les competències correctament fetes i assolir les competències plantejades en una prova.

VISUAL I PLÀSTICA

Les competències específiques que s'avaluaran en aquesta matèria són les següents:

Competència específica 1

Descobrir les manifestacions artístiques contemporànies i del patrimoni cultural, interessant-se per la realitat patrimonial com a part de la pròpia cultura, per reconèixer-les com a testimoni del pensament i com a font d'aprenentatge, prenent consciència de la necessitat de conservar-les.

Competència específica 2

Analitzar produccions artístiques, pròpies i alienes, argumentant opinions amb respecte i sentit crític, per construir una cultura artística àmplia, gaudir i generar nous coneixements.

Competència específica 3

Representar idees, formes i emocions, utilitzant els llenguatges, les tècniques i els mitjans propis de l'àmbit, a través de processos analítics i creatius, per desenvolupar la imaginació, la comunicació i l'autoconfiança.

Competència específica 4

Connectar idees i coneixements, aplicant-los, donant nous sentits, en projectes artístics de contextos diversos per fomentar una mirada creativa multidimensional.

Competència específica 5

Explorar tècniques, mitjans i recursos dels llenguatges artístics, a través de l'experimentació i la recerca, amb perseverança i entenent l'error com una oportunitat per aprendre, per aplicar-los en el disseny i la realització d'un projecte artístic.

Competència específica 6

Realitzar projectes, disciplinaris o transdisciplinaris, personals o col·lectius, a partir de situacions i establint connexions amb la realitat propera, amb implicació i compromís, per comunicar, reflexionar i resoldre problemes.

Criteris de qualificació

- Tots els treballs avaluables disposaran d'una rúbrica d'avaluació amb la corresponent gradació segons si la competència s'assoleix, s'assoleix amb notable o s'assoleix amb excel·lent.

- El pes de cada tasca o làmina serà 1, 2 o 3 depenent de les sessions dedicades a la seva realització. Com més temps i dificultat, més gran serà el pes.
- Si es realitzen proves tipus test, el valor sempre serà 1.
- La puntuació serà numèrica (De 0 a 10) i sense decimals.
- En l'apartat d'actituds aquests són els ítems que es tenen en compte:
 - Deures
 - Material
 - Puntualitat
 - Treball i comportament a classe
- Cada alumne comença amb una puntuació de 10 en cada un d'aquest ítems. Cada falta de deures, de material o de classe suposa la pèrdua de dos punts en l'ítem corresponent. En cas de perdre 8 punts al llarg del trimestre, la nota del butlletí serà un No Assolit, i si al llarg del curs l'alumne/a millora en aquest aspecte actitudinal, se li canviarà la nota per la nota assolida en les competències pròpies de la matèria.
- Totes les tasques i làmines avaluades es retornaran a l'alumne.
- Quan un alumne no presenti un treball en el dia que pertorqui sense cap justificació raonable, se li restaran dos punts a l'ítem d'actitud i podrà presentar el treball el proper dia.

Criteris de recuperació

- Trimestrals
 - Cal presentar les làmines en què no s'havien assolit les competències correctament fetes.
- Curs anterior
 - L'escola programa en el mes de febrer l'examen de recuperació. Cal presentar la carpeta de làmines amb totes les làmines degudament fetes.

Criteris d'avaluació

Competència específica 1

1.1 Identificar els valors estilístics, històrics i socials, de diferents produccions artístiques, visuals i audiovisuals, així com la seva funció i finalitat, mitjançant estratègies guiades de cerca d'informació, incloses les digitals, descrivint-les de forma oral, escrita o visual, incorporant la perspectiva de gènere i la interculturalitat.

1.2 Valorar la importància de conservar el patrimoni cultural i artístic, a través del coneixement i l'anàlisi de les produccions artístiques, de diferents societats i cultures, relacionant-les amb la pròpia identitat cultural.

