

CRITERIS D'AVALUACIÓ 2n CICLE INFANTIL 2024/25

En l'educació Infantil és important avaluar d'una manera constant. No s'avalua sols el resultat d'una activitat, sinó el procés realitzat, l'activitat i l'actuació del mateix mestre/a en el plantejament de l'activitat. S'avalua el procés d'ensenyament - aprenentatge.

Els diferents ritmes de maduresa i de desenvolupament de l'aprenentatge dels alumnes, exigeixen de preveure i planificar la manera com s'atendrà les necessitats especials.

Criteris d'avaluació del procés d'aprenentatge dels alumnes:

COM AVALUAREM

- L'assimilació i adquisició integrada dels diferents tipus de continguts i estratègies.
- La progressiva elaboració d'aprenentatges.
- Tipus i grau de coneixements previs que té l'infant sobre el contingut que ha d'aprendre (av. inicial).
- Grau d'aprenentatge que han assolit en acabar un procés determinat.
- L'adaptació dels continguts i processos a la situació i ritme dels alumnes.
- Seguiment i adaptació personalitzada de maduració dels alumnes.
- Interès i motivació que els nens tenen per aprendre.
- La millora de l'acció docent.
- Millora de la metodologia emprada.
- Aprofitament de les condicions materials i físiques de l'aula i del centre.

L'avaluació com a seguiment del procés d'aprenentatge dels alumnes:

Respon al COM AVALUAREM

L'observació individual és un instrument important per realitzar l'avaluació, i es concreta en l'observació que el/la mestre/a fa de cada alumne i en el resultat del registre individual dels coneixements. És una observació constant i sistematitzada de les conductes que manifesten tant a nivell individual com col·lectiu, i de les seves respostes davant les activitats d'ensenyament - aprenentatge.

Els models d'avaluació són flexibles, per tal d'adaptar-los en cada circumstància en particular.

Es defineixen en tres tipus d'avaluació:

- Avaluació Inicial
- Avaluació Formativa
- Avaluació Final

Avaluació Inicial:

Ens informa de com està l'infant a començament de curs o a l'inici de cada unitat didàctica.

Es concreta en recollir informació sobre el grau i tipus de coneixements previs que té l'alumne/a; tant a nivell d'actituds com de capacitats en iniciar aquests procés d'aprenentatge.

Avaluació Formativa:

Ens indica els processos de cada alumne durant l'aprenentatge.

Es valora els processos i les dificultats dels alumnes per adaptar i orientar l'activitat escolar.

L'observació sistematitzada, individualitzada i l'anotació de dades, permeten conèixer de quina manera cada alumne assimila la seva experiència educativa.

Avaluació Final:

Aquesta avaluació ens permet elaborar un informe detallat que explica la situació de l'alumne, informant de les capacitats assolides per aquest en finalitzar el trimestre, el curs o l'etapa. Aquests informes serveixen per adaptar els posteriors períodes educatius.

Donarem molta importància a l'avaluació inicial, que ens permeti saber el tipus i grau de coneixements previs que té el nen.

Durant tot el curs farem una avaluació formativa, continuada i progressiva.

Quan acabem farem una avaluació que ens permetrà veure si s'han assolit els objectius, s'avaluarà també la programació del procés d'ensenyament i la intervenció del professor com a organitzador d'aquest procés.

L'avaluació de la informació

Informació a les famílies:

El contacte amb les famílies és diari en les entrades i les sortides, facilitant una comunicació directa.

La informació escrita a les famílies es fa arribar mitjançant un informe trimestral, (3 al llarg del curs coincidint amb les vacances escolars: abans de Nadal, abans de Pasqua i l'últim dia de curs) on va registrant-se tot el desenvolupament maduratiu del nen.

Els informes estan dividits per eixos.

A l'inici de curs es farà una entrevista amb les famílies noves a I4 i I5.

Durant el curs els mestres també informaran a les famílies a través d'una entrevista (com a mínim serà una vegada al llarg del curs).

Les famílies també poden sol·licitar l'entrevista sempre que ho desitgin posant-se d'acord amb la tutora.

Informació a la direcció:

Cada trimestre, els tutors de cada curs amb la cap d'estudis, faran el seguiment de l'aprenentatge de cada alumne i del grup - classe (adaptació, comportaments, relacions, coneixements...).

Aquestes juntes d'avaluació serveixen al mateix temps per proposar i adoptar les decisions oportunes en el creixement de cada alumne i del grup classe.

