
Pla de pastoral de centre

MARISTES IGUALADA

Curs 25-26



PLA PASTORAL DE CENTRE 25/26

ESCOLA **MARISTES IGUALADA**

1. Anàlisi de la situació

Opció 1

Psicoestructura

Realitat de l'infant i del jove des de dins: Com és ara?

Relacions socials i tecnologia

Els joves d'avui en dia valoren les relacions socials, però la seva manera de relacionar-se ha evolucionat amb les tecnologies digitals. Són ràpids en procesar la informació que reben, i les xarxes socials i els jocs en línia s'han convertit en elements centrals de la seva vida social. Això ha fet que la interacció presencial perdi pes, i molts joves preferixen la comunicació virtual. Tot i això, la connexió amb els amics segueix sent fonamental, ja que busquen moments de diversió i companyia.

Protecció excessiva i immediatesa

En molts casos, els joves estan subjectes a una protecció excessiva per part dels seus pares, que tot i estar ocupats, els proporcionen tot el que necessiten sense exigir esforç. Aquesta dinàmica ha portat a una cultura de la immediatesa, on la satisfacció ràpida és prioritària. La falta d'oferta d'oci atractiva en molts municipis fa que els adolescents busquin alternatives immediates en el consum de tecnologia, com consoles i mòbils, la qual cosa pot minvar la seva capacitat per afrontar desafiaments.

Oportunitats socials i compromís

Malgrat les dificultats, hi ha grups de joves que mostren interès per participar en activitats socials, com el voluntariat o AJMACOR. Aquests espais ofereixen oportunitats per al creixement personal i la construcció de relacions significatives. No obstant això, és important que les propostes siguin genuïnes i atractives, ja que això pot motivar la seva implicació i ajudar-los a desenvolupar un sentiment de comunitat i responsabilitat.

Desorientació i manca de maduresa

Finalment, molts adolescents manifesten una certa desorientació respecte al seu futur, cosa que es reflecteix en la seva manca de maduresa en diversos àmbits. A més, l'augment de trastorns d'aprenentatge entre els infants subratlla la necessitat d'una atenció més acurada i d'un enfocament que consideri tant el benestar emocional com el desenvolupament acadèmic.

Socioestructura

El que li influeix a l'infant i jove des de fora: Què li afecta?

Hiperocupació i individualització del joc

Actualment, molts infants i joves es troben hiperocupats per les exigències de les seves famílies, la qual cosa limita el temps dedicat al joc. La individualització del joc, facilitada per les noves tecnologies, ha contribuït a una disminució de la creativitat i a l'acceleració de les etapes de desenvolupament. En un món on el ritme de vida és cada vegada més frenètic, els infants poden perdre oportunitats vitals per explorar i experimentar de manera lúdica.

Influència de la moda i les tecnologies

Les influències de la moda i la imatge ocupen un paper central en la vida dels joves. Les noves tecnologies, com mòbils, consoles i Internet, han transformat les formes de comunicació, fomentant una interacció virtual que sovint substitueix les converses cara a cara. Aquest canvi, juntament amb el consumisme rampant, pot influir en la seva autoestima i en la seva percepció del món que els envolta.

Importància dels amics i les activitats extraescolars

Els amics són un element fonamental en la vida dels adolescents, especialment en els més grans. Les activitats formatives i esportives que realitzen fora de l'horari escolar no només els aporten coneixements i habilitats, sinó que també els ensenyen valors essencials per al seu creixement personal. A través de les seves eleccions d'oci, poden descobrir models positius, com joves voluntaris compromesos amb causes socials. El problema que ens trobem és que aquesta part més « vivencial » pot quedar apartada, a vegades, a causa de les noves tecnologies i l'addicció a aquestes.

Sobreprotecció i conseqüències post-COVID

Malgrat els beneficis d'aquestes experiències, la sobreprotecció per part de les famílies es fa evident, limitant la seva autonomia i capacitat d'avorrir-se, que és essencial per al desenvolupament. A més, les conseqüències de la pandèmia de COVID-19 han deixat empremta en la seva vida acadèmica i emocional, dificultant la seva implicació en activitats de voluntariat i compromís social en un context que requereix adaptació i resiliència.

Situació de l'escola en relació al fet religiós

Elecció de l'escola i vivència religiosa

Per a moltes famílies, el criteri principal a l'hora de seleccionar l'escola no és necessàriament l'ideari cristià. De fet, algunes manifesten que tot el contrari. Inclús antics alumnes no volen venir perquè no volen que els seus fills facin Religió. Aquesta tendència reflecteix una disminució de la vivència religiosa tant entre les famílies com entre una part dels educadors. Això pot portar a una desconexió entre els valors educatius que l'escola pretén transmetre i les creences o pràctiques religioses dels alumnes i les seves famílies.

Espais celebratius i activitats religioses

Malgrat la manca de vivència religiosa, l'escola continua oferint situacions i espais celebratius de caire religiós, com convivències, campanyes solidàries i celebracions. Aquestes activitats busquen implicar tant alumnes com famílies, però la participació en les celebracions de la comunitat educativa i en la catequesi de confirmació és sovint baixa. Això indica que, tot i l'oferta, hi ha un desinterès generalitzat envers la pràctica religiosa.

Renovació de la imatge religiosa

L'escola està en procés de renovar la seva imatge religiosa, amb l'objectiu de presentar models més propers i significatius per a la comunitat educativa. Aquesta renovació busca fomentar espais d'interioritat que puguin ressonar millor amb les necessitats i experiències dels alumnes. És essencial que aquests espais no només siguin simbòlics, sinó que també ofereixin oportunitats per a la reflexió i el creixement personal.

