

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE



MARISTES IGUALADA

**Centre concertat pel Departament
d'Ensenyament**

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

INDEX

1. Introducció
2. Definició institucional
 - 2.1 Raó de ser i visió del centre
 - 2.2.1. Missió
 - 2.2.2. Visió
 - 2.2.3. Valors
 - 2.2. Trets d'identitat i caràcter propi
 - 2.3. Característiques del context escolar
3. Necessitats educatives de l'alumnat
4. Objectius de centre
 - 4.1. Justificació del projecte (prioritats educatives).
 - 4.2. Objectius del centre
 - 4.3. En relació al desenvolupament, aprenentatges, i resultats acadèmics dels alumnes (competències bàsiques (màxim aprofitament educatiu).
 - 4.4. En relació a la cohesió social (inclusió, equitat i coeducació).
 - 4.5. En relació a la vinculació amb l'entorn.
5. Concreció i desenvolupament del projecte.
 - 5.1. Criteris d'organització pedagògica.
 - 5.1.1. Criteris per concretar el currículum.
 - 5.1.2. Criteris metodològics.
 - 5.1.3. Criteris organitzatius (confecció de grups i agrupaments de l'alumnat, organització del temps, dels espais i assignació i formació del professorat).
 - 5.1.4. Criteris d'avaluació.
 - 5.1.5 Criteris per a l'atenció a la diversitat.
 - 5.1.6 Criteris per al seguiment i l'orientació de l'alumnat (PAT).
 - 5.2 Criteris d'estructura organitzativa.
 - 5.2.1. Òrgans de govern i coordinació
 - 5.2.2. Participació de la comunitat educativa.
 - 5.2.3. Promoció de la convivència.
 - 5.2.4. Elaboració i l'actualització de documents de gestió.
 - 5.2.5. Serveis escolars (menjador, transport, acollida matinal o tarda...).
6. El projecte lingüístic
 - 6.1. El tractament i ús de les llengües

- 6.2. Criteris d'aprenentatge de les llengües oficials i estrangeres.
- 7. Avaluació
 - 7.1. Mecanismes d'avaluació.
 - 7.1.1 Indicadors de progrés (del Departament i propis del centre).
 - 7.1.2. Context (Diversitat, participació de les famílies, procedència de l'alumnat, nivell socioeconòmic/estudis de les famílies, absentisme/abandonament, demanda).
 - 7.1.3. Recursos (Ràtios, personal de suport, serveis externs, subvencions i aportacions, formació).
 - 7.1.4. Processos (D'aula, de centre).
 - 7.1.5 Resultats (superació de cursos i etapes, superació de proves d'avaluació diagnòstica i de competències bàsiques, satisfacció de la comunitat educativa, itineraris posteriors de l'alumnat).
- 8. Aprovació i difusió del PEC.

1. Introducció

El PEC és el document que recull les definicions i els objectius que han de ser la guia a partir de la qual s'articula l'oferta educativa del centre. Ha de servir perquè qui treballa en el centre sàpiga quin és el marc en el què ha de desenvolupar el seu treball i per a que les famílies que estiguin interessades en portar els seus fills sàpiguin quin és el conjunt d'objectius i valors que inspiren l'acció pedagògica del centre. El PEC, tal com el defineix la LEC, també és un document que recull tots els documents específics de l'escola, però al mateix temps té entitat pròpia. Les NOFC, el Projecte Lingüístic, etc. formen part del PEC, però no l'exhaureixen. El decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, en l'article 4 diu que el Projecte Educatiu recull la identitat del centre, n'explicita els objectius, n'orienta l'activitat i li dona sentit amb la finalitat que l'alumnat assoleixi les competències bàsiques i, més en general, el màxim aprofitament educatiu.

El PEC és un document viu, ha de ser un marc que doni estabilitat i continuïtat a l'estructura del centre però, al mateix temps, ha de tenir la necessària flexibilitat per a anar incorporant les novetats i modificacions que es consensuin des dels diferents sectors de la comunitat escolar o des dels canvis normatius, sense que això representi començar de nou. Aquesta flexibilitat la hi hem de proporcionar nosaltres, el claustre, que és el principal responsable (art. 94.1 de la LEC) i tots els membres de la comunitat escolar a partir de les nostres reflexions i propostes. En aquest document hem recollit tot allò que hem considerat important que quedés reflectit per escrit perquè reculli els trets principals del nostre centre educatiu Maristes Igualada .

Correspon a la direcció i al claustre proposar al Consell Escolar la seva actualització.

2. Definició institucional

2.1 Raó de ser i visió del centre.

2.1.1 Missió

Proposar un servei educatiu integral als infants i joves inspirat en l'ideari marista, on germans i laics en col·laboració, amb el seu exemple i atenció a l'altre, assegurin la seva posada en pràctica amb una dedicació especial a la infància en dificultat, sigui quin sigui el país o tipus d'obra.

Estar atents als canvis i reptes que des del punt de vista educatiu, social i pastoral ens planteja el món d'avui, promovent iniciatives innovadores.

Desenvolupar la nostra missió en xarxa i en col·laboració amb el conjunt de les Obres de la Província, a partir de la dimensió europea de L'Hermitage i la seva diversitat.

2.1.2 Visió

Volem obres atentes a les necessitats dels infants i joves, en les quals ells se sentin acollits, escoltats i reconeguts.

Volem obres on les famílies, com a primeres educadores dels seus fills i filles, se sentin escoltades i acompanyades i participin activament en l'educació dels seus fills i filles.

Volem obres obertes al món i a les seves transformacions, sensibles als més necessitats, atentes per donar les pautes necessàries per a la construcció de persones solidàries, amb un sentit crític respecte de la societat d'avui, respectuosos amb la naturalesa, protagonistes de la seva pròpia educació, que treballin per una major justícia social.

Volem obres que tinguin en compte la dimensió global de la persona sense oblidar la seva sensibilitat espiritual, facilitant el descobriment i l'aprofundiment en el missatge d'amor de l'Evangeli, on els infants i joves donin testimoni dels valors maristes i visquin la seva fe amb obertura ecumènica.

Volem obres en les quals es reconegui una comunitat cristiana on la fe es visqui, es testimoniï, se celebri, s'expressi i sigui motor de la comunitat educativa.

Volem obres que afavoreixin la identificació de tots els membres de la comunitat educativa amb els trets del carisma marista de Champagnat.

Volem obres on es visqui la corresponsabilitat entre germans i laics, a tots els nivells.

Volem obres atentes a la formació contínua dels seus educadors i educadores perquè desenvolupin una acció pedagògica innovadora i de qualitat.

Volem obres on es cuidi la formació en l'esperit i la identitat maristes dels seus educadors i educadores, inspirats per l'exemple de Maria: presència, escolta, disponibilitat i esperit de família.

Volem obres capaces de formar els seus futurs líders, on s'afavoreixi la implicació de les persones amb una acció educativa i pastoral en sintonia amb els temps actuals.

Volem obres en les quals es garanteixi la seva viabilitat econòmica i la seva sostenibilitat.

Volem obres en les quals es desenvolupi la capacitat de col·laboració i intercanvi entre els diferents organismes i obres (escolars i socials) de cada país, aportant des de la seva pròpia realitat i enriquint-se amb la dimensió europea de la Província.

Volem obres en les quals es desenvolupin estratègies de suport als responsables de la seva direcció, fomentant-ne el sentiment de pertinença.

Volem obres que siguin llocs de transmissió del carisma de Champagnat i de la universalitat del seu missatge.

Volem obres que siguin un model de referència per a les institucions educatives i religioses, amb una identitat marista pròpia, innovadora i reconeguda per la seva qualitat educativa i per la qualitat de la seva gestió.

Volem obres obertes a les aportacions de les institucions civils i religioses del nostre entorn amb les quals ens relacionem.

2.1.3 Valors

Creiem en:

- L'assumpció de responsabilitats i la presa de decisions en els diferents nivells.
- Un acompanyament proper de les persones i de les obres.
- L'atenció a les persones, el diàleg i l'escolta activa, com a manera de ser i com a actituds que formen part de la nostra organització.
- La sensibilitat i l'obertura a les necessitats dels infants i joves d'avui, especialment en situacions de pobresa i marginació.
- Un ús evangèlic dels béns al servei de les persones i de les obres.
- El treball en equip, com a instrument habitual de funcionament.

- Un ideari de servei, de col·laboració i de no competència entre les persones.
- La feina ben feta.
- L'obertura al canvi i la millora continuada de la nostra organització.
- L'ús d'eines de gestió que aporten rigor al nostre treball: planificació, avaluació, seguiment i sistematització

2.2 Trets d'identitat i caràcter propi.

El Col·legi Maristes Igualada és un centre educatiu amb un caràcter propi d'escola cristiana que es defineix pels següents elements:

1. Eduquem d'acord a una concepció cristiana de la persona, de la vida i del món.
2. Ajudem a desenvolupar, en el marc d'una educació integral, les capacitats físiques, intel·lectuals, afectives, socials i les dimensions ètica i transcendent de la persona.
3. Afavorim una educació en els valors accentuant el de la llibertat, el sentit crític, la convivència i la solidaritat.
4. Estimulem la presència renovadora en la societat per aconseguir que esdevingui més humana i més justa.
5. Ens arrelem en la realitat cultural, social i humana de Catalunya tot descobrint i valorant les seves característiques pròpies.
6. El nostre col·legi es constitueix en Comunitat Educativa basada en la senzillesa, la vida de família i les relacions humanes, prenent com a model la Família de Natzaret.
7. Presentem la Mare de Déu com a model d'educadors i educands.
8. Donem a la presència de l'educador un valor essencial dintre del procés de maduració de l'alumne; presència que és proximitat, acompanyament, temps personal i cordialitat.
9. Intentem una educació personal que acompanyi a cada alumne segons les seves necessitats.
10. Atenem preferentment els alumnes que es troben amb dificultats més grans.
11. Desenvolupem una metodologia oberta i flexible que incorpora les innovacions didàctiques que milloren la qualitat educativa.
12. Fomentem hàbits de treball insistint en la laboriositat, la constància i el sentit pràctic.
13. Projectem la nostra acció educativa més enllà de l'aula, tot obrint l'escola a la vida i a l'entorn.
14. Considerem que la participació de tota la Comunitat Educativa constitueix una actitud essencial en el nostre model organitzatiu.

