



Projecte lingüístic Maristes Igualada

2022



Contingut

Introducció	2
Un model plurilingüe i intercultural	3
Plurilingüisme i interculturalitat.....	3
Els usos lingüístics a les escoles Maristes	4
Estratègies metodològiques, didàctiques i organitzatives.....	5
Acollida de l'alumnat d'origen estranger	6
Lectoescritura.....	6
Context normatiu	7
Elaboració, aprovació i difusió	8
Avaluació i seguiment	8
Concrecions locals del Projecte lingüístic	9
A. Objectius generals.....	9
B. Anàlisi del context.....	9
C. Oferta de llengües estrangeres	11
D. Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües ...	¡Error! Marcador no definido.
E. Criteris metodològics i organitzatius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües	13
F. Recursos i accions complementàries	19
G. La comunicació interna i la relació amb l'entorn	21
H. La formació i l'acreditació lingüística del professorat.....	21
Annex – Plans d'acció	23

Introducció

El Projecte lingüístic posa la comunicació i la competència lingüística al centre del procés d'aprenentatge i va molt més enllà de fer una llista de les llengües que un centre ofereix i de les activitats i recursos previstos per adquirir-les.

Posar la comunicació i la competència lingüística al centre és posar-hi les **relacions**, el que ens fa ser persones, el que ens fa sentir-nos part d'una comunitat, el que ens fa capaços d'adaptar-nos, d'acollir, d'aprendre i de servir.

Posar la competència lingüística i comunicativa al centre és possibilitar, amb major mesura, l'assoliment del perfil competencial¹ que desitgem per a l'alumnat de les escoles maristes en el saber, el fer, el conviure i el ser.

Les nostres escoles són reflex de la diversitat cultural en una mateixa societat i són un espai privilegiat per poder créixer en l'aspiració marista de ser una *família global*.²

Aquest marc general per a l'elaboració del Projecte lingüístic de centre emmarca el model educatiu en l'àmbit lingüístic per a les escoles maristes i la seva normativa de referència. Expressa criteris comuns quant als usos lingüístics i les estratègies metodològiques, didàctiques i organitzatives. També fa una breu referència a l'atenció a l'alumnat d'origen estranger, així com recorda les orientacions que ens hem donat en relació amb el procés lectoescriptor.

Finalment, oferim una guia per a l'elaboració del Projecte lingüístic de centre, així com algunes premisses sobre l'aprovació i difusió del projecte, el seguiment i l'avaluació.

¹ <http://www.maristesxarxainnovacio.cat/perfil-competencial-de-lalumnat>

² Missatge del XXII Capítol general dels Germans Maristes, octubre 2017.

Un model plurilingüe i intercultural

Les escoles maristes de Catalunya assumeixen plenament el model educatiu català que, en l'àmbit lingüístic, es defineix com un *model d'educació plurilingüe i intercultural*.

Aquest model posa la competència lingüística i comunicativa al centre de l'aprenentatge perquè és l'element que permet les relacions. Som éssers relacionals i aquest aspecte és cabdal per a la interacció entre les persones, els aprenentatges i l'entorn.

Assumir un model d'educació plurilingüe i intercultural respon a “la composició lingüística i cultural de la nostra societat, les necessitats d'internacionalització cultural, acadèmica i econòmica i els resultats de la recerca en el camp de l'aprenentatge de llengües”.³ Les nostres escoles són reflex d'aquesta diversitat social.

El domini del llenguatge és un dels elements més rellevants en l'aprenentatge dels infants i joves d'avui, en un món que canvia ràpidament en tots els camps, tecnològic, demogràfic, comercial i cultural. És rellevant perquè és un element essencialment humanitzador i que “permet comprendre la realitat, expressar el pensament i les emocions, raonar, crear, transmetre el coneixement i una determinada manera de veure el món, i relacionar-nos amb els altres”.⁴

D'una altra banda, el desenvolupament de la competència comunicativa i lingüística esdevé fonamental per dur a terme “tasques amb un alt component cognitiu i per activar l'esperit crític, argumentar, negociar i explicar el coneixement als altres i fer-ho en diferents llengües”.⁵ És per tot això que es fa necessari tenir un projecte lingüístic de centre, que s'ha d'adaptar i respondre a cada realitat sociolingüística específica.