1.3 Observar i reflexionar sobre la presència de la imatge, el disseny i l'art, en l'entorn, i la seva finalitat, amb una actitud oberta, reconeixent les oportunitats professionals que se'n deriven i la seva importància en la societat.

1.4 Seleccionar amb sentit crític produccions culturals i artístiques contemporànies del seu interès, com a referència en les seves creacions construint la seva pròpia identitat cultural.

Competència específica 2

2.1 Descriure amb curiositat i respecte, produccions d'art i disseny, incloses les contemporànies, detectant els elements clau que les integren, mitjançant l'observació reflexiva, i utilitzant el vocabulari adequat.

2.2. Relacionar aspectes formals, estètics, simbòlics, constructius, tècnics, expressius i comunicatius de diverses produccions artístiques, amb el seu context, funció i finalitat.

2.3 Opinar sobre les produccions pròpies i alienes, valorant el procés i el resultat, fent propostes de millora de manera argumentada.

2.4 Valorar el potencial creatiu de l'art, compartint experiències i emocions, expressant obertament l'opinió personal.

Competència específica 3

3.1 Comunicar idees i emocions, amb creativitat i sensibilitat, a partir de l'observació de l'entorn i la societat, les manifestacions culturals contemporànies i el patrimoni cultural, i els recursos del seu imaginari, en la representació visual.

3.2 Utilitzar recursos expressius, tècnics, comunicatius, simbòlics, aplicant, si escau, convencions, adequats a la situació comunicativa i a la seva finalitat, en la representació d'idees, formes i emocions.

3.3 Imaginar i comunicar propostes, a través d'esbossos, esquemes, diagrames, dibuixos, guions il·lustrats, croquis, plànols i d'altres, amb qualsevol eina, incloses les tecnològiques i les digitals.

Competència específica 4

4.1 Transferir coneixements de qualsevol àmbit a la producció artística.

4.2 Utilitzar missatges, mitjans i processos, de diferents disciplines artístiques, en les seves pròpies produccions, de manera oberta i creativa.

Competència específica 5

5.1 Identificar les característiques de cada llenguatge artístic i els seus diferents processos en funció del context i de progrés tecnològic, mostrant eficàcia en la recerca d'informació.

5.2 Experimentar amb tècniques i mitjans, inclosos els digitals, i recursos dels llenguatges artístics, de manera guiada, analitzant i valorant els resultats de l'experimentació.

5.3 Aplicar diferents tècniques, mitjans, recursos i convencions, en funció dels requeriments i la intenció del missatge i del projecte a dur a terme.

Competència específica 6

6.1 Donar resposta a plantejaments diversos de forma autònoma, analitzant la proposta de treball, documentant-se i utilitzant recursos, adequats a les necessitats i finalitat comunicativa del projecte.

6.2 Organitzar un projecte de manera individual o col·laborativa, seguint un mètode de treball, fent valoracions per prendre decisions, al llarg del seu desenvolupament.

6.3 Compartir idees i imaginari, amb altres camps del coneixement, en l'elaboració de projectes artístics interdisciplinaris i col·laboratius.

6.4 Expressar respectuosament opinions i reflexions raonades, per arribar a un consens a través del diàleg en la realització d'un projecte.

EXPRESSIÓ ARTÍSTICA 4T ESO

Les competències específiques que s'avaluaran en aquesta matèria són les següents:

Competència específica 1

Descobrir les manifestacions artístiques contemporànies i del patrimoni cultural, interessant-se per la realitat patrimonial com a part de la pròpia cultura, per reconèixer-les com a testimoni del pensament i com a font d'aprenentatge, prenent consciència de la necessitat de conservar-les.

Competència específica 2

Analitzar produccions artístiques, pròpies i alienes, argumentant opinions amb respecte i sentit crític, per construir una cultura artística àmplia, gaudir i generar nous coneixements.