2.3 Característiques del context escolar

L'escola Maristes d'Igualada és una escola concertada d'educació infantil i primària (3 a 12 anys) i secundària (13 a 16 anys) i Llar d'infants (de 0 a 2 anys) de doble línia educativa amb aproximadament 700 alumnes i 50 educadors.

L'adreça de l'escola és el número 10 del carrer Salvador Espriu, però també ocupa espais dels carrers Joan Serra i Costançó i el carrer de les Guixeres d'Igualada.

3. Necessitats educatives de l'alumnat

Des dels inicis de la institució l'opció d'atendre els infants i joves més vulnerables ha estat molt present en la Missió Marista. En l'actualitat l'escola Maristes Igualada seguim mantenim l'esperit dels inicis i som continuadors del carisma de Champagnat.

L'educació dels infants i joves, especialment els més desafavorits, és l'eix cabdal de la nostra missió. Per això, en l'àmbit escolar, volem donar resposta a les diferents necessitats que els alumnes presenten i, d'aquesta manera, afavorir el seu desenvolupament global.

En aquest sentit, elaborem el Pla d'atenció a la diversitat (PAD), que és el document de referència que inclou criteris, principis i orientacions perquè l'escola pugui planificar les mesures d'atenció i els suports i puguin oferir una atenció a la diversitat de l'alumnat de qualitat que doni resposta a les seves necessitats educatives. Totes les mesures que es defineixen van adreçades als infants i joves de qualsevol de les etapes educatives.

Les concrecions anuals del PAD les elabora la Comissió d'atenció educativa inclusiva (CAEI), que és la responsable també del seu seguiment i avaluació. Les accions que se'n deriven s'articulen amb els canals que té establerts l'escola (equips pedagògics, d'orientació, de nivell, coordinacions...).

El PAD està sotmès a un procés de seguiment, avaluació, revisió i millora continuada de caràcter trimestral, i s'analitzen els resultats dels alumnes atesos i el desenvolupament de les mesures d'atenció proposades per atendre la diversitat al centre.

La CAEI fa aquest seguiment amb la informació recollida de les juntes d'avaluació, les juntes d'atenció educativa inclusiva i les dades aportades pel professorat amb hores de dedicació per a l'atenció a la diversitat i els especialistes que intervenen amb els alumnes dins o fora de l'aula, així com també la informació que té l'equip d'orientació obté en les

coordinacions amb agents externs. Amb aquestes dades es valora si cal fer ajustos en els suports i recursos destinats a l'atenció a la diversitat per al proper trimestre.

Anualment, es fa l'avaluació del PAD analitzant la informació relativa a:

- Grau d'assoliment dels **objectius** plantejats al PAD.
- Organització dels recursos humans, materials i funcionals.
 - Grau de participació i coordinació de les persones implicades.
 - Grau de col·laboració amb els professionals i serveis externs.
- Cadascuna de les **mesures d'atenció** a la diversitat programades:
 - Grau d'aplicació (hores programades/hores realitzades).
 - Adequació a les necessitats que es pretenien atendre.
- Grau de satisfacció amb l'atenció a la diversitat del centre:
 - Grau de satisfacció dels educadors.
 - Grau de satisfacció dels alumnes i famílies ateses.
- Punts forts i dificultats trobades.

Les caps d'estudis de l'escola tenen en compte tota la informació recollida per fer les previsions a l'hora d'organitzar les mesures d'atenció a la diversitat del curs següent.

4. Objectius del Centre

4. OBJECTIUS DE CENTRE (Què pretenem).

4.1. Justificació dels objectius/ Prioritats educatives.

En termes generals, som un centre catòlic que promou l'educació integral dels infants i joves a la manera de sant Marcel·lí Champagnat, fundador dels Germans Maristes:

Eduquem d'acord amb una concepció cristiana de la persona, de la vida i del món.

- Afavorim, amb la nostra intervenció educativa, la maduració afectiva, la integració social i el desenvolupament intel·lectual i físic de l'alumnat.
- Fomentem el creixement de les dimensions ètica i religiosa de la persona accentuant valors com la família, la llibertat, el sentit crític, la participació, la justícia, la solidaritat, l'espiritualitat, la convivència i la pau.
- Afavorim la integració entre fe, cultura i vida.
- Impartim una educació religiosa d'acord amb les orientacions de l'Església i valorem les aportacions d'altres confessions i creences.
- Programem i duem a terme processos de creixement i d'expressió de la fe des del respecte i la llibertat.
- Estimulem el sentit crític i el compromís per construir una societat més humana i justa.
- Ens arrelem en la realitat cultural, social i humana de Catalunya, i descobrim i valorem les seves riqueses.
- Ens sentim solidaris amb tots els centres educatius que promouen un servei a la societat.

Concretament, contribuïm a desenvolupar les habilitats i les competències que permetin als nostres alumnes:

- Desenvolupar al llarg de l'escolaritat obligatòria les capacitats personals i les habilitats socials corresponents així com l'ús d'estratègies apropiades.
- Desenvolupar-se al màxim com a persona a nivell intel·lectual, personal i social tot partint de les pròpies possibilitats i així posar les bases d'una formació basada en l'autonomia personal, la responsabilitat, la solidaritat, la tolerància, la llibertat, la participació i el compromís individual i col·lectiu.
- Entendre, parlar i escriure en català, castellà i anglès un cop finalitzada l'Educació Secundària Obligatòria.
- Adquirir i desenvolupar les habilitats i les competències relatives a l'expressió i la comprensió orals, l'expressió escrita i la comprensió lectora, les competències en matemàtiques bàsiques i les competències necessàries per a l'ús de les noves tecnologies.
- Potenciar el coneixement de la cultura, història, geografia, economia i realitat sociopolítica de Catalunya.
- Celebrar festes populars, fer sortides, activitats i colònies que permetin obrir-se al món del coneixement.
- Establir relacions positives de cooperació i convivència però també de recerca i reflexió personals.
- Adquirir habilitats per mantenir i millorar el clima de convivència i per prevenir i resoldre conflictes de manera pacífica.
- Desenvolupar la capacitat d'esforç, de treball i d'estudi, i fomentar el plaer del treball, en definitiva promoure la cultura de l'esforç i aprendre a aprendre.
- Afavorir el respecte a l'entorn tant a dins com fora de l'escola.
- Potenciar i afavorir el desenvolupament i l'expressió dels sentit artístic, la creativitat i l'afectivitat.
- Valorar la importància de la higiene i de la salut, acceptar el propi cos i el dels altres, respectar les diferències i utilitzar l'educació física i l'esport per afavorir el desenvolupament personal i social.

4.2. Objectius del centre:

-En relació al desenvolupament, aprenentatges i resultats acadèmics dels alumnes (competències bàsiques/ màxim aprofitament educatiu)

Partint de la nostra identitat i del nostres objectius hem de definir una línia metodològica explícita que caracteritza el nostre centre i tots aquells docents i professionals que hi intervenen.

1. Potenciar i afavorir l'aprenentatge significatiu, transferible, productiu i funcional, partint dels coneixements previs dels/les alumnes -agents actius-, ajudant-los a aprofundir en el raonament, l'observació i l'experimentació per progressar en el domini de les tècniques, habilitats i destreses de cada matèria.
2. Adequar les propostes educatives a les necessitats particulars de l'alumnat, mitjançant les adaptacions curriculars i metodològiques que siguin convenients posant a l'abast tots els recursos necessaris per tal de facilitar-li l'aprenentatge.
3. Orientar l'organització del grup classe de cada cicle a partir de les tècniques més convenients per aconseguir el màxim rendiment de l'alumnat en la mesura que ho permetin els recursos materials i humans (racons, tallers, desdoblaments, suports, grups d'investigació, reforços, aules d'acollida).
4. Potenciar les noves tecnologies en els processos d'aprenentatge, com a recurs pedagògic habitual i afavorir el coneixement d'aquestes per part de l'alumnat (pissarres digitals interactives, projectors al terra amb detecció de moviment, canons, robòtica, tauletes, ordinadors convencionals i portàtils, mòbils).
5. Potenciar alguns dels continguts donats amb activitats complementàries de caràcter cultural i/o lúdic dins i fora del recinte escolar (música, cinema, teatre, visites a museus...) que poden tenir diferent durada (xerrades, sortides i/o colònies).
6. Orientar el treball escolar cap a la reflexió per una societat més sostenible, potenciant l'ús racional dels recursos, el seu reciclatge i el seu consum.
7. Potenciar el treball autònom, cooperatiu i participatiu tot oferint estratègies i pautes per a la seva bona consecució.
8. Potenciar la utilització de diferents llenguatges de comunicació: oral, escrit, matemàtic, corporal, musical, artístic i visual.
9. Treballar d'acord amb uns hàbits i normes que condueixin l'alumne cap a la seva autonomia personal
10. Avaluar el procés d'adquisició de les competències de l'alumnat d'una manera contínua, formativa, formadora i qualificadora al final del procés per tal de poder-lo valorar (rúbriques, autoavaluació, coavaluació, heteroavaluació).