Plurilingüisme i interculturalitat

Un model d'educació plurilingüe planteja, sobretot, que totes les llengües, les curriculars i les pròpies, contribueixen al desenvolupament de la competència comunicativa de cada alumne i va més enllà d'ensenyar i aprendre diferents llengües. La pràctica docent, doncs, “pivota en la gestió integrada de les llengües i dels continguts i facilita tant l'aprenentatge de les llengües com la construcció de coneixement a través de diferents llengües”.⁶

El català continua sent la llengua vehicular i vertebradora del sistema, “ahora que establim les bases estructurals que permeten potenciar els enfocaments inclusius, plurilingües i interculturals que construeixen les relacions entre les diferents cultures i entre la primera i les altres llengües, que faciliten la interdisciplinarietat, el pensament holístic i transversal, i una cooperació més estreta del professorat en tot el currículum”.⁷

Ser plurilingüe vol dir “adquirir l'habilitat d'utilitzar més d'una varietat lingüística amb diferents graus de coneixement i per a diferents propòsits”.⁸ Per tant, no vol dir dominar totalment diverses llengües. L'educació plurilingüe, doncs, va més enllà de l'ensenyament de

³ El model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya: l'aprenentatge i l'ús de les llengües en un context educatiu multilingüe i multicultural. Generalitat de Catalunya, octubre 2018, p. 10.

⁴ Ibidem, p. 5.

⁵ Ibidem, p. 5.

⁶ Ibidem, p. 6.

⁷ Ibidem, p. 6.

⁸ Ibidem, p. 11.

diverses llengües. El treball de diferents llengües té l'objectiu de desenvolupar la competència comunicativa i suposa "la utilització de diferents idiomes com a vehicle per a l'adquisició de nous coneixements".⁹

La consciència intercultural apareix perquè les llengües porten una cultura associada de manera inherent. En la mesura que hi ha més coneixement de llengües i cultures, s'enriqueix la personalitat de l'alumne i li permet interactuar en una gran diversitat de contextos culturals, la seva identitat creix i no respon a una única perspectiva cultural.

En definitiva, el plurilingüisme i la interculturalitat tenen un sentit que va més enllà del que és purament instrumental. Les decisions del centre no es limitaran a dir quines llengües s'ensenyaran, sinó a desenvolupar la competència lingüística i comunicativa, que inclou totes les llengües amb presència en el fet educatiu concret.

Els usos lingüístics a les escoles maristes

D'acord amb el marc legal, el català és la llengua pròpia de l'àmbit de l'ensenyament.¹⁰ **Les escoles maristes fem de la llengua catalana el vehicle d'expressió i comunicació habitual tant en les activitats internes com en les de projecció externa i sostenim que no és únicament una llengua objecte d'aprenentatge.** D'acord amb això, és la llengua d'ús habitual a tots els espais del centre, en la relació amb la comunitat educativa i amb tots els estaments socials en general.

Garantim que tot l'alumnat tindrà l'oportunitat de conèixer les dues llengües oficials de Catalunya. Així, en acabar l'educació obligatòria, hauran de poder acreditar-ne un coneixement suficient, qualsevol que sigui la seva llengua habitual en iniciar l'ensenyament. El bon domini de les llengües ajuda a mantenir l'equitat, la inclusió social i la qualitat educativa. Per això, el professorat de les nostres escoles ha de conèixer les dues llengües oficials.

Les escoles maristes facilitem activitats curriculars i extracurriculars que impliquen l'ús de llengües estrangeres o familiars de l'alumnat, prioritzades en el Projecte lingüístic, que comportin la millora efectiva del plurilingüisme de l'alumnat. Amb aquest desig, impulsem de manera especial experiències d'intercanvis i estades internacionals.

Els criteris sobre els usos lingüístics es fan arribar als responsables dels àmbits no lectius (extraescolars, menjador, moviments juvenils, esports), per tal que es garanteixi la presència del català i de les altres llengües prioritzades al Projecte lingüístic, de manera que motivin l'alumnat a usar-les i n'afavoreixin el desenvolupament de la competència comunicativa i potencin la convivència en diversitat.