Competència específica 3

Representar idees, formes i emocions, utilitzant els llenguatges, les tècniques i els mitjans propis de l'àmbit, a través de processos analítics i creatius, per desenvolupar la imaginació, la comunicació i l'autoconfiança.

Competència específica 4

Connectar idees i coneixements, aplicant-los, donant nous sentits, en projectes artístics de contextos diversos per fomentar una mirada creativa multidimensional.

Competència específica 5

Explorar tècniques, mitjans i recursos dels llenguatges artístics, a través de l'experimentació i la recerca, amb perseverança i entenent l'error com una oportunitat per aprendre, per aplicar-los en el disseny i la realització d'un projecte artístic.

Competència específica 6

Realitzar projectes, disciplinaris o transdisciplinaris, personals o col·lectius, a partir de situacions i establint connexions amb la realitat propera, amb implicació i compromís, per comunicar, reflexionar i resoldre problemes.

Criteris de qualificació

- Tots els treballs avaluables disposaran d'una rúbrica d'avaluació amb la corresponent gradació segons si la competència s'assoleix, s'assoleix amb notable o s'assoleix amb excel·lent.
- El pes de cada tasca o làmina serà 1, 2 o 3 depenent de les sessions dedicades a la seva realització. Com més temps i dificultat, més gran serà el pes.
- Si es realitzen proves tipus test, el valor sempre serà 1.
- La puntuació serà numèrica (De 0 a 10) i sense decimals.
- En l'apartat d'actituds aquests són els ítems que es tenen en compte:
 - Deures
 - Material
 - Puntualitat
 - Treball i comportament a classe
- Cada alumne comença amb una puntuació de 10 en cada un d'aquest ítems. Cada falta de deures, de material o de classe suposa la pèrdua de dos punts en l'ítem corresponent. En cas de perdre 8 punts al llarg del trimestre, la nota del butlletí serà un No Assolit, i si al llarg del curs l'alumne/a millora en aquest aspecte actitudinal, se li canviarà la nota per la nota assolida en les competències pròpies de la matèria.
- Totes les tasques i làmines avaluades es retornaran a l'alumne.
- Quan un alumne no presenti un treball en el dia que pertorqui sense cap justificació raonable, se li restaran dos punts a l'ítem d'actitud i podrà presentar el treball el proper dia.

Criteris de recuperació

- Trimestrals
 - Cal presentar les làmines en què no s'havien assolit les competències correctament fetes.
- Curs anterior
 - L'escola programa en el mes de febrer l'examen de recuperació. Cal presentar la carpeta de làmines amb totes les làmines degudament fetes.

Criteris d'avaluació

Competència específica 1

1.1 Identificar els valors estilístics, històrics i socials, de diferents produccions artístiques, visuals i audiovisuals, així com la seva funció i finalitat, mitjançant estratègies guiades de cerca d'informació, incloses les digitals, descrivint-les de forma oral, escrita o visual, incorporant la perspectiva de gènere i la interculturalitat.

1.2 Valorar la importància de conservar el patrimoni cultural i artístic, a través del coneixement i l'anàlisi de les produccions artístiques, de diferents societats i cultures, relacionant-les amb la pròpia identitat cultural.

1.3 Observar i reflexionar sobre la presència de la imatge, el disseny i l'art, en l'entorn, i la seva finalitat, amb una actitud oberta, reconeixent les oportunitats professionals que se'n deriven i la seva importància en la societat.

1.4 Seleccionar amb sentit crític produccions culturals i artístiques contemporànies del seu interès, com a referència en les seves creacions construint la seva pròpia identitat cultural.

Competència específica 2

2.1 Descriure amb curiositat i respecte, produccions d'art i disseny, incloses les contemporànies, detectant els elements clau que les integren, mitjançant l'observació reflexiva, i utilitzant el vocabulari adequat.

2.2. Relacionar aspectes formals, estètics, simbòlics, constructius, tècnics, expressius i comunicatius de diverses produccions artístiques, amb el seu context, funció i finalitat.