-En relació a la cohesió social (inclusió, equitat i coeducació)

Inclusió: L'escola està oberta a tot l'alumnat i es regeix pels principis rectors de cohesió social i d'educació inclusiva i dona atenció educativa a tot l'alumnat i, en particular, a aquell que pot trobar més dificultats a causa de les seves condicions personals o socials. L'escola pren en consideració els elements curriculars, metodològics i organitzatius per aconseguir la participació de tots els alumnes en l'entorn escolar.

Equitat: L'escola treballa per la millora de l'abandonament i l'absentisme escolar, de la convivència i de la inclusió per tal d'afavorir la igualtat d'oportunitats de l'alumnat.

Coeducació: L'escola promou una educació que potencii la igualtat real d'oportunitats i l'eliminació de tota mena de discriminació per raó de sexe, així com integrar de forma explícita i amb continguts d'aprenentatge la perspectiva de gènere. Es valora l'experiència, les aptituds i l'aportació social i cultural de les persones, sense estereotips sexistes i sense actituds discriminatòries.

-En relació a la vinculació amb l'entorn

Treballem per aconseguir unes relacions entre mestres, alumnes i famílies que facin possible la satisfacció en el treball i la implicació de tots en el desenvolupament del Projecte Educatiu d'Escola. És important remarcar la relació de l'escola amb l'AFA que promou diferents activitats dins i fora del centre així com la relació i col·laboració que l'escola també manté amb diverses institucions de la ciutat (Ajuntament, Escola de Música, Ludoteca, Biblioteca, Espais Cívics, Residència d'avis), de municipis veïns i amb el Departament d'Ensenyament (Serveis Educatius, Delegació Territorial,...).

-En relació a la protecció a la infància

L'escola es dota de les mesures adequades per assegurar-nos que es garanteix el desenvolupament dels infants i joves en condicions òptimes per a la seva seguretat, protecció i el respecte i promoció dels drets dels infants ([Drets-dels-Infants.pdf](#)).

L'objectiu fonamental és situar la infància i els seus drets en un lloc privilegiat i destacat de la vida escolar que ha de guiar-se pels principis d'inclusió, equitat, solidaritat i qualitat.

Tal i com estableix la Convenció sobre els Drets de l'Infant, ratificada per l'Assemblea General de les Nacions Unides el 1989, adopten totes les mesures legislatives, administratives, socials i educatives adients per tal de protegir l'infant contra tota mena de perjudici o abús físic o mental, abandonament o tracte negligent, maltractament o explotació, influint-hi l'abús sexual.

Així mateix, seguim el compliment del Codi de conducta de la Fundació Champagnat que en el seu article 3.9 fa referència, en relació amb els infants i joves, al compromís que assumim els treballadors de la Institució (es pot consultar el document a la pàgina web de Maristes Catalunya).

L'enfocament educatiu en drets d'infància es converteix, per tota la comunitat educativa, en una eina potent per contribuir a una transformació real de l'educació, capaç de donar resposta a les necessitats i els compromisos que requereix l'exercici de la ciutadania global en la societat actual.

-Altres addicionals del centre

Acompanyament i atenció educativa de l'alumnat: L'escola vetlla per fer un seguiment proper de l'alumnat tot acompanyant-lo en el seu procés d'aprenentatge i oferint-li tota l'atenció que es mereix. Es duu a terme tutoria individualitzada de 2n de Primària fins a 4t d'ESO i també es segueix un Pla d'Acció Tutorial que contribueix al creixement personal de cada alumne.

Acompanyament dels docents: L'escola vetlla també per la gestió i l'acompanyament de les persones que treballen al centre per tal d'avaluar-ne el seu procés com a professionals però també oferint un suport i una relació més de caire personal i de confiança. Es valora el capital humà amb gent preparada, motivada, ben organitzada i informada que treballi a gust i d'acord amb els valors de l'escola al servei de l'alumnat i les famílies.

Innovació pedagògica i formació dels docents: L'escola vetlla per la innovació pedagògica i la formació contínua dels docents de totes les etapes. Tot el procés està recollit en el PIC (Projecte d'Innovació de Centre). També ens hem adherit als programes d'innovació pedagògica de la Generalitat: AraArt i Mòbils.edu.

5. Concreció i desenvolupament del projecte.

5.1. Criteris d'organització pedagògica.

5.1.1. Criteris per concretar el currículum.

El currículum és el conjunt de competències bàsiques, objectius, continguts, mètodes pedagògics i criteris d'avaluació que es treballen en cadascuna de les etapes educatives (etapa Infantil, Primària i ESO) per tal de garantir el nivell acadèmic adient per poder accedir a la següent etapa educativa amb èxit.

Aquest currículum donat pel Departament d'Ensenyament es concretar ens les diferents Unitats de Programació dels diferents cursos de cada etapa. En aquesta concreció hi trobem les diferents metodologies de treballs, les diferents Unitats de Programació, les diferents activitats. Tot el claustre n'és partícip i coneixedor.

5.1.2. Criteris metodològics.

Totes les etapes i cicle disposa dels seus propis criteris metodològics seguint el currículum de l'etapa corresponent. Les famílies i alumnes són informats d'aquests criteris a inici de curs així com també el material adequat per a cada curs. Cal que els alumnes segueixin les instruccions que donen els tutors/es i els especialistes.

METODOLOGIA D'INFANTIL, 1r CICLE.

La Llar dels Maristes ofereix una **oportunitat educativa** que cobreix totes les necessitats bàsiques d'un infant a l'escola bressol. És un **espai privilegiat** i pensat enormement per a desenvolupar-hi la tasca educativa com a tal. És una zona càlida i organitzada que transmet **benestar**, plena de llum i de colors, plantes, accessos múltiples, amb un terra apropiat, sala interna i patis externs individuals i comuns. Disposa de materials visibles i a l'abast dels nostres infants que permeten desenvolupar el moviment, la comunicació, l'autonomia, els hàbits, el joc, els llenguatges, la imaginació, l'afecte, l'atenció, l'interès, la comoditat i tot el que un infant necessita emocional, afectiva, física i psíquicament en els seus primers anys de vida.

Com ho fem?

A la Llar d'Infants, la nostra proposta metodològica està centrada en el joc, l'experimentació, la manipulació i l'estimulació tot adaptant-nos a les necessitats individuals de cada nen/a. Partint de l'aprenentatge **holístic**, segons l'edat, treballem amb les **safates d'experimentació, la panera dels tresors, el joc heurístic i la taula de llum**. D'una manera activa, partim de la realitat més propera de l'infant, ens apropem a la seva funcionalitat i fugim del treball amb fitxes.

La relació que s'estableix entre l'infant, l'educadora i la família és estreta, afectiva i comprensiva per tal que la nostra llar esdevingui un lloc on el nen/a se senti a gust. Tots els moments i totes les rutines esdevenen font d'aprenentatge diari i constant.

METODOLOGIA D' INFANTIL, 2n CICLE.

Al 2n cicle d'Infantil, optem per una educació **integral** de les persones ajudant-les en el seu desenvolupament tot transmetent un **pluralisme** ideològic, uns **valors** democràtics (llibertat, responsabilitat, solidaritat, diàleg, respecte...) i un **arrelament** a Catalunya amb visió oberta envers el món.

Fomentem l'esperit crític, la capacitat de transformació, l'adquisició d'hàbits, tècniques i continguts bàsics mitjançant l'estimulació, la investigació i l'experimentació. Atenem la diversitat com a pilar bàsic i ajudem a cada infant a desenvolupar les diferents competències com a ciutadà d'un món plural, canviant i divers.

Com ho fem?

A l'educació Infantil la nostra proposta metodològica està centrada en les **pràxies**, els **racons de joc**, les **rodes de treball**, els **ambients**, **ús de les noves tecnologies (Ninus, pissarra digital i robòtica)** i els **projectes**. Partim de les necessitats i el nivell evolutiu

de cada infant i ens adequem al seu ritme d'aprenentatge tot tenint en compte aquests eixos metodològics. Es duen a terme en **petit grup** i amb una mestra de **suport a l'aula**.

METODOLOGIA PRIMÀRIA.

Al llarg de la Primària, el nostre alumnat esdevé un **agent actiu** del coneixement i desenvolupa les **competències bàsiques transversals** necessàries per tal d'assegurar el seu desenvolupament personal i així posar les bases d'una formació basada en l'autonomia personal, la responsabilitat, la solidaritat, la llibertat, la participació i el compromís individual i col·lectiu. Coneix els elements bàsics de la llengua, l'entorn geogràfic, la història i les tradicions que li permeten arrelar-se al país i poder participar en la construcció d'un món millor mentre va aprenent al llarg de la vida.

Com ho fem?

A l'educació Primària la nostra proposta metodològica gira entorn del **treball funcional** del raonament, el pensament, la comunicació i l'expressió en els diversos llenguatges. La comprensió lectora esdevé clau així com la capacitat d'expressar-se amb correcció oralment i per escrit, la comunicació audiovisual, l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació i l'educació en valors que es desenvolupen en totes les àrees. És per això que es duen a terme activitats individuals, per parelles, cooperatives, amb desdoblaments, suports, racons, d'indagació, d'observació, de manipulació, per projectes, de recerca, etc...

METODOLOGIA ESO.

Ajudar a desenvolupar, en el marc d'una educació integral, les capacitats físiques, intel·lectuals, afectives i socials i les dimensions ètica i transcendent de la persona.