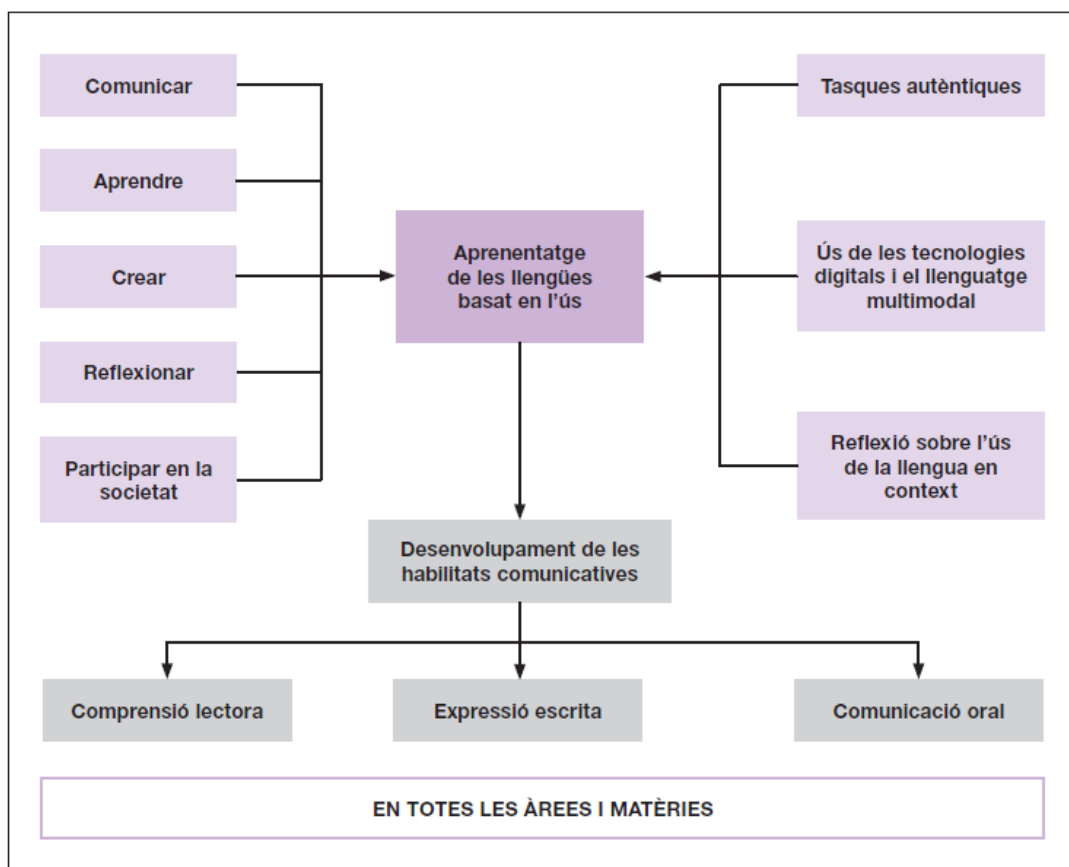
Amb això es vol afavorir la creació d'oportunitats per a l'ús de les llengües com a complement del coneixement de les llengües, que per si sol no n'assegura un bon ús.

⁹ Ibidem, p. 12.

¹⁰ Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística.

Estratègies metodològiques, didàctiques i organitzatives

La competència comunicativa i lingüística es desenvolupa, en el nostre model, a partir de la llengua catalana, que és la llengua vehicular de referència, alhora que es treballa la transferència del coneixement comunicatiu i acadèmic cap a les altres llengües.



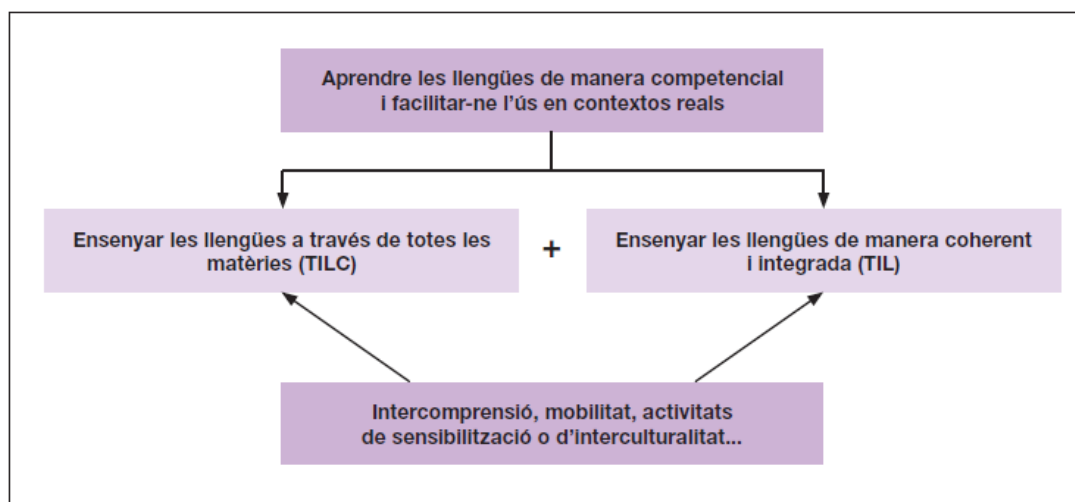
Font: *El model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya: l'aprenentatge i l'ús de les llengües en un context educatiu multilingüe i multicultural*. Generalitat de Catalunya, octubre 2018, p. 20.

L'enfocament metodològic que millor afavoreix la implementació del model i conseqüent desenvolupament competencial és un enfocament metodològic global,¹¹ que és complementari a un treball més específic en l'aprenentatge de les llengües.

Per avançar en aquest enfocament global de l'aprenentatge de llengües les [escoles maristes](#), seguint les recomanacions del Consell d'Europa, apostem per implementar el **tractament integrat de les llengües** (TIL) i el **tractament integral de llengua i continguts** (TILC). A més, per tal de millorar la competència en llengua estrangera, impulsem **l'aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera** (AICLE) en aquelles àrees que més ho facilitin.¹²

¹¹ *Educació plurilingüe i intercultural: guia per al desenvolupament de currículums*, publicat el 2015 pel Consell d'Europa.