Avaluarem als nostres alumnes segons els quatre eixos:

1. Un infant que creix amb autonomia i confiança

Competència específica 1. Progressar en el coneixement i el domini del cos, en el moviment i la coordinació, adonant-se de les pròpies possibilitats, per anar desenvolupant autonomia personal i una autoimatge ajustada i positiva.

Criteris d'avaluació de final d'etapa

- Avançar en el moviment, el domini i el coneixement del propi cos, ajustant les accions i les reaccions a cada situació i desenvolupant la coordinació, l'equilibri i la precisió.
- Participar en diferents contextos de joc adequant les possibilitats motrius, superant reptes motrius i adequant el to muscular.
- Mostrar progressivament sentiments de seguretat personal en situacions quotidianes, confiant en les pròpies possibilitats i manifestant iniciativa.
- Actuar cada vegada de manera més autònoma en situacions quotidianes, desenvolupant hàbits d'higiene, alimentació i cura personal.
- Adquirir habilitats manipulatives en situacions quotidianes, mostrant una coordinació progressiva.

Competència específica 2. Viure les emocions, expressant i reconeixent sentiments i necessitats, per anar creixent en benestar emocional i seguretat afectiva.

Criteris d'avaluació de final d'etapa

- Expressar progressivament les necessitats i els desitjos derivats de les pròpies emocions adquirint confiança i seguretat afectiva i emocional.
- Demanar, acceptar i oferir ajuda, establint relacions afectives positives, de manera lliure, segura i respectuosa en moments de vida quotidiana.

Competència específica 3. Adonar-se de la influència de l'espai i el temps en les situacions de vida quotidiana a partir de les experiències viscudes, per créixer amb seguretat i entendre el món.

Criteris d'avaluació de final d'etapa

- Utilitzar les nocions temporals i espacials bàsiques a partir de les pròpies vivències.
- Desenvolupar aspectes de raonament espacial a través de jocs d'exploració i situacions de vida quotidiana.
- Avançar en la gestió del propi temps, anticipant i planificant l'acció per fer una tasca

Competència específica 4. Progressar en l'adquisició de normes i hàbits saludables i ecosocialment responsables, guanyant confiança en les pròpies possibilitats i capacitats per construir la pròpia identitat.

Criteris d'avaluació de final d'etapa

- Incorporar estratègies i hàbits saludables relacionats amb la cura personal i la cura de l'entorn, mostrant progressivament iniciativa i confiança.
- Mostrar interès en diferents situacions, perseverant i demanant o acceptant ajuda, si és necessari.
- Comprendre la necessitat d'acords i normes, ajustant la seva actuació als diferents contextos de joc.

2. Un infant que es comunica diferents llenguatges

Competència específica 1. Interpretar, comprendre i expressar missatges, emprant recursos i coneixements basats en la pròpia experiència, per avançar en la comunicació i la construcció de nous aprenentatges.

Criteris d'avaluació de final d'etapa

- Interpretar de forma eficaç els missatges i les intencions comunicatives dels altres, identificant el sentit global de l'acte comunicatiu.
- Participar en situacions comunicatives de manera activa, espontània i respectuosa, ajustant el repertori comunicatiu a les propostes, als interlocutors i al context.
- Fer un ús funcional de la llengua oral augmentant el repertori lingüístic i expressant idees, desitjos, sentiments i emocions.

-Emprar la llengua oral com a forma per construir el propi pensament i regular l'acció en les interaccions amb els altres, elaborant progressivament un discurs més organitzat i coherent en diferents contextos.

Competència específica 2. Expressar-se de manera entenedora, personal i creativa mitjançant diferents llenguatges, explorant-ne les possibilitats i gaudint-ne, per respondre a diferents contextos comunicatius.

Criteris d'avaluació de final d'etapa

- Manifestar habilitats per comunicar-se i interactuar a través de diferents llenguatges, ajustant l'expressió al context verbal, matemàtic, corporal, plàstic, musical i digital.
- Evocar i expressar espontàniament idees, sentiments, emocions i vivències mitjançant diferents llenguatges i formats.
- Utilitzar la intuïció, la improvisació, la fantasia i la creativitat tant en l'observació i l'escolta com en els processos creatius artístics a través dels diferents llenguatges.
- Mostrar interès per la descoberta progressiva de la relació entre el text oral i l'escrit, en contextos funcionals, participant en situacions significatives d'aproximació al llenguatge escrit.
- Gaudir i participar en propostes de literatura infantil, explorant, descobrint i apreciament la bellesa del llenguatge literari.
- Interpretar i crear manifestacions artístiques individuals i col·lectives, utilitzant i explorant diferents instruments, recursos o tècniques, mostrant una actitud curiosa i respectuosa.
- Explorar les possibilitats sonores, simbòliques, cinètiques, visuals i plàstiques a través dels elements de l'entorn.