Catequesi de confirmació i reptes futurs

La catequesi de confirmació ha patit una disminució significativa en la inscripció d'alumnes, com es va evidenciar en els cursos anteriors. La manca d'alumnes i catequistes al centre ens ha plantejat la necessitat de replantejar l'oferta educativa en aquest aspecte, pel que a partir d'enguany es comparteix la propaganda de la parroquia de la Sagrada Família, on proposen fer catequesi de confirmació.

Opció 2

DAFO

Anàlisi Externa

Objectiu: Detectar possibles AMENACES (inoportunitats) o OPORTUNITATS que afecten a l'escola i el seu entorn en relació a la missió evangelitzadora.

Per a això, hem d'analitzar: Les circumstàncies globals i les circumstàncies específiques de la nostra realitat que afecten al nostre futur.

Anàlisi Interna

Objectiu: Detectar FORTALESES i DEBILITATS que posseeix la nostra escola per a tenir en compte en el disseny i desplegament de la missió evangelitzadora.

DEBILITATS

- Quan s'ha de dur a terme alguna activitat proposada des de fora (E. Pastoral), la implicació del claustr no acostuma a ser bona. Hi ha certa negativitat en el primer moment tot i que després es va fent.
- Malgrat que les activitats en sí no es qüestionen, sí que sembla que part dels recursos materials dels quals es disposa en aquest àmbit, es podrien invertir en altres necessitats (pòsters, carpetes, trobades, ...)
- Dificultats per trobar joves de cara a iniciar el nou Torxa a l'escola.
- Manca d'identitat religiosa de l'entorn proper.
- Poca formació en temes d'interioritat, de dinamitzar activitats...
- Dificultat en la vinculació dels antics alumnes per seguir vinculats a l'escola en diferents activitats o serveis.
- Manca de persones amb ganes de liderar equips.

AMENACES

- Poca participació de les famílies en les celebracions, la vida de l'escola (últimament amb el nou AFA més, però només es veu participació per part de les famílies a tot allò que són festes, inflables i menjar), les comissions...
- Costa entendre que estem dins d'una escola que té una vessant cristiana i, per tant, cal no posar pals a les rodes en les activitats/projectes d'aquest àmbit. Encara costa dir les coses pel seu nom (creixement personal, interioritat, pregària ...)
- El perill que els projectes de Pastoral estiguin estretament lligats a persones molt concretes que pel seu carisma saben conduir com ningú projectes engrescadors, amb la dificultat de relleu.
- Dificultat per obrir més opcions formatives.
- Manca de germans presents a l'escola. Els mestres que entren no tenen referents com els "d'abans".
- Manca de la figura del "mossèn" a l'escola.
- La mateixa jerarquització Eclesiàstica és el primer obstacle i fa aparèixer com a obsolet i inversemblant el missatge tradicional de l'església.
- Societat cada vegada més "atea".
- Les famílies trien l'escola per la situació geogràfica, la metodologia i les instal·lacions. En molt pocs casos pel fet de ser escola religiosa.

FORTALESES

- Equip Directiu compromès.
- Tenim un caràcter propi diferenciador.
- El treball de valors que no es fa en altres centres. Molts dels projectes són vistosos i els alumnes s'hi impliquen perquè s'hi senten identificats.
- Les sortides de les convivències.
- Tot el treball del lema que es fa durant tot el curs. El treball de valors "extra" que es fa respecte altres escoles de la zona.
- Disposar d'E. Pastoral que coordini les activitats.
- Les activitats de caire social i solidari que es realitzen.
- Molt bona organització. Tot el que es fa és molt vivencial i de cara a que l'alumnat i les famílies sàpiguen com donar sentit a allò que fan.
- L'educació en valors que s'imparteix i l'acolliment dels alumnes.
- L'educació en valors i en el lleure són valors a l'alça a nivell educatiu, així com la possibilitat d'implicar les famílies en la vida escolar.
- Aposta forta pel creixement integral de la persona.
- AJMACOR creix, som 13 monitors.

OPORTUNITATS

- Atenció a la persona, desig d'actualitzar l'oferta pastoral.
- Que aquests valors perdurin amb els alumnes i que hi hagi un grup important de voluntaris.
- Grup d'exalumnes que continuen venint a l'escola a formar-se/créixer en valors i que mostren la necessitat de ser formadors dels alumnes més petits.
- El bon clima que s'estableix en aquestes activitats.
- Sortides organitzades des de Pastoral.
- Festes de St. Marcel·lí.
- Que els valors perdurin en els alumnes i es gestionin grups de voluntariat i treball.
- Molta oferta d'activitats que serveixen per aprofundir en l'educació en valors, tant des de l'escola com des del lleure.
- Societat mancada de valors, la proposta educativa de la nostra escola és un valor afegit.
- Hem de donar a conèixer tot allò que fem, que és molt. Cal fer-ho saber al món!

2. Marc Referència

	Donar a conèixer Jesucrist i fer-lo estimar. Marc comú de Pastoral de la Província Marista de L'Hermitage
	Fem pastoral! Claus per a l'evangelització a l'escola marista. Marc referencial del Pla de Pastoral de Centre de les Escoles Maristes de Catalunya

3. Agents i Intervencions

A. Descripció dels agents

Educadors

El nombre de docents en total és de 46 dividits per etapes (2 menys que el curs anterior):

Llar: 5

Infantil: 8

Primària: 20

Secundària: 15

Equip de Pastoral:

- Mireia Moncunill
- Montse Molins
- Enric Cucurella
- Carol Ortiz
- Maite García

Comunitat Educativa

L'AFA va revifar des de fa un parell de cursos; comptem amb un grup de 6/7 pares que tiren endavant tots els projectes anuals de l'AFA. Amb l'ajuda d'algunes mares de l'anterior AFA, s'està complint amb les expectatives i fins i tot hi ha famílies que demanen estar dins de l'Associació.