¹² *El model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya: l'aprenentatge i l'ús de les llengües en un context educatiu multilingüe i multicultural*. Generalitat de Catalunya, octubre 2018, p. 22-36.



Font: *El model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya: l'aprenentatge i l'ús de les llengües en un context educatiu multilingüe i multicultural*. Generalitat de Catalunya, octubre 2018, p. 20

Acollida de l'alumnat d'origen estranger

La creixent presència d'alumnat d'origen estranger a les escoles és un clar exemple del món globalitzat i interconnectat en què vivim, més enllà dels motius que provoquen les migracions de la població. La seva acollida als centres educatius és un repte gran i una font d'oportunitats, dins del model plurilingüe i intercultural que implementem.

D'acord amb el que tenim establert al **Pla d'acollida** de les escoles maristes, la seva atenció s'articula en un camí que va de l'acollida inicial, continua amb l'aula d'acollida fins a assolir la competència comunicativa conversacional, i té un suport a l'aula ordinària prou significatiu per garantir l'èxit educatiu de tot l'alumnat. Conscients de la importància cabdal de la llengua en els processos d'integració cultural, les mesures de suport i acollida van encaminades, sobretot, a ajudar l'alumnat a adquirir les eines lingüístiques que els permetin interactuar amb el seu nou entorn. Al Pla d'acollida s'indiquen orientacions i estratègies a seguir per tal que aquest procés sigui reeixit.

No obstant això, l'acollida va molt més enllà de l'àmbit lingüístic i esdevé un espai socialitzador i de reconeixement recíproc de l'alteritat. El Projecte lingüístic de centre pot recollir accions i criteris sobre la incorporació de les llengües familiars de l'alumnat d'origen estranger.

Lectoescritura

L'aprenentatge lectoescriptor és fonamental per a la resta d'aprenentatges. En el document *Bases per a un nou model pedagògic* de juliol de 2018, fruit del projecte Maristes Xarxa Innovació, es donen les següents orientacions generals:

- Considerem molt encertades i adequades les orientacions que, en general, ofereix el currículum oficial de l'etapa infantil en relació amb aquest tema.
- Cal apuntar al disseny d'itineraris personalitzats que tinguin en compte tots els mètodes possibles i la seva complementarietat per poder respondre a les necessitats i estils d'aprenentatge de cada alumne.¹³

¹³ Currículum i orientacions educació Infantil, p. 22.

- Cal vetllar per la coherència de l'enfocament lectoescriptor entre l'etapa d'Infantil i el primer cicle de Primària.
- Cal avaluar l'eficàcia dels mètodes i els processos emprats, posant atenció no solament als resultats d'eficàcia lectoescriptora, sinó també a altres conseqüències i efectes en l'alumnat. Recomanem que estiguin consensuades a nivell de xarxa d'escoles maristes.

Context normatiu

Estatut d'autonomia de Catalunya

- Art. 6: la llengua pròpia de Catalunya és el català i és també la llengua normalment emprada com a vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament.
- Art. 35.2: garanteix a tota la població escolar, sigui quina sigui la seva llengua habitual en iniciar l'ensenyament, el compliment del deure i l'exercici del dret de conèixer amb suficiència oral i escrita el català i el castellà a més de l'aranès, en el cas de l'Aran.
- Art. 50.6: estableix com a principi rector de les polítiques públiques la garantia de l'ús de la llengua de signes catalana.
- Art. 143.1: correspon a la Generalitat la competència exclusiva en matèria de llengua pròpia i, per tant, determina el règim lingüístic del sistema educatiu amb la finalitat de garantir la normalització lingüística del català.

Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística

- Art. 20: defineix la llengua catalana com a llengua pròpia de Catalunya i de l'ensenyament en tots els seus nivells educatius.

Llei 17/2010, de 3 de juny, de la llengua de signes catalana

- Art. 5: en l'àmbit escolar, se'n garanteix l'aprenentatge en la modalitat educativa bilingüe, en què és llengua vehicular d'ensenyament juntament amb el català, i les altres llengües orals i escrites oficials a Catalunya.

Llei 12/2009, d'educació

- Reforça la importància del català i el seu aprenentatge com a llengua pròpia de Catalunya i factor d'inclusió social, i fa una aposta per la potenciació del plurilingüisme a les escoles assegurant, com a mínim, un bon nivell d'aprenentatge d'una tercera llengua, d'acord amb el que estableix l'article 44.2 de l'Estatut.

Decret 102/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu

- Art. 1: preveu un conjunt de mesures i suports destinats a tot l'alumnat, amb la finalitat d'afavorir el seu desenvolupament personal i social i perquè avanci en l'assoliment de les competències de cada etapa educativa i la transició a la vida adulta, en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

Elaboració, aprovació i difusió

Donat el caràcter global i integrador del Projecte lingüístic, la seva elaboració ha d'incloure la reflexió sobre la importància de la llengua i la comunicació en la comunitat, en la convivència i el seu impacte en l'assoliment dels trets del perfil competencial de l'alumnat, així com, òbviament, la reflexió i propostes sobre el procés d'aprenentatge de les llengües.