Estimular la presència del nostre alumnat en la societat per aconseguir que esdevingui més humana i més justa.

Arrelar els nois i noies en la realitat cultural, social i humana del nostre entorn, tot descobrint i valorant les seves característiques pròpies.

Donar a la presència de l'educador un valor essencial dins del procés de maduració de l'alumnat; presència que és proximitat, acompanyament, temps personal i cordialitat.

Facilitar una educació personal que acompanyi a cada alumne segons les seves necessitats.

Desenvolupar una metodologia oberta i flexible que incorpora les innovacions didàctiques que milloren la qualitat educativa.

Fomentar hàbits de treball insistint en la laboriositat, la constància i el sentit pràctic.

La metodologia treballada combina el llibre de text amb les llicències digitals. S'introdueixen les noves tecnologies com a eines de treball tant individual com grupal.

5.1.3. Criteris organitzatius (confecció de grups i agrupaments de l'alumnat, organització del temps, de la biblioteca i d'altres espais específics, assignació i formació del professorat).

- Confecció de grups:

L'escola disposa de dues línies per a cada nivell de cada etapa des d'I0 fins a 4t d'ESO.

A l'etapa de 1r cicle d'Infantil (Llar d'Infants) els alumnes d'I0 i d'I1 estan separats per edat per tal de facilitar el seu desenvolupament. Una classe són els alumnes nascuts de gener a juny/juliol i en l'altra hi trobem alumnes de juny/juliol a desembre. A partir d'I2 els grups se separen de manera heterogènia.

- Organització del temps:

L'horari de la Llar d'Infants és de 7'30h a 13'15h i de 15'00h a 17'15h. Servei de menjador i migdiada de 13'15h a 15'00h.

L'horari de l'etapa d'Infantil, Primària és de 9'00h a 13'00h i de 15'15h a 17'15h. Servei de menjador i activitats de migdia de 13'00h a 15'15h.

L'horari de 1r i 2n d'ESO és de 8'50h a 13'10h i de 15'15h a 17'15h. Servei de menjador i activitats de 13'10h a 15'15h.

L'horari de 3r d'ESO és dilluns, dimarts i dijous de 8'50h a 13'10h i de 15'15h a 17'15h; dimecres de 8'00h a 13'10h i divendres de 8'00h a 13'10h i de 15'15 a 17'15h. Servei de menjador i activitats de 13'10h a 15'15h.

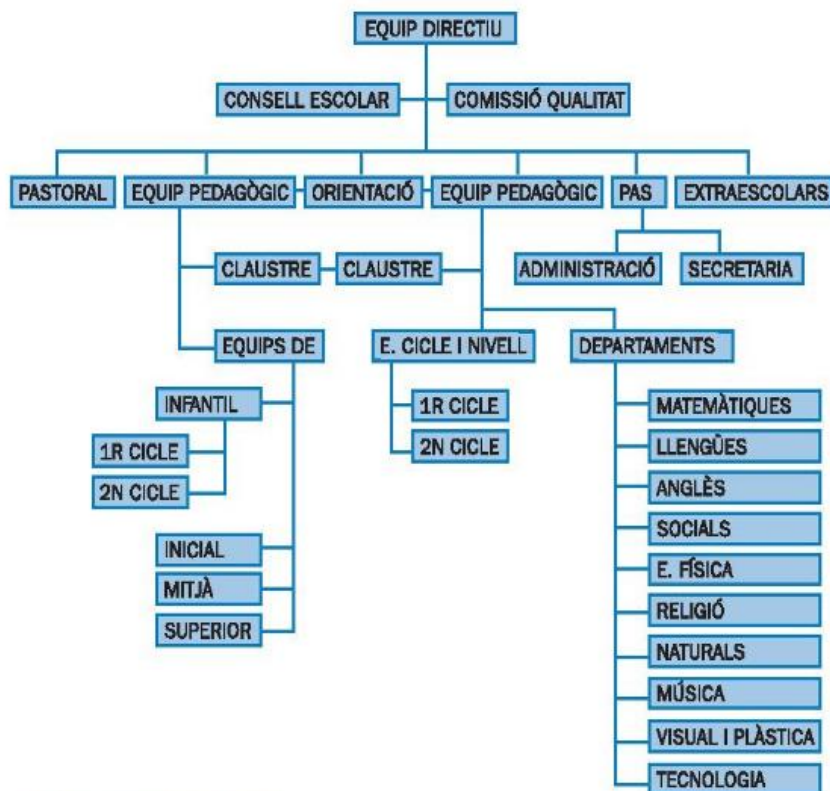
L'horari de 4t d'ESO és dilluns de 8'50h a 13'10h i de 15'15h a 17'15; dimarts i dijous de 8'00h a 13'10h i 15'15h a 17'15h; dimecres i divendres de 8'00h a 13'10h. Servei de menjador i activitats de 13'10h a 15'15h.

Dins d'aquest horari es distribueixen les hores curriculars de cada àrea del currículum de cada etapa escolar.

- Biblioteca. És un espai on els alumnes de Primària i ESO poden anar a fer deures de 17'30 a 18'45. Sempre hi ha un mestre a l'aula responsable del bon funcionament.

- Assignació i formació del professorat.

L'organigrama de l'escola és el següent i els professors estan assignats segons la seva titulació i especialitat en l'etapa corresponent.



5.1.4. Criteris d'avaluació.

Totes les etapes i àrees tenen uns criteris d'avaluació. Les famílies i alumnes són informades d'aquests criteris.

En l'etapa d'Infantil (1r i 2n cicle) és important avaluar d'una manera constant. No s'avalua sols el resultat d'una activitat, sinó el procés realitzat, l'activitat i l'actuació del mateix mestre/a en el plantejament de l'activitat. S'avalua el procés d'ensenyament -aprenentatge. Els diferents ritmes de maduresa i de desenvolupament de l'aprenentatge dels alumnes, exigeixen de preveure i planificar la manera com s'atendrà les necessitats especials.

En les etapes de Primària i ESO l'avaluació regula tot el procés d'ensenyament i aprenentatge. També és una eina de revisió i reflexió de la pràctica docent. El procés de l'avaluació es comparteix amb l'alumnat per tal de fer-lo partícip i protagonista del propi procés d'aprenentatge. Serveix per conèixer els resultats de l'aprenentatge (avaluació sumativa), per regular les dificultats i els errors dels alumnes en el procés d'aprenentatge (avaluació formativa) i per afavorir que l'alumnat vagi aprenent a autoregular-se (avaluació formadora: autoavaluació i coavaluació). El resultat de l'avaluació final de cada nivell permet a l'equip docent tenir informació per prendre decisions sobre la promoció de l'alumne al nivell següent d'acord amb la família.

5.1.5. Criteris per a l'atenció a la diversitat (alumnat amb discapacitat, Trastorn d'aprenentatge i altes capacitats).

A l'escola disposem d'un orientador per a cada etapa i un coordinador de l'equip d'orientació, que pot fer el seguiment de l'alumne/a des del moment en el que inicia la seva escolarització fins que l'acaba al final de l'ESO.

Hi ha diversos factors tant intrínsecs com extrínsecs a l'alumne que posen de manifest determinades necessitats en els infants i joves (desenvolupament maduratiu, motivació, procedència socioeconòmica i cultural, família, interessos, estils d'aprenentatge...).

En el nostre centre definim a grans trets quatre tipologies de necessitats que tenen els infants i joves avui en dia:

- Necessitats de caràcter físic-biològic i necessitats psicològiques.
- Necessitats cognitives.
- Necessitats emocionals i socials.
- Necessitats espirituals.

Si ens situem dins del context escolar podem definir un altre gran bloc de necessitats que es poden derivar de les anteriors, les educatives, i que podem concretar si analitzem quins són els tipus de diversitat que trobem a les nostres aules:

- Diversitat cognitiva:
 - Alumnes amb mancances en el procés d'aprenentatge.
 - Alumnes amb algun tipus d'altres capacitats.
 - Alumnes amb algun tipus de retard en el seu desenvolupament.
- Diversitat social:
 - Alumnes amb situacions socioeconòmiques desfavorides.
 - Alumnes amb exclusió social i/o escolar.
- Diversitat cultural i/o lingüística:
 - Alumnes nouvinguts d'origen estranger.
- Diversitat física, psíquica i/o sensorial:
 - Alumnes que manifesten algun tipus de dificultat motriu.
 - Alumnes amb trastorns emocionals derivats de situacions familiars i/o personals.
 - Alumnes amb malalties degeneratives.
 - Alumnes que presenten algun tipus de dificultat sensorial.
 - Alumnes que manifesten trastorns greus de personalitat o de conducta.

- Alumnes que presenten alguna disfunció de tipus orgànic (diabetis, al·lèrgies greus, cardiopaties...).

Cal tenir en compte que aquestes situacions poden ser temporals o permanents, depenent de les característiques individuals de cada alumne.

Criteris de detecció de NEE:

Els procediments per a detectar un alumne amb NEE són diversos.

- Detecció de dificultats significatives dins de l'aula per part dels professors.
- Incorporació de forma tardada al sistema educatiu.
- L'EAP, OME, Informen que és un alumne amb NEE i que té un informe o bé dictamen.
- Identificació, des de l'escola o bé serveis socials, d'alumnes amb situacions socioeconòmiques desfavorides o amb risc d'exclusió social o familiar.
- La família informa que els seu fill té un informe de trastorn d'aprenentatge o bé és un NEE.