Les famílies participen als festivals, actes específics de final de curs o etapa i a les festes que organitza l'AFA. També el dia de la solidaritat (dinar solidari) i hem augmentat inscripcions aquest curs en el Pelegrinatge a Montserrat, carnestoltes i sopar de Sant Marçalí.

Germans

A Igualada tenim una comunitat de 3 germans on cadascú fa la seva funció dins la comunitat. Tots estan jubilats i no poden donar classe a l'escola.

Creiem necessària la presència d'un germà que pugui treballar amb i entre nosaltres, que transmeti el carisma Marista i que el personal actual pugui tenir germans de referència.

Catequistes- Animadors**Catequistes**

Catequesi de confirmació: enguany compartim la proposta de fer catequesi de confirmació a la parròquia de la Sagrada Família d'Igualada.

AJMACOR

Hi ha una adequada i correcta relació entre els membres de la junta, l'assessora del moviment (coordinadora de Pastoral) i la direcció de l'escola. Des de l'escola acostumem a participar en algunes activitats que ens proposen, fem unes sis juntes durant el curs, una trobada trimestral amb direcció i una celebració conjunta al Nadal.

Des de Direcció i Pastoral es duu a terme la formació de tots els monitors nous que ve donada per la FCH quan entren monitors nous.

Les activitats de l'estiu han anat molt bé a totes les branques.

Aquest curs han entrat sis monitors nous; en total són 13.

Hi ha hagut canvi de presidència.

Famílies

Sempre que se'ls sol·licita ajuda, participen activament. La implicació de les famílies en l'acció pastoral és ocasional i es focalitza principalment en les campanyes de Nadal i Solidaritat. No participen gaire a la celebració de la comunitat ni a l'eucaristia de St. Marcel·lí. Tot allò que té un caire religiós no els atrau. No tenim alumnes que facin la comunió (des del Bisbat a nosaltres no ens deixen fer la catequesi a les escoles, s'ha de fer a la Parròquia, i té una duració de 2 cursos escolars. Això dificulta MOLT que les famílies apuntin als seus fills). Tampoc s'apunten alumnes a fer la confirmació.

Alumnes

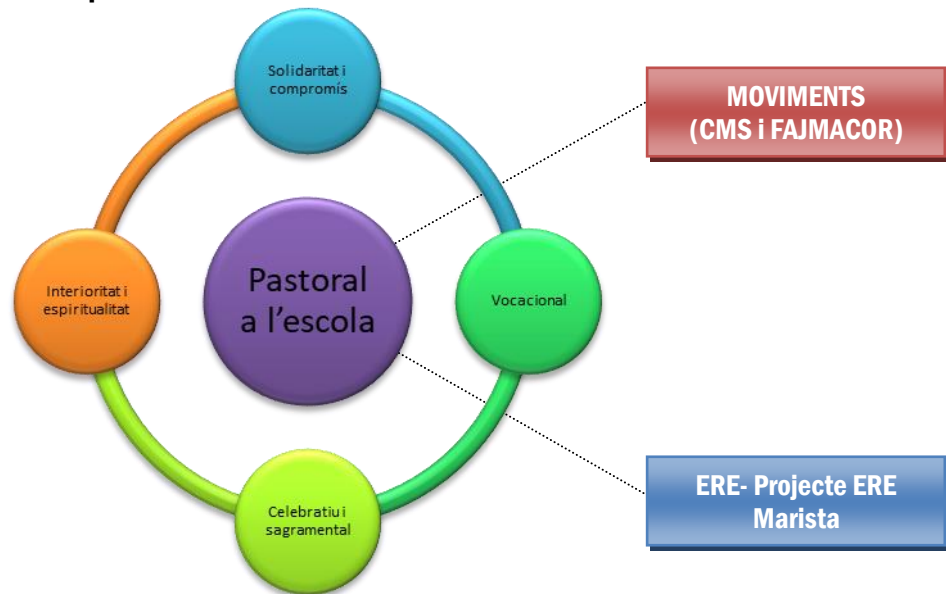
Tenim delegats VA (delegats de Pastoral, Valors en Acció) des d'15 fins a 4t d'ESO. Els involucrem en els actes conjunts que fem a l'escola i ens ajuden amb les campanyes i algunes dinàmiques (recollida de taps, solidaritat...).

Obres Socials

Ens trobem un cop per trimestre els germans, Equip Directiu i CRAE per fer una "sobretaula", posar-nos al dia i compartir experiències, necessitats i vida.

B. Descripció de les intervencions previstes

Processos de fons de l'acció pastoral a l'escola



Àmbit celebratiu i sacramental.

1. Oferir un camí d'educació a la fe unitari i progressiu, en el qual es reforcin i s'integrin: els moments extraordinaris i el quotidià, el creixement humà i el reconeixement de la presència de Déu, la celebració, la pregària i el compromís amb els altres.
2. Ajudar a descobrir la dimensió celebrativa de la fe en els sacraments com a reconeixement de la presència de Déu en la vida present en cada moment del procés personal de l'infant i del jove.
3. Oferir celebracions carregades de sentit i connectades al llenguatge i al dia a dia dels infants i joves. La celebració fa possible la integració de fe i vida, festejant les conquestes, les pèrdues, les angoixes, els temors i les esperances amb un sentit d'agraïment.