Precisament pel seu caràcter global i integrador, suggerim que en l'elaboració del Projecte lingüístic s'eviti el risc de reduir el projecte a una tasca exclusiva dels corresponents departaments de llengua. El potencial que pot tenir el Projecte lingüístic fa que recomanem la implicació de persones d'altres àmbits educatius del centre així com vincular-lo a altres plans de centre, com poden ser el Pla d'acollida o el Pla de convivència.

L'Equip Directiu de centre designa l'equip responsable de l'elaboració del Projecte lingüístic i és qui l'aprova. També ha de vetllar per mantenir-lo actualitzat, així com per fer-ne la difusió adequada.

Pel que fa a la difusió, cal fer públiques les opcions relatives al model i els usos lingüístics, garantint que tots els agents educatius en siguin coneixedors, sigui en temps curricular o extracurricular. També cal fer públic el Projecte lingüístic de centre amb les seves concrecions.

Avaluació i seguiment

L'equip o persones responsables del Projecte lingüístic de centre n'hauran de fer el seguiment i anar avaluant el seu procés, almenys un cop a l'any.

Per fer-ho, tindran en compte els objectius i el seu assoliment, els indicadors que s'hagin fixat (a partir de proves externes, enquestes de satisfacció, resultats acadèmics, etc.) i els plans d'acció corresponents.

El Projecte lingüístic s'ha d'actualitzar anualment en allò que fa referència a les concrecions locals.

Concrecions locals del Projecte lingüístic

Per a la redacció de les concrecions locals del projecte seguirem el [Model de redacció per al projecte lingüístic](#) de la Generalitat de Catalunya.

NOM DE L'ESCOLA: Maristes Igualada

CURS ESCOLAR: 2020 - 2023

A. Objectius generals

EL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE és l'instrument que permet assolir els objectius generals referents a la competència lingüística que defineix la normativa vigent.

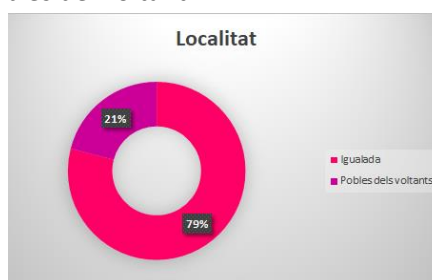
OBJECTIUS GENERALS del sistema educatiu:

1. Garantir, en acabar l'educació obligatòria, el domini equivalent de les llengües oficials (B2 al final de l'ESO i C1 al final del Batxillerat).
2. Garantir un grau de competència suficient en una o dues llengües estrangeres (B1 al final de l'ESO i B2 al final del Batxillerat de la primera llengua estrangera).
3. Reconèixer i fer presents a les aules i als centres les llengües familiars de l'alumnat d'origen estranger i facilitar-ne l'aprenentatge.
4. Capacitar l'alumnat per conviure en una societat multilingüe i multicultural.
5. Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.
6. Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.

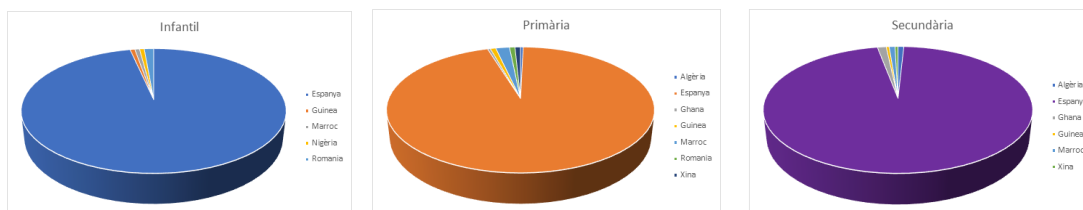
B. Anàlisi del context

L'escola està situada al Barri de Les Comes de la ciutat d'Igualada. Per la seva situació geogràfica, el centre acull alumnes de la ciutat i dels pobles del voltant.