Organització dels recursos humans

Un cop detectat un nen amb NEE hi ha diferents professionals que s'hi impliquen:

- Els professors d'àrea i tutors que són els que es passen més hores amb els alumnes.
- Els professors de reforç, que donen suport a professors d'àrea dins o fora de l'aula, segons es cregui convenient en cada cas.
- L'orientador que es coordina amb l'Equip de Nivell de cada curs, per fer una valoració de com evolucionen els alumnes amb NEE i valorar la possibilitat de que es dugui a terme un Itinerari personalitzat (IP) o bé un Pla Individualitzat (PI).
- L'Equip d'orientació i la CAD, van fent una revisió constant dels casos amb NEE per poder valorar si els recursos que es destinen són suficients i els adients.

Mesures de caràcter general per atendre la diversitat:

- a. Estratègies didàctiques i metodològiques que facilitin la participació de l'alumnat, l'ajuda entre iguals, el respecte a les capacitats i el ritme d'aprenentatge i el desenvolupament de les intel·ligències múltiples de cadascú (treball cooperatiu, apadrinament lector, parelles matemàtiques, projectes...).
- b. Estratègies d'acompanyament i orientació individual definides al Pla d'Acció Tutorial.
- c. Estratègies d'acompanyament i orientació grupal derivades dels diversos plans dins del Projecte Educatiu de Centre: el Pla d'Acció Tutorial, el Pla d'Acollida i el Pla de Convivència i Mediació.
- d. Oferta d'assignatures complementàries i matèries optatives.

- e. Mesures organitzatives: agrupaments flexibles, desdoblaments, racons, tallers, etc.

Mesures específiques

Les mesures específiques inclouen des de modificacions en l'estructura organitzativa del centre (espais, horaris, tipus d'agrupaments, etc.) fins a modificacions no significatives dels elements curriculars. Tenen un caràcter temporal i específic.

Són mesures de caràcter específic:

- **Mesures incloses dins de la programació d'aula** que no suposen modificacions significatives del currículum: adaptacions metodològiques, d'activitats i de materials. El responsable d'incloure aquestes mesures és el professorat que les defineix des de l'equip de nivell o el departament corresponent.
- **Mesures organitzatives:** atenció individualitzada, grups d'ampliació i reforç, aula d'acollida, aula de suport... Aquestes mesures seran definides per la CAD. L'aplicació concreta serà responsabilitat de l'educador assignat a aquesta tasca en coordinació amb l'equip d'orientació del centre.
- **Flexibilització de la permanència** en una etapa educativa. La decisió relativa a l'ampliació o reducció de l'estada d'un alumne en una etapa educativa correspon a la junta d'avaluació. És en aquest escenari on es valoraran els avantatges i inconvenients d'aquesta mesura, una vegada escoltats els professionals que han treballat directament amb l'alumne i la família.
- **Plans específics personalitzats en cas d'alumnes repetidors.** En cas que un/a alumne repeteixi de curs s'haurà de definir un pla específic orientat a superar les dificultats no assolides en cursos anteriors.

Mesures extraordinàries

Aquestes mesures extraordinàries estan adreçades a donar resposta a aquells infants i joves que, una vegada esgotades les mesures específiques, continuen tenint mancances en el seu procés d'ensenyament i aprenentatge. Impliquen modificacions significatives dels elements curriculars (objectius, continguts i/o criteris d'avaluació...).

Són mesures de caràcter extraordinari:

- **Plans individualitzats (PI).** La decisió d'elaborar un PI pot néixer a partir d'un dictamen d'escolarització, un informe psicopedagògic, la demanda d'un tutor/a o qualsevol altre mestre o professor/a de l'escola o a partir d'una proposta d'un

especialista extern, sempre que s'hagin aplicat altres mesures generals i específiques i hagin estat insuficients per al progrés de l'alumne/a.

El responsable de la seva elaboració serà el tutor/a de l'alumne amb la col·laboració de l'equip d'orientació del centre i dels mestres i professors que imparteixen docència a l'alumne/a. El PI el promou la CAD i el signa el director de l'escola.

- **Unitats d'Escolaritat Compartida (UEC).** Les unitats d'escolarització compartida ofereixen la possibilitat de seguir l'etapa d'ESO en un grup reduït, d'acord amb els corresponents plans individualitzats. Les activitats que es realitzen van adreçades a assolir els objectius generals de l'ESO i promouen l'adquisició d'habilitats necessàries per a la reincorporació de l'alumnat a l'entorn social. El caràcter d'aquesta mesura és temporal i cal anar revisant-la al llarg del curs.
- **Escolaritat compartida entre l'escola i el centre d'educació especial.** La decisió que un alumne participi en l'escolarització compartida sorgeix del treball coordinat entre l'EAP de la zona, altres especialistes externs i l'escola. Aquest recurs quedarà recollit al PI de l'alumne/a. En aquests casos, l'alumne/a està matriculat/da al centre on passa més hores i és aquest el responsable del seguiment i avaluació del seu PI, així com de la custòdia de la seva documentació oficial.
- **Unitats de suport a l'educació especial (USEE).** El Departament d'Ensenyament, a través dels EAP de la zona, dota les escoles d'una USEE si tots dos ho creuen oportú. Aquest recurs va adreçat a alumnes amb discapacitats intel·lectuals, trastorns generalitzats del desenvolupament i trastorns de l'espectre autista. La CAD de l'escola serà l'encarregada de fer la demanda als serveis territorials en cas que hi hagi aquesta necessitat al centre.
- **Atenció educativa fora de l'entorn escolar** (aules hospitalàries, hospital de dia, atenció a domicili, unitats mèdico-educatives o UME...). Sempre que l'alumne no pugui assistir a l'escola per malaltia perllongada, l'escola, amb la col·laboració de diversos organismes (inspecció, EAP, CSMIJ...), definirà els suports i les ajudes perquè l'alumne pugui continuar amb el seu procés educatiu dins de les seves possibilitats. A més a més, també es vetllarà per mantenir les relacions de l'alumne/a amb el grup classe durant el temps que no pugui assistir a l'escola.

Totes les mesures de caràcter específic i extraordinari es reflectiran als informes trimestrals d'avaluació de l'alumne.

5.1.6. Criteris per al seguiment i orientació de l'alumnat (PAT)

El Pla d'acció tutorial és l'instrument pedagògic-didàctic que articula, a mitjà i llarg termini, el conjunt d'accions adreçades a l'orientació personal, acadèmica, professional i vocacional de l'alumnat. En aquest sentit vol ser el marc general de referència per l'acció

tutorial, de manera que emmarca el conjunt d'actuacions que tenen lloc en el centre educatiu, tot integrant les funcions del tutor/a i les actuacions d'altres professionals.

En aquest sentit, les actuacions organitzatives i pedagògiques es realitzen al llarg de tota l'escolarització són:

a. La tutoria grupal: És l'acompanyament a tots nivells que realitza el tutor a un grup d'alumnes, assignat per l'equip directiu, des de l'inici al final de curs.

El tutor, a part de fer classe, és el referent en totes les activitats, sortides, xerrades, sessions setmanals de tutoria, dinàmiques de grup, etc. que realitzen dins i fora de l'aula així com vetlla pel compliment de les normes que regulen el funcionament del centre.

b. La tutoria individual: En el nostre centre identifiquem dos tipus de tutories individuals:

- Aquells moments d'entrevista alumne-tutor, en el que tot alumne disposa, com a mínim un cop al trimestre, d'un moment d'entrevista personal per tractar temes personals, acadèmics o familiar de forma individual en totes les etapes.
- Aquells alumnes d'ESO que, degut a les seves necessitats, tenen la possibilitat de tenir, a part del tutor de grup, un tutor personal que els fa un acompanyament encara més personalitzat.

c. El seguiment del procés d'ensenyament-aprenentatge: El claustre de professors setmanalment disposa de moments de coordinació per nivells, cicles, departaments, etapes, equips o bé com a claustre general de l'escola, per a reflexionar, analitzar, proposar, crear, revisar el procés d'ensenyament-aprenentatge que es desenvolupa en el centre.

Aquest procés ve supervisat i coordinat pels equips directiu, pedagògic, pastoral i d'orientació.

d. El traspàs d'informació: Els equips pedagògics de l'escola, juntament amb l'equip d'orientació asseguren la possibilitat de trobada entre docents a inici de curs per tal de fer un bon traspàs d'informació, així com també al llarg del curs en els moments que és necessari.

Per altra part cal tenir present que hi ha un seguiment dels alumnes per part de l'equip d'orientació des que s'incorporen a l'escola fins que acaben l'escolarització. Alhora que també es garanteix un bon traspàs d'informació amb agents externs al centre, si es creu necessari, tenint molt presents la protecció de dades dels alumnes.

e. La coordinació de nivell o de cicle: Tots els equips de nivell tenen assegurada, com a mínim, una hora de coordinació per nivells així com també per cicles a Infantil - Primària, per tal de fer un treball coherent i ben programat.

f. Les juntes d'avaluació: Suposa el moment de trobada del claustre de professors per fer el tancament de l'avaluació trimestral dels alumnes. En aquest espai es posa de manifest l'avaluació i progrés que cada alumne va fent i s'acorden noves propostes d'actuació en el cas que sigui necessari.

A primària es fa una junta a cada trimestre i a secundària a part de les juntes trimestrals es fa una junta d'avaluació inicial el més d'octubre, una final al més de juny i la de recuperació al setembre.

g. Formació del professorat: L'Equip directiu demana unes hores mínimes anuals de formació al professorat. Alguns anys l'equip directiu és qui proposa el tema de formació segons les necessitats i altres anys són els docents qui escullen la seva formació en funció dels interessos.

h. Reunions amb les famílies: Les famílies estan constantment informades del procés d'aprenentatge dels fills, i en aquest sentit a Inici de curs es fan reunions per cursos en les que hi ha una primera part que hi participa l'equip directiu i informa d'aspectes generals del curs i presenta el professorat i una segona part en la que, els tutors o equips de nivell a l'ESO, expliquen a les famílies aspectes més concrets relacionats amb el curs.