	Eta	Objectiu	Acció-activitat	Avaluació	Propostes de millora
Setembre					
Octubre	Alumnes de 3r i 4t d'ESO	- Preparar-se per a la confirmació	- Informar a les famílies i alumnat de la catequesi de confirmació. - Comunicar al Mossèn Xavier la formació d'un grup de confirmació. - Iniciar la catequesi per preparar als alumnes per rebre la confirmació.		
Novembre					
Desembre	Tots els cursos	- Motivar el temps d'Advent.	- Dur a terme les dinàmiques d'Advent a les aules amb els tutors.		
	Tots els cicles	-Potenciar l'àmbit celebratiu i sacramental. -Donar a conèixer els temps litúrgics i el seu significat cristià. -Celebrar en la comunitat educativa el naixement de Jesús.	-Dur a terme la celebració d'Advent per les diferents classes per part dels tutors. -Facilitar material per als bons dies d'Advent. -Treballar amb el calendari d'Advent de l'entrada de l'escola		

			-Celebrar l'Advent per tota la comunitat educativa -Dur a terme la Missa del Pollet per la Comunitat educativa i oberta a la ciutat		
Gener					
Febrer/Març	Tots els cicles	- Motivar el temps de Quaresma a les aules. - Potenciar l'àmbit celebratiu i sacramental. - Donar a conèixer els temps litúrgics i el seu significat cristià.	- Dur a terme dinàmiques de Quaresma a les classes per part dels tutors.		
Març					
Abril	Tots els cicles	- Motivar el temps de Pasqua a les aules. - Potenciar l'àmbit celebratiu i sacramental. - Donar a conèixer els temps litúrgics i el seu significat cristià.	- Celebrar la Pasqua per part de les diferents classes amb el seus tutors. - Celebrar la Pasqua per tota la Comunitat educativa		
Maig					
Juny	Tota la Comunitat Educativa	- Celebrar la vida Marista a través del nostre fundador, Marcel·lí Champagnat	- Celebrar una eucaristia el dia de la festa de St. Marcel·lí		

Àmbit de la solidaritat i el compromís.

1. Desenvolupar el sentit comunitari i de grup (fraternitat) que porti cap a l'atenció a la comunitat (servei i compromís –voluntariat-).
2. Desvetllar la compassió davant les necessitats del món, el compromís pels altres, el sentit crític i la transformació de la realitat.
3. Potenciar les competències social i d'autonomia personal. Acompanyar en la construcció del propi projecte de vida, contemplant-hi la realitat social i dels altres, amb una actitud solidària i de compromís.
4. Concretar el treball sobre la solidaritat i el compromís a partir de l'educació pel desenvolupament (EpD).

	Etapa	Objectiu	Acció-activitat	Avaluació	Propostes de millora
Setembre					
Octubre	6è Primària	-Viure un projecte de xarxa, entre obres i amb aliança i ser conscients del potencial d'aquestes sinergies. -Construir un projecte que abraça les diferents àrees de la missió: educació+pastoral+social. -Generar impacte en tota la comunitat educativa i l'entorn de les nostres obres.	- Projecte Manatí. Difusió de la recollida de roba (durant el 1r Trimestre)		
Novembre	Tots els cicles	- Conèixer i reconèixer els diferents drets dels infants. - Sensibilitzar als alumnes dels seus drets - Reconèixer les desigualtats	- Treball dels Drets dels Infants amb dinàmiques a les aules. - Celebració dels Drets dels Infants a les aules amb dinàmiques facilitades per SED. - Introduir les propostes dels delegats VA per a les dinàmiques dels Drets.		

Desembre	Tots els cicles Alumnes de 4t d'ESO	- Sensibilitzar als alumnes de les necessitats de l'entorn. - Participar de les campanyes solidàries de l'escola. - Viure experiència de solidaritat. - Aprofundir en l'educació pel desenvolupament. - Participar de les diferents campanyes solidàries de l'escola.	- Recollida d'aliments per Càrites i Caputxins, joguines per Creu Roja. APS Joguines solidàries - Campanya Nadal a l'hospital.		
Gener	Tots els cicles	- Sensibilitzar als alumnes vers la necessitat de viure en Pau. - Fer ressò dels diferents conflictes que hi ha al món.	- Dia de la Pau i la No Violència. - Celebració del dia de la Pau a les aules i en un acte conjunt.		
Febrer					
Març	1r ESO	-Viure un projecte de xarxa, entre obres i amb aliança i ser conscients del potencial d'aquestes sinèrgies. -Construir un projecte que abraça les diferents àrees de la missió: educació+pastoral+social.	Projecte Manatí. Gestió de Recollida de roba.		

		Generar impacte en tota la comunitat educativa i l'entorn de les nostres obres.			
Abril	Tots els cicles	- Sensibilitzar als alumnes de les desigualtats d'altres llocs i realitats. - Aconseguir fons per col·laborar en la gestió dels projectes de SED.	- Col·laboració amb l'ONG SED: Setmana Solidaritat a partir d'activitats/tallers, dinar solidari (junt amb la setmana cultural)		
Maig					
Juny					
Tot el curs	Des d'I3 fins a 2n de Primària	- Sensibilitzar als alumnes de les fortaleces però també de les limitacions que tenim tots. Les hem de potenciar, així com també acceptar i respectar. - Expressar i trobar solucions a situacions de conflicte, d'injustícia... dins del grup classe, a l'escola o l'entorn. - Intentar millorar les relacions dins l'entorn escolar. - Reflexionar sobre situacions quotidianes que ens porten a la reflexió i a la cerca de solucions.	- Recollida de taps amb la Fundació SEUR. - Tutories de classe amb els tutors. - Reflexionar partint de les dinàmiques del BON DIA de l'àmbit de solidaritat i compromís.		