2.3 Opinar sobre les produccions pròpies i alienes, valorant el procés i el resultat, fent propostes de millora de manera argumentada.

2.4 Valorar el potencial creatiu de l'art, compartint experiències i emocions, expressant obertament l'opinió personal.

Competència específica 3

3.1 Comunicar idees i emocions, amb creativitat i sensibilitat, a partir de l'observació de l'entorn i la societat, les manifestacions culturals contemporànies i el patrimoni cultural, i els recursos del seu imaginari, en la representació visual.

3.2 Utilitzar recursos expressius, tècnics, comunicatius, simbòlics, aplicant, si escau, convencions, adequats a la situació comunicativa i a la seva finalitat, en la representació d'idees, formes i emocions.

3.3 Imaginar i comunicar propostes, a través d'esbossos, esquemes, diagrames, dibuixos, guions il·lustrats, croquis, plànols i d'altres, amb qualsevol eina, incloses les tecnològiques i les digitals.

Competència específica 4

4.1 Transferir coneixements de qualsevol àmbit a la producció artística.

4.2 Utilitzar missatges, mitjans i processos, de diferents disciplines artístiques, en les seves pròpies produccions, de manera oberta i creativa.

Competència específica 5

5.1 Identificar les característiques de cada llenguatge artístic i els seus diferents processos en funció del context i de progrés tecnològic, mostrant eficàcia en la recerca d'informació.

5.2 Experimentar amb tècniques i mitjans, inclosos els digitals, i recursos dels llenguatges artístics, de manera guiada, analitzant i valorant els resultats de l'experimentació.

5.3 Aplicar diferents tècniques, mitjans, recursos i convencions, en funció dels requeriments i la intenció del missatge i del projecte a dur a terme.

Competència específica 6

6.1 Donar resposta a plantejaments diversos de forma autònoma, analitzant la proposta de treball, documentant-se i utilitzant recursos, adequats a les necessitats i finalitat comunicativa del projecte.

6.2 Organitzar un projecte de manera individual o col·laborativa, seguint un mètode de treball, fent valoracions per prendre decisions, al llarg del seu desenvolupament.

6.3 Compartir idees i imaginari, amb altres camps del coneixement, en l'elaboració de projectes artístics interdisciplinaris i col·laboratius.

6.4 Expressar respectuosament opinions i reflexions raonades, per arribar a un consens a través del diàleg en la realització d'un projecte.

PROJECTE DE RECERCA, 4t ESO

Criteris d'avaluació, qualificació i recuperació del treball de recerca

Per obtenir la puntuació definitiva del projecte de recerca es tindran en compte els següents ítems:

- **Seguiment tutorial de l'alumne:** l'alumne haurà d'assistir a les reunions periòdiques amb el tutor/a assignat/da alguns divendres del curs entre les 13:10 h i les 14:00 h. En aquestes sessions haurà de demostrar que està avançant en la feina demanada.
 - El valor d'aquest seguiment en la nota de la CPSAA és d'un **30%**.
- **Memòria escrita:** és el treball realitzat pels alumnes al llarg del curs en què exposen allò que han descobert.
 - El valor d'aquest apartat dins la CCL és d'un **20 %**.
- **Exposició davant del tribunal:** a final de curs el grup d'alumnes hauran de fer l'exposició oral de llur treball davant alguns professors d'ESO que faran de jurat.
 - El valor d'aquest apartat dins la CE és d'un **40 %**.
- **Coavaluació:** els alumnes s'avaluen entre ells sobre diferents aspectes que han estat importants en l'elaboració del treball.
 - El valor d'aquest apartat és d'un **10%**.

L'avaluació tindrà lloc en el tercer trimestre i els resultats apareixeran en el butlletí final de curs.

Les notes dels diferents apartats s'inclouran en les matèries i/o en les competències clau corresponents. L'avaluació final del projecte de recerca acaba essent seguint els ítems:

Fet amb assoliment

Fet

No fet