Per altra part un cop per trimestre els tutors o equips de nivell mantenen una reunió amb els pares vocals, per anar informant de l'evolució del curs.

i. Entrevistes amb les famílies: Els tutors realitzen al llarg del curs com a mínim una entrevista amb cada una de les famílies. Queda oberta la possibilitat de fer-ne més si es creu convenient. Per altra part l'equip d'orientació realitza tantes entrevistes amb les famílies com és necessari o bé aquestes demanen.

j. Informes d'avaluació: Al final de cada trimestre les famílies són informades, amb l'informe trimestral, del procés d'aprenentatge dels seus fills. Aquests informes es fan arribar a les famílies a través de la plataforma digital o bé es dona en paper en casos concrets. Però per altra part, les famílies poden accedir en tot moment a dades del procés avaluatiu dels seus fills a través d'Alèxia.

k. Comunicacions diverses:

Les famílies estan constantment informades del què passa en el dia a dia de l'escola. Existeixen diferents vies que van del més general al més concret:

- Pàgina web, xarxes socials (facebook, Instagram, twitter...,) publicacions en premsa...
- L'Equip directiu fa publicacions mensuals informant d'esdeveniments de tot tipus referits a l'escola.

- Per altra part a l'ESO les famílies tenen els correus dels professors per poder mantenir un contacte constant amb ells.

l. Escola de Pares: Un dels pilars de l'escola és el treball compartit entre família i escola, per aquest motiu hi ha la proposta del FEAC (Família i Escola Acció Compartida) per tal de fer un treball compartit amb les famílies Llar d'Infants, Infantil i CI de primària.

Però també hi ha altres propostes de treball compartir les famílies com són els "moments creatius" on s'ofereix la possibilitat per les famílies d'I-2 i I-3 (pares, germans i professors) de fer un treball d'aprenentatge neurosensorial a partir de l'experimentació i el joc creatiu.

5.2. Criteris d'estructura organitzativa i de gestió.

5.2.1. Òrgans de govern i de coordinació.

- **Institució- titularitat.** La Institució Titular és la Fundació Champagnat i és representada pel Director/a Titular. És responsable d'expressar i donar continuïtat als principis que defineixen l'educació que l'escola ofereix i als criteris d'actuació que garanteixen la fidelitat a aquests principis.
- **Director/a Titular.** És el responsable últim en tots els camps. Exerceix facultats decisòries en el nomenament i cessament dels òrgans de direcció i coordinació unipersonal. Presideix el Consell Escolar i el Claustre general de Professors i l'Equip Directiu.
- **Subdirector/a.** Assumeix les responsabilitats del director/a en la seva absència. Col·labora amb el director/a en les decisions que li són pròpies. Coordina pedagògicament la globalitat del centre. Atén els nous projectes del centre. Forma part de l'Equip Directiu.
- **Cap d'estudis.** Dirigeix i coordina l'acció educativa del nivell corresponent Infantil-Primària, ESO. Presideix l'Equip Pedagògic del nivell. Forma part de l'Equip Directiu.
- **Coordinador/a de Pastoral.** Orienta l'educació religiosa de l'escola i coordina les activitats pastorals que es desenvolupen durant el curs. Forma part de l'Equip Directiu.
- **Administrador/a.** Vetlla per la gestió dels recursos de l'escola per tal de posar-los al servei de l'educació i pel manteniment de les instal·lacions. Forma part de l'Equip Directiu.
- **Orientador/a.** Orienta la tasca educativa dels professors per tal d'afavorir el desenvolupament harmònic de la personalitat de l'alumnat. La seva funció fa referència a

tasques de prevenció, valoració-diagnosi, intervenció i assessorament. Forma part de l'Equip Pedagògic d'etapa.

- Coordinador/a de cicle. Coordina i organitza, juntament amb els tutors i professorat del seu cicle, l'activitat docent quotidiana: ja sigui acadèmica o educativa. Forma part de l'Equip Pedagògic de l'etapa.

- Cap de departament. Coordina i organitza, juntament amb el professorat de l'àrea corresponent, el desenvolupament del programa de continguts i la seva aplicació en els diferents nivells educatius: criteris metodològics, criteris d'avaluació, seqüenciació i temporització...

- Equip Directiu. És l'òrgan ordinari de gestió del Centre i té la missió d'impulsar l'elaboració i avaluació del Projecte Educatiu i del Pla Anual amb la col·laboració de tots els sectors de l'activitat de l'escola, així com també la coordinació dels diversos nivells educatius.

- Equip Pedagògic. És l'òrgan de gestió i coordinació pedagògica de les diverses etapes: d'Infantil i Primària o ESO. Assessora el Cap d'Estudis en les seves funcions.

5.2.2. Participació de la comunitat educativa.

Al llarg del curs es realitzen diferents activitats de caire acadèmic, solidari i social en les quals hi ha la participació de tota la comunitat educativa: famílies, professors i alumnes. En aquestes activitats s'atenen totes les aportacions que es fan per part de qualsevol membre de la comunitat educativa.

5.2.3. Promoció de la convivència.

Totes les etapes tenen unes normes de convivència i en l'etapa de Primària i ESO disposen del procediment d'aquestes normes de convivència. S'informa a les famílies i alumnes de l'existència d'aquestes normes de convivència i de la seva obligatorietat. Aquestes normes de convivència van lligades a unes sancions en el cas que no s'actui correctament davant d'una d'aquestes normes.

L'escola, per a l'etapa d'ESO posa a l'abast de l'alumnat i de les famílies del programa B-resol que ajuda a detectar i gestionar situacions relatives a la convivència tot empoderant als alumnes en la seva detecció i comunicació.

A l'escola tenim un Equip de Mediació format per dos professors (un de l'etapa de primària i una de l'etapa d'ESO) i la psicòloga de l'escola. Aquest equip coordina tots els problemes de mediació que es puguin ocasionar a l'escola, entre alumnes, entre alumnes i famílies, entre famílies i mestres... Un grup d'alumnes de Cicle Superior i d'ESO també han rebut formació en Mediació i també actuen en alguns conflictes de convivència que puguin sorgir al llarg del curs escolar.

També tenim la Comissió de Convivència que intervé en aquells conflictes no resolts satisfactòriament per l'Equip de Mediació, acostumen a ser casos molt extrems.

5.2.4. Elaboració i l'actualització de documents de gestió.

Els documents de gestió es van elaborant o actualitzant segons el certificat de qualitat que tenim com a Fundació i dins de la Fundació, com a escola.

Cada any passem una auditoria interna i anys alternatius una auditoria externa que fan que anem revisant i actualitzant constantment els documents de gestió.

Aquests documents de gestió estan a l'abast de tot el personal docent de l'escola.

5.2.5. Serveis escolars (menjador, transport, acollida matinal o de tarda...).

L'escola ofereix els següents serveis escolars:

- Acollida matinal per als alumnes de la Llar d'Infants i de Primària. L'horari d'acollida matinal és de 7'45 a 8'45h.
- Acollida de tarda per als alumnes de la Llar d'Infants de 17'15 a 18'00h.
- Servei de menjador per a tots els alumnes de l'escola de 13'00 a 15'15h. Durant aquest espai del migdia els alumnes disposen de diferents activitats després de l'àpat.
- Servei de transport escolar per a tots els alumnes de l'escola cobrint les entrades (7'55, 8'50 i 15'10h) i les sortides (13'15 i 17'15h).
- Activitats extraescolars (robòtica, escola d'idiomes d'anglès, cuina, taller d'activitats, reforç motriu i logopèdia, dansa, escacs, biblioteca, catequesi de confirmació) i activitats esportives (miniesport pels alumnes d'I3-I4-I5, escola esportiva pels alumnes de 1r i 2n de primària, poliesportiu pels alumnes de 3r, 4t i 5è de primària, tennis taula, futbol sala, patinatge, bàsquet, judo) a la tarda. Aquestes activitats comencen a les 17'30h un cop finalitzada la jornada lectiva.
- Dos moviments d'educació en el lleure: Ajmacor (Fajmacor) i Agrupament Torxa (CMS). Aquests dos moviments duen a terme les seves respectives activitats els dissabtes a la tarda de 16'00 a 19'00h i van adreçades a nois i noies a partir dels 8 anys.

6. El projecte lingüístic

Degut a l'entorn on es troba el centre, la llengua vehicular en pràcticament tots els àmbits d'actuació, és la llengua catalana. Tant el claustre de professors com la major part de les famílies accepten aquest fet amb tota naturalitat i és així des de la Llar d'Infants fins a l'ESO.

En l'àmbit curricular, però, s'empra el castellà i l'anglès en les hores d'impartició de les matèries corresponents o activitats relacionades amb aquests àrees.

6.1. Tractament i ús de les llengües

ETAPA D'INFANTIL (I0-I5): En l'etapa infantil la llengua d'ús habitual és el català, la qual cosa vol dir que el professorat es comunica en català amb l'alumnat en totes les activitats que es porten a terme. Es considera que és el moment en què l'alumnat que prové de famílies no catalanoparlants té els primers imputs en aquesta llengua. Al llarg d'I3, normalment, s'aconsegueix que tots els nens i nenes siguin capaços d'entendre i comunicar-se en català. A mesura que s'avança en els cursos, també es va introduint la llengua castellana de manera sobretot oral i amb major incidència a I5.