Àmbit de la interioritat i l'espiritualitat.

1. Ajudar l'infant i el jove a viure la vida amb sentit. Anar més enllà de l'aparença de les coses. Anar al profund de les coses i la realitat.
2. Ajudar a créixer i a fer sortir el que tota persona porta a dins. Afavorir que cadascú descobreixi el tresor que té amagat a dins.
3. Desenvolupar la competència espiritual que ajuda a vertebrar internament la persona i a possibilitar l'experiència religiosa del Déu de Jesús.
4. Ajudar a descobrir la importància d'anar a fons en la vivència de la realitat; és a dir, d'ajudar a donar profunditat a la mirada per tal de viure la realitat des de dins, amb els ulls del cor.

	Etapa	Objectiu	Acció-activitat	Avaluació	Propostes de millora
Setembre	Tots els cursos i el claustre de professors de l'escola.	- Donar a conèixer el Lema Pastoral de l'any "Compta amb mi"	- Celebració d'inici de curs presentant el Lema d'enguany als alumnes amb acte conjunt i una dinàmica a l'aula i al professorat amb una dinàmica.		
Octubre	Tots els cursos		- Decoració de diferents espais de l'escola feta en dinàmiques de treball del Lema.		
Novembre	Tots els cursos	- Impulsar el treball en interioritat, treballant els diferents àmbits del PAT.	- Bons dies setmanals preparats per totes les escoles de Catalunya. - Reflexió dels diferents dies internacionals en defensa de minories, medi ambient, solidaritat... (dia internacional per a la eliminació de la violència contra la dona, la pau, la ciència,...) - Anar donant material visual pel racó Valors en Acció de les aules. - També volem aprendre cançons per poder-les cantar a les celebracions i moments especials.		

Desembre	Tots els cicles	- Potenciar l'àmbit celebratiu i sacramental . - Donar a conèixer els temps litúrgics i el seu significat cristià.	- Celebracions d'Advent per als alumnes, per al Claustre i per la Comunitat educativa.		
Gener					
Febrer					
Març	Tots els cicles Alumnes de 3r de primària fins a 4t d'ESO	- Potenciar l'àmbit celebratiu i sacramental. - Donar a conèixer els temps litúrgics i el seu significat cristià. - Trobar sentit al caminar, a l'esforç... per aconseguir una fita. - Fomentar la trobada en un mateix. - Compartir moments d'interioritat caminant. - Donar a conèixer la figura de Maria.	- Celebracions de Quaresma per als alumnes amb els tutors. - Pelegrinatge a Montserrat amb les diferents escoles i obres socials de Maristes de Catalunya.		
Abril	Tots els cicles	- Potenciar l'àmbit celebratiu i sacramental. - Donar a conèixer els temps litúrgics i el seu significat cristià.	- Celebracions de Pasqua per als alumnes, per al Claustre i per la Comunitat educativa.		
Maig	Tots els cicles	Donar a conèixer la figura de	Dinàmiques del mes de		

		Maria.	Maria a les aules amb els tutors.		
Juny	Tots els cicles	- Donar a conèixer la figura de Marcel·lí.	- Celebració a la Capella per tota la comunitat educativa amb el mossèn. - Dinàmiques de Sant Marcel·lí a les aules amb els tutors.		
Tot el curs	Tots els cicles	- Reflexionar sobre situacions quotidianes que ens porten a la reflexió i a la cerca de solucions.	- Pregàries i dinàmiques de matí en el BON DIA.		

Àmbit vocacional.

1. Capacitar els alumnes en la lliure presa de decisions a través de l'autoconeixement, del reconeixement de les pròpies aspiracions, de la descoberta de l'espiritualitat, la transcendència i de les propostes de l'Evangeli com a camí de realització personal i felicitat.
2. Acollir cada infant o jove en la seva originalitat des de la presència i el diàleg. Ajudant cadascú a descobrir la joia de viure plenament i a deixar-se trobar pel Déu de la vida.
3. Ajudar a portar a la relació personal amb Jesús perquè cada jove pugui trobar en ell el model de desenvolupament personal i el centre unificador de la seva vida.

	Eta	Objectiu	Acció-activitat	Avaluació	Propostes de millora
Setembre	Alumnes de 1r a 4t d'ESO	- Reflexionar sobre el seu futur personal i vocacional. - Aprofundir en la pròpia realitat personal i social. Treballar la interioritat i el creixement personal.	Projecte de vida		
Octubre	Alumnes de 3r i 4t d'ESO Alumnes de 6è i alumnes de tots els cursos d'ESO	- Reflexionar sobre el seu futur personal i vocacional. - Aprofundir en la pròpia realitat personal i social. - Treballar la interioritat i el creixement personal.	Projecte de vida		
Novembre					
Desembre					
Gener					
Febrer					
Març					
Abril					
Maig					
Juny					
Tot el curs	Tots els cicles	- Expressar i trobar solucions a situacions de conflicte, d'injustícia... dins del grup classe, a l'escola o a l'entorn. - Intentar millorar les relacions dins de l'entorn escolar.	- Tutories setmanals tant individuals com de grup classe.		