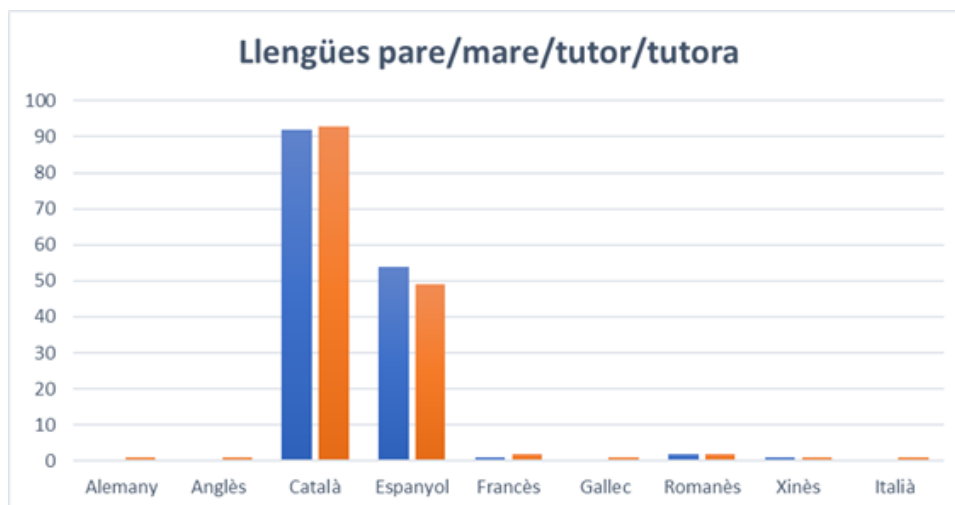
En un percentatge elevat, l'alumnat del centre és de nacionalitat espanyola i domina el català i el castellà com a llengües d'ús habitual, tot i que en l'àmbit escolar es prioritza el català. Tota la comunitat educativa accepta aquest fet amb tota naturalitat i és així des de la Llar d'Infants fins a l'ESO, incloses les extraescolars i els grups de lleure vinculats a l'escola.



Hi ha una minoria d'alumnes d'altres nacionalitats que enriqueixen la competència lingüística del nostre alumnat al mateix temps que aprenen i utilitzen les llengües d'ús habitual.



La majoria del nostre alumnat parlen català o castellà a casa, per poder apropar-nos al màxim a la seva realitat lingüística vam passar un qüestionari que van retornar 150 famílies. Per tant, tot i no ajustar-se a una realitat completa és una aproximació extrapolable.



La majoria de les famílies que han respost l'enquesta afirmen que els fills/es entenen i parlen les llengües d'ús habitual a casa.



En el cas d'alumnat nouvingut, s'intenta sempre poder prioritzar hores d'immersió lingüística en detriment d'altres matèries, de manera que, en cas de disponibilitat d'hores del professorat, es prefereix que aquests nens i nenes puguin fer aquest treball en català.

Tot el professorat del centre disposa de, com a mínim, el Certificat de nivell de suficiència (C1) de català. També entén, parla i escriu el castellà. Un nombre elevat del professorat entén l'anglès i una quarta part d'aquest el parla i l'escriu.

L'escola va apostar per anar introduint l'anglès en diferents àrees (VIP, EF, ciències...) amb la metodologia AICLE (Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera), com a primera llengua estrangera. El francès és la segona llengua estrangera a l'ESO per aquell alumnat que així ho decideix. Actualment, el francès també és una complementària del 3r cicle de primària. Des del curs 20-21, s'ofereix l'alemany com a tercera llengua estrangera a escollir en les específiques de 4t d'ESO.

Diàriament es treballa la lectura en les llengües d'ús habitual. De manera específica, en els horaris de primària i secundària hi ha una hora setmanal dedicada a la lectura, com a mínim.

La presència de l'auxiliar de conversa (persona nativa que té com a tasca animar l'alumnat del centre a expressar-se oralment en anglès i crear situacions de comunicació reals) facilita la interacció de l'alumnat amb la llengua anglesa en diferents classes, menjadors, activitats extraescolars i sortides. La seva presència afavoreix el fet que es normalitzi l'ús de la llengua

com a fet habitual en el dia a dia del centre, la qual cosa dona com a resultat que l'alumnat sigui cada cop més competent a nivell oral.

C. Oferta de llengües estrangeres

L'anglès és la llengua estrangera que es comença a introduir a I2, on hi dediquem una sessió setmanal, a més del suport de l'auxiliar de conversa, sempre que sigui possible. Es tracta de sensibilitzar l'alumnat envers la llengua estrangera i de motivar-ne l'aprenentatge. La llengua anglesa convé fomentar-la a través de contes, escenificacions, cançons, motivació i diàlegs a partir d'una mascota, i jocs de manera oral des d'I2 fins a I5, on s'inicia el primer contacte amb la llengua escrita. D'I3 fins a I5 es fan 4 sessions de 30' setmanals.

Al primer cicle de primària els alumnes disposen de dues hores setmanals d'anglès, a cicle mitjà en són tres i a cicle superior també en fan tres més una de Science Lab.

La llengua anglesa a ESO s'ofereix a raó de 3 hores setmanals a 1r i 3r, i 4 hores setmanals a 2n i 4t d'ESO.

A 6è de primària també es fa una hora complementària quinzenal de francès (segona llengua estrangera).