3. Un infant que descobreix l'entorn amb curiositat

Competència específica 1. Observar i reconèixer característiques de materials i elements i establir relacions entre ells, mitjançant l'experimentació i la manipulació sensorial, per avançar cap a estructures de pensament cada vegada més complexes desenvolupant habilitats de raonament matemàtic.

Criteris d'avaluació de final d'etapa

- Utilitzar estratègies i formes pròpies de raonar per resoldre un repte i explicar el procés emprat.

- Establir relacions entre elements, diferenciant-ne qualitats o atributs, captant patrons i sabent- ho comunicar.
- Construir la noció de quantitat a partir de situacions contextualitzades i significatives.
- Reconèixer nombres en situacions quotidianes, adonant-se que poden tenir diferents usos: quantitat, identificació, ordre i situació.
- Desenvolupar de manera progressiva estratègies de càlcul i mesura en situacions significatives, utilitzant diferents elements i eines.

Competència específica 2. Desenvolupar, de manera progressiva, diferents formes de raonament i procediments del pensament científic, a través de l'observació i la manipulació, per iniciar-se en la interpretació de l'entorn i respondre de manera creativa als diferents reptes i situacions.

Criteris d'avaluació de final d'etapa

- Mostrar autonomia en la gestió de reptes i situacions cada cop més complexes, cooperant amb els altres.
- Utilitzar diferents estratègies per a la presa de decisions amb progressiva autonomia, trobant solucions creatives en resposta a diferents reptes.
- Plantejar i verificar hipòtesis a partir de la manipulació i l'experimentació sobre diferents elements i materials per tal d'entendre els seus comportaments.
- Participar en reptes col·laboratius en petit grup, compartint idees pròpies i escoltant les dels altres des d'una actitud de respecte.

Competència específica 3. Explorar i reconèixer elements i fenòmens del món natural, establint relacions entre la pròpia acció i les conseqüències que se'n deriven, per iniciar hàbits de sostenibilitat i conservació de l'entorn.

Criteris d'avaluació de final d'etapa

- Establir relacions entre els fenòmens del medi natural i la seva incidència en la vida quotidiana a partir del coneixement i l'observació del medi natural.

- Incorporar progressivament els aspectes bàsics de les funcions vitals dels éssers vius: nutrició, relació (en un medi concret) i reproducció, distingint-los dels objectes inerts.
- Conèixer i cuidar amb una actitud de respecte el medi natural, identificant l'impacte de les accions humanes en la conservació i la preservació de l'entorn
- Establir relacions entre el medi natural i social a partir del coneixement i l'observació dels fenòmens naturals.

4. Un infant que forma part del món que l'envolta

Competència específica 1. Avançar en la relació amb els altres en condicions d'igualtat, creant lligams, per construir la pròpia identitat basada en els valors democràtics i de respecte als drets humans.

Criteris d'avaluació de final d'etapa

- Establir relacions i vincles saludables amb els altres que respectin la convivència, la diversitat i la igualtat de gènere.
- Iniciar-se en la resolució de conflictes, proposant alternatives i gaudint dels beneficis d'arribar a acords, amb l'ajuda de l'acompanyament de l'adult.
- Reproduir conductes, accions o rols lliures d'estereotips de gènere, a través del joc simbòlic en interacció amb els iguals.
- Participar en propostes de grup acceptant les dinàmiques i el funcionament acordat.

Competència específica 2. Apreciar progressivament l'entorn social i cultural proper i la seva diversitat, mostrant interès i respecte per conviure.

Criteris d'avaluació de final d'etapa

- Reconèixer la diversitat del seu entorn proper, iniciant-se en el respecte a les diferències individuals
- Conèixer les propostes i situacions relacionades amb costums i tradicions ètniques i culturals diverses presents al seu entorn, i participar-hi, mostrant interès i respecte.
- Relacionar-se de forma natural i respectuosa manifestant interès per les persones de l'entorn proper i per la seva llengua.
- Participar en situacions d'ús de diferents llengües, mostrant curiositat i respecte per la diversitat de perfils lingüístics.
- Reconèixer models positius en l'entorn proper que fomentin la igualtat de gènere i les conductes no sexistes.