Per altra banda, l'anglès és la llengua estrangera que es comença a introduir als dos anys a raó de dues franges de 30' de manera setmanal i amb la intervenció de l'auxiliar de conversa (persona nadiua que té com a tasca animar l'alumnat del centre a expressar-se oralment en anglès i crear situacions de comunicació reals en aquesta llengua). La llengua anglesa s'aprèn a través de contes, jocs i cançons de manera exclusivament oral des de I2 a I5, malgrat que a I5 es comença a introduir de manera marginal, el text escrit.

ETAPA DE PRIMÀRIA (1r a 6è): En l'etapa de la primària la introducció de la llengua castellana es fa de forma gradual per aconseguir una paritat en el coneixement de les dues llengües cooficials, tant a nivell escrit com oral.

Malgrat que la llengua vehicular en pràcticament la totalitat de les activitats a dins del centre és el català, es considera que l'alumnat té una alta exposició a la llengua castellana, gràcies als mitjans de comunicació i les mateixes famílies, raó per la qual es considera essencial mantenir la llengua catalana com la llengua de comunicació habitual a l'escola.

En les proves de CCBB de 6è queda palès que el coneixement de les dues llengües al final de l'etapa es del tot equiparable. En tot cas, quan sorgeixen dificultats en algun aspecte (expressió escrita, per exemple), sorgeixen en les dues llengües. En aquest cas, el que cal corregir, no és tant l'ús de la llengua en particular, sinó l'aprenentatge d'alguna de les habilitats amb puntuacions per sota del que és desitjable.

La metodologia de l'ensenyament de les dues llengües cooficials s'ha anat modificant en els últims anys. Així com en el passat s'ensenyaven els mateixos continguts en una llengua i l'altre, actualment s'ha prioritzat el treball competencial en detriment de l'estudi teòric de la llengua. Per aconseguir-ho, s'ha realitzat una compactació dels continguts comuns a les dues llengües, de manera que si es treballen en una llengua, no es treballen en l'altra.

Quant a la llengua estrangera impartida durant l'etapa de primària, es segueix amb l'aprenentatge de l'anglès, malgrat que durant aquest període, la seva incidència a nivell curricular es veu incrementada, a raó de 3 hores setmanals de la matèria d'anglès pròpiament dita, a més de la presència de l'auxiliar de conversa en totes les classes de Plàstica (Arts and Crafts), on aquesta persona interactua de manera constant amb l'alumnat en llengua anglesa (l'auxiliar de conversa no sol conèixer les llengües autòctones).

La presència dels auxiliars de conversa en el centre afavoreix el fet que es normalitzi l'ús de la llengua com a fet habitual en el dia a dia del centre, la qual cosa dóna com a resultat que l'alumnat sigui cada cop més competent a nivell oral.

ETAPA DE SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA (1r a 4t): A l'ESO, els criteris d'ús de les llengües és una continuació dels criteris a la primària. A nivell de continguts, però, de català i castellà, es dona per fet que l'alumnat té la mateixa competència en les dues llengües cooficials. A 1r d'ESO, de manera general, tot l'alumnat ha de ser capaç d'expressar-se i entendre qualsevol missatge (per missatge també s'entén text escrit) en qualsevol de les dues llengües. En cas que no sigui així, caldrà cercar mesures per rectificar la situació (veure apartat relatiu a l'atenció a la diversitat).

La gran diferència entre l'etapa de primària i la de secundària és la introducció d'una segona llengua estrangera, que, en el cas del nostre centre, és el francès.

Malgrat que el francès es fa de manera optativa al llarg de l'ESO, sí que es considera oportú oferir un tast d'aquesta llengua a tot l'alumnat de 1r d'ESO, de manera que ens els cursos posteriors, aquests nois i noies, juntament amb les famílies i el criteri de tutors i professorat de llengua, puguin decidir si cursaran una segona llengua estrangera durant els tres anys següents o no.

6.2 Criteris d'aprenentatge de les llengües oficials i estrangeres.

ETAPA D'INFANTIL (I0-I5): Tal i com ja s'ha explicat en l'apartat anterior, durant els primers cursos d'estada al centre, es posa el gran èmfasi en la possibilitat de comunicació, tant entre alumnat i professorat com entre l'alumnat mateix. Alguns dels alumnes que comencen a I3, sobretot, no han tingut pràcticament contacte amb la llengua catalana, ja que la major part d'aquests infants provenen de famílies castellanoparlants i fins i tot de famílies amb origen marroquí. Menys habitualment poden haver-hi alumnes d'altres orígens, com pot ser el rus o el xinès.

Així doncs, es comença focalitzant la possibilitat de comunicació i de mica en mica es van introduint les altres llengües: castellà i anglès.

Cal dir que, degut a un entorn on es reben tants inputs en llengua castellana, l'alumnat provinents de famílies exclusivament catalanoparlants van assimilant el castellà d'una manera molt natural, malgrat que, a mesura que s'avança en edat, es va introduint gradualment aquesta llengua a l'aula, sobretot a I5 on es fa de manera exclusivament oral.

Quant a les llengües estrangeres, es disposa d'estones d'exposició a la llengua anglesa a partir de l'edat de 2 anys, a partir de sessions curtes (màxim 30') amb la mestra d'anglès d'infantil i cicle inicial, però també amb la intervenció directa de l'auxiliar de conversa, el qual passa estones dins l'aula per parlar amb els infants, de manera que de mica en mica, puguin anar rebent la llengua anglesa com a fet habitual en el seu dia a dia.

A partir d'I3, el treball amb la llengua anglesa ja té un caire més formal, a raó de dues sessions de mitja hora setmanal amb la mestra especialista, però també amb la intervenció a l'aula de l'auxiliar de conversa, mentre els infants juguen o treballen altres continguts dirigits per la mestra-tutora.

Durant l'etapa d'infantil, no es disposa de professorat de suport d'anglès, ja que es considera que el fet d'assimilar o no les noves estructures i vocabulari de la llengua estrangera, depèn de la maduresa de l'alumne/a. Per reforçar l'aprenentatge, s'utilitzen recursos multimèdia de manera habitual: contes, petites històries, episodis de dibuixos animats, programes educatius, Ninus, etc.

ETAPA PRIMÀRIA (1r a 6è): En l'apartat anterior que es refereix a l'aprenentatge de les llengües a la primària, ja es menciona el fet que de manera gradual es van equiparant els aprenentatges de les dues llengües oficials, fins que a final de l'etapa de primària, ja es considera que les competències lingüístiques de cada l'alumne/a són les mateixes en una i altra llengua.

Per aconseguir aquest objectiu, en els diferents cursos, es compta amb l'ajut del professorat de suport el qual, segons la disponibilitat d'hores, es dedica a donar ajut a aquells alumnes amb més dificultats en alguna de les dues llengües o ambdues. En el cas d'alumnat nouvingut, s'intenta sempre poder prioritzar hores d'immersió lingüística en detriment d'altres matèries, de manera que, en cas de disponibilitat d'hores del professorat, es prefereix que aquests nens i nenes puguin anar a classe de català, en principi, i un cop coneixedors dels continguts bàsics d'aquesta llengua, també de castellà, abans que fer classe de les altres matèries, les quals, sense competència lingüística, difícilment podran seguir.

Quant a la llengua estrangera, que en el cas del nostre centre és només l'anglès a primària, els continguts són eminentment orals durant els primers cursos, malgrat que a cicle mitjà, ja es mirà d'anar introduint l'expressió escrita, de manera senzilla. En alguns casos, com en alumnes nouvinguts, s'obvia, en un inici, la introducció d'aquesta llengua, per prioritzar l'aprenentatge del català i el castellà. Es creu que per aquests nens i nenes pot ser excessiu introduir tres llengües alhora, malgrat que sempre es valora cada cas en particular.

Durant tota l'etapa, es disposa de personal de suport, malgrat que no sempre és el mateix còmput d'hores, ja que cada any es valora el tota d'hores disponibles a cada etapa per poder portar a terme els diversos suports que són desitjables. A aquests grups de suport hi assisteixen alumnes que poden tenir dificultats concretes per seguir el ritme del gran grup, on es poden perdre. Sovint es tracta d'alumnes amb Plans Individualitzats, tant a nivell metodològic com de continguts.

L'ús de les noves tecnologies es fa molt present en l'ensenyament de les llengües, però es fa molt evident en el cas del procés d'ensenyament-aprenentatge de l'anglès, ja que el fet de rebre inputs reals és de màxima importància. La possibilitat d'exemplificar allò que es treballa a partir de materials reals, que sovint es poden trobar a la xarxa, és bàsic en el treball diari.

La gran majoria de l'alumnat a 6è de primària, finalitza l'etapa amb un nivell B1 d'anglès, segons el Marc Europeu de les Llengües.

ETAPA SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA (1r a 4t):

A través dels resultats de les proves externes de Competències Bàsiques de 6è, queda palès que el nivell de coneixement de les dues llengües cooficials queda equiparat, raó per la qual, el tractament del català i castellà es realitza a partir de la base que l'alumnat és capaç d'assimilar continguts de la mateixa índole en una i altra llengua.

L'enfocament del treball de català i castellà a l'ESO comença de manera bàsicament competencial, és a dir, amb la finalitat que l'alumnat tingui eines per a expressar-se oralment i per escrit de manera correcta, així com ser capaçs de comprendre qualsevol tipologia de text o missatge oral o escrit. Tanmateix, a mesura que s'avança en els cursos, els continguts teòrics són cada cop més freqüents: morfologia, ortografia, sintaxi i literatura. Això, però, no exclou l'aparició de les noves tecnologies durant el treball de les matèries de llengua, ja que sovint s'utilitzen recursos multimèdia per a la pràctica dels continguts, així com també materials de suport a les activitats orals que tenen lloc al llarg de tots els cursos de la secundària.