Aquest fet permetrà que l'alumnat pugui acabar decidint, al final de l'etapa Primària, si vol seguir aprenent aquesta segona llengua estrangera, tot aprofitant l'oferta de matèries optatives que s'ofereixen a secundària. Es demana a l'alumnat que si s'opta per la segona llengua estrangera, aquesta ha de ser l'opció fins a 3r d'ESO. A 3r d'ESO poden escollir continuar fent francès a 4t d'ESO o escollir una altra específica. Sempre s'encoratjarà l'alumnat que segueixin de manera autònoma en els anys següents, un cop acabada la formació a l'escola.

A ESO la llengua francesa s'ofereix a una raó de 2 hores setmanals en els cursos de 1r, 2n i 3r d'ESO. A 4t d'ESO s'hi dedica 3 hores setmanals i és una de les matèries específiques que poden continuar fent els alumnes que anteriorment ja en feien.

A 4t d'ESO s'introdueix la tercera llengua estrangera: l'alemany. El criteri que s'ha seguit per fer aquesta oferta ha estat el de donar possibilitats a l'alumnat interessat en les llengües estrangeres de veure i valorar un ventall d'opcions, a partir dels quals podrà anar marcant el seu camí d'aprenentatge. S'ofereix com a matèria específica i s'hi dedica 3 hores setmanals.

Un cop finalitzada l'ESO, un alumne que ha cursat anglès, francès i alemany, tindrà un criteri fonamentat per poder triar, o no, una diversitat de llengües a aprendre. Aquest fet, a més, vol oferir prou sensibilitat i gust per les llengües, com perquè l'alumnat aprengui a valorar la interculturalitat i la diferència.

També oferim llengua anglesa en horari extraescolar al mateix centre, a partir de I3 fins a 4t ESO, sempre i quan hi hagi demanda.

D. Oferta en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües

La competència lingüística és la base de tots els aprenentatges per tant, el professorat ha de facilitar a l'alumnat el desenvolupament de les competències necessàries per a la comunicació oral, la comprensió lectora i l'expressió escrita. Ho ha de poder fer en les diferents llengües.

Les competències de l'àmbit lingüístic fan referència a la utilització del llenguatge com a instrument per a interpretar i comprendre la realitat mitjançant textos orals i escrits, per comunicar-se de forma oral i escrita i per organitzar i autoregular el pensament, les emocions i la conducta. Aquestes competències permeten expressar pensaments, emocions, vivències i opinions, així com també generar idees i estructurar el coneixement. Això implica tenir capacitat per llegir, escoltar, analitzar, admetre opinions diferents i expressar-se adequadament.

L'objectiu és doncs que els alumnes siguin capaços d'entendre i expressar els tipus de missatges que pertocuen a cada nivell educatiu, i que siguin capaços d'interactuar en els diversos contextos comunicatius i tinguin una actitud positiva envers la diversitat lingüística i un desig d'aprendre altres llengües.

Els infants d'Infantil (primer i segon cicle) van desenvolupant el llenguatge oral i, des de l'escola, acompanyem el desenvolupament harmònic de tots els paràmetres de la llengua oral. És durant aquests anys que un treball sistemàtic i organitzat de la llengua oral és la millor eina preventiva per evitar possibles trastorns del llenguatge.

El llenguatge oral no és, només, una eina de comunicació, sinó que també és una eina per estructurar el pensament, per afavorir la convivència, constitueix un factor d'integració social, afavoreix les relacions personals i socials i facilita els aprenentatges. Tots els nens i les nenes han d'assolir la competència comunicativa en les diferents llengües.

A l'escola també incloem el treball de comunicació no verbal (postura corporal, gestos, expressió facial, mirada ...) en el dia a dia i en diferents àrees.

A partir del segon cicle d'Infantil, respectant el nivell maduratiu i la motivació de cada infant, s'introdueix progressivament l'expressió escrita en català, creant situacions d'ensenyament i aprenentatge que tenen com objectiu desenvolupar el llenguatge en totes les seves funcions i àmbits.

A Infantil hi ha un primer contacte oral amb la llengua castellana a través de contes, material aportat per les famílies, audiovisuals, ... A Primària s'inicien les classes de llengua castellana de forma gradual per aconseguir una paritat en el coneixement de les dues llengües cooficials, tant a nivell escrit com oral.

L'enfocament del treball de català i castellà té com a finalitat que l'alumnat tingui eines per a expressar-se oralment i per escrit de manera correcta, així com ser capaç de comprendre qualsevol tipologia de text o missatge oral o escrit. Tanmateix, a mesura que s'avança en els cursos, els continguts teòrics són cada cop més freqüents: morfologia, ortografia, sintaxi i literatura. S'integren, en especial a ESO, les noves tecnologies i recursos multimèdia durant el treball de les matèries de llengua, ja que sovint s'utilitzen per a la pràctica dels continguts, així com també materials de suport a les activitats orals que tenen lloc al llarg de tots els cursos.