Vinculació amb l'obra social marista • Coordinar-se amb una obra social marista per dur a terme accions conjuntes en els diferents àmbits educatius.					
	Grup	Objectiu	Acció-activitat	Avaluació	Propostes de millora
Setembre	Equip Directiu del CRAE, de l'escola i la comunitat dels germans.	- Coordinar les activitats dels dos centres i fer partícip a la comunitat dels germans.	Compartir el calendari per coordinar una trobada al trimestre i fer traspàs de les activitats programades a cada centre.		
Octubre					
Novembre	Equip Directiu del CRAE, de l'escola i la comunitat dels germans.	Coordinar les activitats dels dos centres i fer partícip a la comunitat dels germans.	Reunió entre els dos equips per compartir la vida i les activitats programades a cada centre,...		
Desembre	Equip Directiu del CRAE i de l'escola, Comunitat de Germans i educadors + voluntaris del CRAE	- Celebrar el Nadal tots junts	- Dinar de tots els membres dels diferents equips amb els nois i noies del CRAE.		
	4t d'ESO	- Conèixer el testimoni d'algú que ha treballat i viscut en el CRAE i/o altres obres socials.	- Xerrada d'un testimoni amb l'alumnat de 4t d'ESO.		
Gener	Educadors i personal del CRAE	- Participar de la celebració de la comunitat educativa.	- Els educadors i personal del CRAE participen de la celebració de la comunitat.		
Febrer	Equip Directiu del CRAE, de l'escola i la comunitat dels germans.	- Coordinar les activitats dels dos centres i fer partícip a la comunitat dels germans.	- Reunió entre els dos equips per compartir la vida i les activitats programades a cada centre,...		
Març	Educadors i personal del CRAE	Participar de la celebració de la comunitat educativa.	Els educadors i personal del CRAE participen de la celebració de la comunitat educativa del temps litúrgic de Pasqua.		

Abril					
Maig	Equip Directiu del CRAE, de l'escola i la comunitat dels germans.	Coordinar les activitats dels dos centres i fer partícip a la comunitat dels germans.	Reunió entre els dos equips per compartir la vida i les activitats programades a cada centre,...		
Juny	Equip Directiu del CRAE i de l'escola, Comunitat de Germans i educadors + voluntaris del CRAE	- Celebrar el final de curs tots junts.	- Sopar de tots els membres dels diferents equips amb els nois i noies del CRAE.		

Projecte ERE Marista.

L'ensenyament de la religió a l'escola (ERE), concretat en el "Projecte ERE Marista", cal dir que és un element que s'integra dins del procés pastoral. És un espai de diàleg i de coneixement del fet religiós amb les diverses respostes que rep, que fa l'infant i jove més capaços d'entendre la realitat i que els permet una confrontació personal de creixement, des del respecte i la llibertat.

Eta	Objectiu	Acció-activitat	Avaluació	Propostes de millora
Tots els alumnes des d'Infantil fins a 4t d'ESO	- Fomentar l'educació de l'ensenyament religiós. - Conèixer i aprofundir en la figura de Maria, Jesús i Marcel·lí.	- Treball des del projecte Fent Camí a Infantil i Primària. - Treballar el nou projecte d'ERE a Secundària.		

Els moviments juvenils són l'espai privilegiat perquè els infants i joves puguin viure amb profunditat i intensitat els quatre processos pastorals: solidaritat i compromís, interioritat i espiritualitat, celebratiu i sacramental, vocacional.

Eta	Objectiu	Acció-activitat	Avaluació	Propostes de millora
Alumnes des de 3r de primària fins a 4t d'ESO	- Presentar els objectius dels moviments a les reunions de pares abans de l'inici de les	- En la trobada família-escola d'inici de curs explicar a les famílies els objectius dels		

	inscripcions. - Motivar als alumnes a participar de les activitats del moviment AJMACOR .	moviments per tal que n'estiguin informades abans que es motivin als alumnes i abans de la inscripció. - Durant les primeres setmanes de curs fer la motivació a les aules, de manera presencial per part dels monitors (aprofitar les tardes de setembre en que alguns monitors de l'associació estaran fent el monitoratge)		
Monitors dels moviments	- Compartir un petit moment de celebració de Nadal i un sopar per tal d'establir vincles entre tots els grups de la trobada.	- Celebració i sopar als voltants de Nadal amb els monitors dels diferents moviments, amb els membres de l'Equip Directiu i la comunitat de Germans.		
Assessors i coordinadors dels moviments	- Coordinar les activitats d'AJMACOR i de l'escola. - Establir vincle entre el moviment i l'escola.	- Reunions trimestrals amb els assessors i coordinadors dels moviments amb la Direcció i coordinació de Pastoral de l'escola.		
Monitors nous dels moviments	- Realitzar la formació inicial de monitor de moviment Marista per tal de conèixer la identitat i els valors Maristes.	- La Direcció de l'escola i la coordinació de Pastoral duran a terme la formació inicial de monitors Maristes que ve donada per la FCH. Aquesta formació es realitza a inici de curs per tots aquells monitors nous. - S'informa als moviments de la formació que es proposa des de la FCH i la formació de protecció dels infants.		

4. Pla estratègic

Plans d'acció o projectes palanca 25/26

Projectes de transformació del centre o projecte palanca 25/26

Aquests projectes de caire estratègic quedaran registrats, seqüenciats i avaluats al programari del File Maker Pro de la Fundació Champagnat (Pla dels 1000 dies). Poden ser d'innovació diferencial (entre, intra i aliances), de persones, d'eficientar, d'advocacy o de fer claus).

Plans d'acció propis de l'equip 25-26

El Pla anual de Pastoral està penjat a la carpeta d'Iniciatives anuals de l'Etapa de Primària on es pot accedir amb [aquest enllaç](#).