Cal dir, però, que alguns dels continguts estructurals de la matèria de llengua poden arribar a ser molt complicats per aquells alumnes amb dificultats en les matèries lingüístiques. En el nostre centre hi ha una alta incidència d'alumnat amb dificultats d'aprenentatge, com pot ser la dislèxia i la disortografia. A aquests alumnes i a d'altres amb altres tipus de dificultats, se'ls ofereix la possibilitat d'assistir a un grup de suport de llengua, on l'ensenyament de continguts té un ritme més lent i l'exigència, en ocasions, pot ser menor. Es tracta d'alumnat que gaudeix de Pla Individualitzat, tant metodològic com de continguts.

Quant a les llengües estrangeres, tal i com ja s'ha mencionat en l'apartat anterior referit a l'ESO, a més de l'anglès, s'introdueix també l'ensenyament de la llengua francesa, sobretot a partir de 2n per aquell alumnat que té inquietuds per l'aprenentatge de les llengües. De fet, és important fer un bon acompanyament de les persones que tenen la intenció d'optar per l'aprenentatge de la llengua francesa, ja que pot resultar molt beneficiós per a alguns, però pot significar un pes per a d'altres.

La llengua estrangera comuna a tot l'alumnat és l'anglès, que, de 2n a 4t, també té la possibilitat de grup de suport. El grup de suport és necessari sobretot perquè en un moment donat es va decidir deixar de repetir continguts cada any per poder oferir un nivell d'anglès a l'alumnat que els permetés assolir els continguts del Batxillerat amb comoditat. Això vol dir que la majoria d'alumnes, en acabar 4t d'ESO, tenen un nivell B2 segons el Marc Europeu de les Llengües, però que n'hi ha d'altres que tenen un nivell inferior, però que no s'ha deixat que es perdessin pel camí.

L'ús de les noves tecnologies es considera part integrant del currículum d'anglès, fins al punt que a 2n i a 4t es dedica una hora setmanal a realitzar continguts digitals en aquesta llengua. A més, la part més pràctica de la matèria es porta a terme mitjançant llibre digital, de 2n a 4t.

Tal i com es fa a primària, quan hi ha alumnat nouvingut, es prioritza l'assimilació de les llengües oficials, ja que el primer que ha de poder fer l'alumnat nouvingut és comunicar-se amb el seu entorn. En el moment que es creu convenient, s'introdueix l'aprenentatge de la llengua anglesa mitjançant materials que reflecteixin els objectius curriculars marcats en el Pla Individualitzat de cada alumne/a. En el cas que aquests nois i noies ja hagin fet anglès en els seus països d'origen, sí que s'intenta incorporar-los al dia a dia de les classes amb normalitat, malgrat que aquest no és un cas habitual.

Per últim, és important també mencionar el fet que a 4t d'ESO, de manera optativa, s'introdueix l'estudi de la llengua Llatina, adreçat sobretot a aquell alumnat que tingui la intenció de realitzar un batxillerat Social-Humanístic.

7. Avaluació

7.1. Mecanismes d'avaluació

L'avaluació regula tot el procés d'ensenyament aprenentatge alhora que és una eina de revisió i reflexió de la pràctica docent. És una part integrant del procés educatiu i comporta la seva realització en tots els àmbits, des del sistema en el seu conjunt fins a cada un dels seus elements.

7.1.1 Indicadors de progrés (del Departament i propis del centre).

Un indicador és una dada generalment estadística que proporciona informació sobre la condició i l'estat del sistema educatiu i/o dels seus components, descriu els seus trets fonamentals i és útil per a la presa de decisions.

Els indicadors que intervenen en el procés d'avaluació es concreten en la Programació General Anual, a partir dels indicadors que consten en el QCI Quadre de Comandament Integral. Es revisen anualment.

7.1.2. Context (Diversitat, participació de les famílies, procedència de l'alumnat, nivell socioeconòmic/estudis de les famílies, absentisme/abandonament, demanda).

Escolarització: tenen en compte la preinscripció i la matrícula viva, valorant la diferència interanual de forma numèrica i s'extreuen de les Dades anuals del centre, que són dades estadístiques que recull el Departament d'Ensenyament.

Identificació: indicadors referits a la procedència de l'alumnat i la seva tipologia (socioeconòmica, socioeducativa, NEE, USEE...)

Abandonament: tenen en compte l'evolució interanual i estan recollits a les Dades anuals de centre.

7.1.3. Recursos (Ràtios, personal de suport, serveis externs, subvencions i aportacions, formació).

Quan parlem de recursos educatius ens estem referint, de manera principal, a recursos econòmics i recursos humans.

Indicadors de recursos:

- Despeses de funcionament: elaboració del pressupost i memòria econòmica anual.
- Ràtio alumnes/ professor. Depèn del decret de plantilles que aprova el Departament d'Ensenyament anualment.
- Distribució dels espais del centre adaptats a les necessitats de cada cicle o etapa.
- Equipament material didàctic.
- Equipament TIC del centre. (4 aules amb ordinador de taula individual, 1 armari de 32 portàtils, 1 armari de 30 tauletes, 1 ordinador de taula per aula ordinària, 1 pissarra digital per aula d'I3 a 2n de primària, 1 canó per aula de 3r de primària a 4t ESO, Nius a Infantil, material de robòtica a Infantil i a ESO en l'àrea de tecnologia).

7.1.4. Processos (D'aula, de centre).

Processos d'aula:

- Activitats/metodologies: quantificació de les diferents activitats lectives (classes, reforç, desdoblaments, agrupaments, ...). Recollits en el la Memòria del Pla Anual.
- Tutoria: recollits en el Pla d'acció tutorial

Processos de centre:

- Planificació i lideratge: en la Memòria del Pla Anual es farà una estimació quantitativa i qualitativa del grau d'eficàcia amb que els diferents responsables de direcció, coordinació, tutoria i especialitat fan les seves activitats i assolixen els seus objectius.
- Convivència: recollits en el projecte de convivència.
- Acollida: recollits en el Pla d'acollida i referits a famílies, alumnes i mestres.
- Activitats i sortides: es valoren en la Memòria del Pla Anual. L'escola fomenta les activitats complementàries i extraescolars implicant el coneixement de l'entorn.
- Participació: es refereixen al grau i tipus de participació de les famílies i els alumnes en la vida del centre, els canals de comunicació i el nombre de visites i entrevistes entre família i escola.

7.1.5 Resultats (superació de cursos i etapes, superació de proves d'avaluació diagnòstica i de competències bàsiques, satisfacció de la comunitat educativa, itineraris posteriors de l'alumnat).

Aquest apartat fa referència a tot allò que està relacionat amb l'avaluació dels alumnes i les accions que se'n deriven: observació i seguiment, exàmens, criteris d'avaluació, comissions d'avaluació, seguiment de les notes, documentació, informes escolars, informació a les famílies, mesures a prendre en cas necessari, repetició de curs, coordinació de mestres, etc.

A la normativa hi ha dos àmbits d'avaluació que es plantegen: El primer refereix a aquell relacionat amb la valoració dels aprenentatges realitzats pels alumnes en base al currículum del centre i el treball realitzat a la classe, l'avaluació interna. El segon, a les proves d'avaluació externa prescrites pel Departament d'Ensenyament per a tots els alumnes de Catalunya, que al mateix temps, són de dos tipus:

- a.- L'avaluació diagnòstica que es realitza a 3r de primària.
- b.- Les proves d'avaluació de 6è.
- c.- Les proves d'avaluació de 4t d'ESO.

L'avaluació té com a objectiu determinar la situació dels alumnes en relació a uns objectius. Al temps que informa del mateix procés, permet prendre decisions sobre les intervencions a realitzar en els diferents nivells segons siguin els resultats. La decisió de promoció de cicle té caràcter global, de manera que s'ha de determinar a partir del

progrés conjunt en les diverses àrees que configuren el currículum i del grau d'assoliment de les competències bàsiques. Un aspecte important de l'avaluació és la informació als alumnes i a les seves famílies. L'avaluació ha d'incorporar com a referents els objectius de les àrees i les competències bàsiques. Per a aquells alumnes que ho requereixen cal, a més, tenir en compte les adaptacions curriculars o allò que s'hagi fixat en el pla individualitzat o en el seu itinerari personalitzat. A més s'han d'incorporar a l'avaluació els aspectes personals i, quan correspongui, el treball interdisciplinari.

Un altre element a considerar és la incorporació de la participació dels alumnes en la seva pròpia avaluació. A Infantil 1r cicle es lliuren dos informes a les famílies i es realitza una reunió amb les famílies, durant el segon trimestre, per fer informar del seguiment dels alumnes. A partir d'infantil, en cicle, i fins a l'ESO es fan arribar a les famílies tres informes, un per a cada trimestre.

8. Aprovació i difusió del PEC

Aquest projecte educatiu de l'escola Maristes Igualada ha estat aprovat per l'Equip Directiu del centre, revisat i aprovat per l'inspector dels Serveis Territorials de la Catalunya Central i aprovat en Consell Escolar. L'actualització d'aquest projecte educatiu es realitzarà periòdicament

En el marc del procés d'acollida l'escola facilita el coneixement del projecte educatiu als professionals i a les famílies que s'incorporen al centre. Es pot consultar a la pàgina web:

www.maristes.igualada.cat