5. Projectes i plans d'acció pastorals per cicles

Llar d'infants

- Presentació lema (I2)
- Nadal a l'escola
- Acte dia de la pau
- Dinar solidari
- Acte dia Solidaritat
- Mes de Maria
- Acte St Marcellí

Infantil

- Bons dies
- Recollida de taps Fundació SEUR (I5: delegats VA)
- Presentació lema
- Celebració i dinàmiques drets dels infants
- Dinàmiques d'advent
- Nadal a l'escola
- Dia de la Pau
- Dinàmiques de Quaresma
- Dinàmiques setmana de la solidaritat
- Dinar solidari
- Dinàmiques de Pasqua
- Dinàmiques mes de Maria
- Dinàmiques dia de St. Marcellí

Primària-CI

- Bons dies
- Recollida de taps Fundació SEUR (delegats VA)
- Presentació lema
- Celebració i dinàmiques drets dels infants
- Dinàmiques d'advent

- Nadal a l'escola
- Dia de la Pau
- Dinàmiques de Quaresma
- Dinàmiques setmana de la solidaritat
- Dinar solidari
- Dinàmiques de Pasqua
- Dinàmiques mes de Maria
- Dinàmiques dia de St. Marcel·lí

Primària-CM

- Bons dies
- Recollida de taps Fundació SEUR (delegats VA)
- Presentació lema
- Celebració i dinàmiques drets dels infants
- Dinàmiques d'advent
- Nadal a l'escola
- Dia de la Pau
- Dinàmiques de Quaresma
- Dinàmiques setmana de la solidaritat
- Dinar solidari
- Dinàmiques de Pasqua
- Dinàmiques mes de Maria
- Dinàmiques dia de St. Marcel·lí

Primària-CS

- Bons dies
- Recollida de taps Fundació SEUR (delegats VA)
- Presentació lema
- Projecte Manatí (6è)
- Celebració i dinàmiques drets dels infants
- Dinàmiques d'advent
- Nadal a l'escola
- Dia de la Pau
- Dinàmiques de Quaresma
- Dinàmiques setmana de la solidaritat
- Dinar solidari
- Dinàmiques de Pasqua
- Dinàmiques mes de Maria
- Dinàmiques dia de St. Marcel·lí

ESO 1

- Bons dies
- Recollida de taps Fundació SEUR (delegats VA)
- Presentació lema
- Convivències/Projecte de vida
- Celebració i dinàmiques drets dels infants
- Dinàmiques d'advent
- Nadal a l'escola
- Projecte Manatí
- Dia de la Pau
- Dinàmiques de Quaresma
- Dinàmiques setmana de la solidaritat
- Dinar solidari
- Dinàmiques de Pasqua
- Dinàmiques mes de Maria
- Dinàmiques dia de St. Marcel·lí

ESO 2

- Bons dies
- Recollida de taps Fundació SEUR (delegats VA)
- Presentació lema
- Convivències/Projecte de vida
- Celebració i dinàmiques drets dels infants
- Dinàmiques d'advent
- Nadal a l'escola
- Dia de la Pau
- Dinàmiques de Quaresma
- Dinàmiques setmana de la solidaritat
- Dinar solidari
- Dinàmiques de Pasqua
- Dinàmiques mes de Maria
- Dinàmiques dia de St. Marcel·lí

ESO 3

- Bons dies
- Recollida de taps Fundació SEUR (delegats VA)
- Presentació lema
- Convivències/Projecte de vida
- Catequesi confirmació
- Celebració i dinàmiques drets dels infants
- Dinàmiques d'advent
- Recollida d'aliments Banc de Queviures
- Nadal a l'escola
- Dia de la Pau
- Dinàmiques de Quaresma
- Dinàmiques setmana de la solidaritat
- Dinar solidari
- Dinàmiques de Pasqua
- Dinàmiques mes de Maria
- Dinàmiques dia de St. Marcel·lí

ESO 4

- Bons dies
- Recollida de taps Fundació SEUR (delegats VA)
- Presentació lema
- Convivències/Projecte de vida
- Celebració i dinàmiques drets dels infants
- Dinàmiques d'advent
- Recollida d'aliments Banc de Queviures
- Recollida de joguines per Creu Roja
- APS Joguines solidàries
- Nadal a l'escola
- Xerrada testimoni obres socials
- Dia de la Pau
- Dinàmiques de Quaresma
- Dinàmiques setmana de la solidaritat
- Dinar solidari
- Dinàmiques de Pasqua
- Dinàmiques mes de Maria
- Dinàmiques dia de St. Marcel·lí

BATXILLERAT

6. Calendari de les accions pastorals de l'escola

Calendari de temporització dels plans d'acció per al curs

Aquestes temporitzacions estan incloses a les fitxes de cada pla d'acció.

Calendari d'activitats

Col·legi Maristes Igualada



Calendari escolar
Curs 2025-26
PASTORAL

	DI	Dm	Dc	Dj	Dv	Ds	Dg	
	25	26	27	28	29	30	31	
SETEMBRE	1	2	3	4	5	6	7	1: Claustre general i presentació del lema
	8	9	10	11	12	13	14	8: Inici del curs escolar i presentació del lema
	15	16	17	18	19	20	21	18: Acte conjunt: Presentació del lema amb l'alumnat
	22	23	24	25	26	27	28	25 i 26: Convivències ESO
OCTUBRE	29	30	1	2	3	4	5	
	6	7	8	9	10	11	12	
	13	14	15	16	17	18	19	
	20	21	22	23	24	25	26	
NOVEMBRE	27	28	29	30	31	1	2	29 i 30: Convivències 6è
	3	4	5	6	7	8	9	
	10	11	12	13	14	15	16	
	17	18	19	20	21	22	23	20: Acte conjunt: Dia dels Drets dels infants
	24	25	26	27	28	29	30	24 al 12: Campanyes solidàries
DESEMBRE	1	2	3	4	5	6	7	
	8	9	10	11	12	13	14	9-19: Celebració Nadal alumnes
	15	16	17	18	19	20	21	15: Torronada / 18: Celebració de la comunitat
	22	23	24	25	26	27	28	24: Missa del pollet
GENER	29	30	31	1	2	3	4	
	5	6	7	8	9	10	11	
	12	13	14	15	16	17	18	Gener/febrer: recollida de roba Projecte Manatí
	19	20	21	22	23	24	25	
FEBRER	26	27	28	29	30	31	1	30: Dia escolar de la Pau i la No-violència (activitat a l'aula)
	2	3	4	5	6	7	8	
	9	10	11	12	13	14	15	
	16	17	18	19	20	21	22	18: Dimecres de Cendra
MARÇ	23	24	25	26	27	28	1	18/02-27/03 Dinàmica i celebracions de Quaresma
	2	3	4	5	6	7	8	
	9	10	11	12	13	14	15	14: Pelegrinatge a Montserrat
	16	17	18	19	20	21	22	
	23	24	25	26	27	28	29	26: Dia de la Solidaritat
ABRIL	30	31	1	2	3	4	5	
	6	7	8	9	10	11	12	
	13	14	15	16	17	18	19	Abril i maig: Celebracions Pasqua, Maria i Marcel·li
	20	21	22	23	24	25	26	21: Celebració Comunitat
MAIG	27	28	29	30	1	2	3	
	4	5	6	7	8	9	10	
	11	12	13	14	15	16	17	
	18	19	20	21	22	23	24	
	25	26	27	28	29	30	31	
JUNY	1	2	3	4	5	6	7	4: Acte conjunt: St. Marcel·li / 5: Celebració St. Marcel·li / 6: Festes escolars
	8	9	10	11	12	13	14	
	15	16	17	18	19	20	21	15: Celebració comunió 3r Primària
	22	23	24	25	26	27	28	
JULIOL	29	30	1	2	3	4	5	
	6	7	8	9	10	11	12	8-14: 3ª Travessa Marista: Camino de Santiago
	13	14	15	16	17	18	19	
	20	21	22	23	24	25	26	

7. Comunicació-presentació del PPC

Data

08/10/25: Recordatori als equips pedagògics extensible als equips de nivell
09/10/25: Aprovació del Pla Pastoral per l'Equip Directiu.
16/10/25: S'envia un correu al claustre on s'adjunta i es facilita la localització del mateix en el Sharepoint.
20/10/25: Comunicació al claustre a través del comunicat.
20/10/25: s'adjunta el PPC en format PDF a la carpeta d'Assemblea de coordinadors de Pastoral.
20/10/25: es demana a comunicació que el pengi a la web.

Com

Durant el mes de setembre i octubre, l'equip de Pastoral de l'escola elabora el PPC.

Es fa un recordatori sobre què és el Pla Pastoral de Centre als equips pedagògics perquè es faci extensiu als equips de nivell.

Un cop acabat es presenta i s'aprova a l'Equip Directiu.

Quan ja està aprovat es penja al Sharepoint de Coordinació pastoral.

També s'envia per correu al claustre de professors i es penja en Àrea Pastoral del sharepoint, a la carpeta Pla de Pastoral per tal que el puguin consultar:
<https://maristes.sharepoint.com/sites/fch/esc/igu/past/>

Es penja a la pàgina web per tal que les famílies de l'escola en siguin informades i al personal de secretaria i administració estiguin al corrent de la nostra tasca pastoral.

Es penja al Sharepoint, carpeta d'assemblea de coordinadors de Pastoral.

Al llarg del curs totes les accions i activitats de pastoral es van informant setmanalment a l'Equip Directiu i als Equips Pedagògics. D'aquesta manera els coordinadors de cicle o caps de departaments informen a la resta de professorat.

Pastoral també envia un comunicat informatiu sobre qualsevol acte, celebració, campanya a tot el professorat i si s'escau a les famílies.

Quan s'han de preparar activitats que afecten a tots (p. ex. setmana solidaritat) hi dediquem un o dos claustres a preparar-ho o per informar de les dinàmiques preparades de l'Equip de Pastoral..., al llarg del trimestre on tinguem l'activitat.

8. Avaluació

Eines d'avaluació del procés pastoral (enquestes, indicadors...)

1. Equips de nivell o de cicle: es valoraran totes les activitats de Pastoral trimestralment a través d'un Forms. Durant el curs s'envien enquestes a l'alumnat sobre les convivències, enquestes al professorat per valorar les activitats pastorals, i les enquestes de satisfacció a professorat, alumnes i famílies.
2. Equips pedagògics: Els coordinadors d'etapa de pastoral recolliran les valoracions fetes i les portaran a la reunió d'equip de pastoral.
3. Equip de Pastoral: farà la seva valoració pròpia i contemplaran les valoracions fetes als equips pedagògics.
4. Equip Directiu: La coordinadora de pastoral portarà les valoracions fetes als equips per a contrastar la informació i es proposaran accions de millora pel proper curs si n'hi ha.

Totes les avaluacions fetes pels diferents equips les trobarem a les actes de les diferents reunions i les conclusions al PPC.

Avaluació dels projectes i els plans d'acció

S'avaluen a les revisions trimestrals de l'Equip de Pastoral i a la revisió de final del curs que es fa a finals del mes de juny.

Avaluació en profunditat (objectius de fons)

Aquesta avaluació es fa en la revisió final de curs amb totes les enquestes realitzades durant el curs, l'acta de revisió final, i amb la revisió final del Pla Anual de l'Equip.