Quant a la primera llengua estrangera, l'anglès, es treballa amb una visió essencialment competencial dins l'aula, fent de les habilitats orals i escrites la base de tot el treball. Per altra banda, però, no es vol renunciar a fer una introducció a les estructures gramaticals de la llengua, de manera que l'alumnat se'n faci conscient, tot tenint en compte la diversitat d'estils d'aprenentatge de les persones: més oral, més intuïtiu, més analític, etc. Aquesta manera de treballar tindrà vigència fins a acabar l'ESO.

Al segon cicle de l'ESO es mira d'aconseguir un major domini de les diferents tipologies de text escrit de manera molt més accentuada. A través del material virtual, es busca també una major implicació de l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge, de manera que la competència d' "aprendre a aprendre" es vagi consolidant. A més, se seguirà treballant des d'un vessant competencial, mirant d'abraçar els quatre àmbits de la llengua d'una manera equilibrada.

A partir de tot el treball realitzat, els diferents cursos fan una avaluació de l'assoliment dels seus objectius lingüístics associats establint propostes de millora quan els resultats estiguin per sota del valor conforme establert. Això implicarà establir noves estratègies per millorar el procés d'ensenyament-aprenentatge de l'alumnat.

Una altra eina d'avaluació, objectiva i externa, són les proves de CB de 6è de Primària i de 4t d'ESO. A partir dels resultats rebuts se'n fa una anàlisi detallat i, si cal, es realitzen accions de millora.

E. Criteris metodològics i organitzatius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües

Actuacions concretes que ja s'estan duent a terme en la nostra escola:

INFANTIL

A Infantil, l'ús de les llengües és fa de forma implícita i natural, sense tenir coneixement de les regles i normes de la llengua. Generem situacions on s'utilitzi el llenguatge, com a:

- Funció comunicativa: comunicar informacions, exposar idees, expressar sentiments, preguntar, respondre, explicar, argumentar, etc.
- Funció representativa: organitzar accions, categoritzar i descriure la realitat, analitzar i sintetitzar, descriure, donar opinió, planificar, etc.
- Funció lúdica: ús creatiu del llenguatge (jocs)

Situacions educatives per al desenvolupament del llenguatge:

El desenvolupament del llenguatge, no s'ha de planificar mitjançant activitats de forma aïllada, sinó que aprofitem cada situació educativa o assistencial que sorgeixi. Per exemple, a Infantil queda implícit en el treball d'hàbits, a les estones de l'esmorzar, en les converses... Aquestes situacions educatives es poden organitzar segons:

- **Activitats d'hàbits i rutines:** Situacions com l'alimentació, la higiene, els hàbits d'autonomia, l'ordre són fets en què l'atenció de la mestra és individualitzada, i permet mantenir una interacció de mirades, gestos i paraules amb valor comunicatiu. L'explicació per part de la mestra del què està fent i del que està apunt de passar està molt contextualitzada i adquireix sentit gràcies al context.
- **Aprenentatge de fórmules lingüístiques convencionals:** Aprofitem moments d'entrada i sortida de l'escola, celebracions, actes socials, demanar les coses si us plau, donar les gràcies, etc. Ho practiquem mitjançant els valors treballats en el projecte Horitzó, les festes tradicionals, els esmorzars de cicle....
- **El joc:** És un moment molt ric de converses. Joc organitzat, lliure, simbòlic, formats de joc o jocs lingüístics (endevinalles, embarbussaments, dites, etc.). Tant a la classe com en el pati. Racons de joc al passadís, dins les aules.

- **Activitats d'exploració i manipulació:** Provoquem activitats de classificació, categorització, descripció i comparació d'objectes mitjançant el llenguatge, explicar les característiques, raonar les coses que passen, anticipar el que succeirà, preguntar, etc. En alguns moments que es treballa és en la Roda de treball i els ambients d'aprenentatge.
- **Explicació, lectura i representació de contes:** Considerem que el conte és important per al desenvolupament lingüístic i també per a la iniciació al llenguatge escrit, està referit a persones, ambients i èpoques allunyades de l'experiència quotidiana de l'infant (procés de descentrament) i és un model narratiu molt pausat, amb una estructura clara, fórmules lingüístiques inicials i finals, personatges estereotipats, etc. A I3, I4 i I5 treballem un conte popular diferent cada trimestre. A I5, també incorporem el PACBAL com a eina de guia i avaluació en la lectura.
- **El llenguatge per pensar:** Pensem que és important crear situacions d'expressió de relacions causa-efecte, crear suposicions sobre fets o accions, argumentar de la pròpia opinió, expressar els dubtes, preguntar, explicar intencions, descriure característiques d'un objecte, valorar algun fet, etc. En aquestes situacions, la intervenció de la mestra que, amb preguntes, ha de conduir a l'infant a expressar, precisar i matisar les seves idees, el fa dubtar i li presenta situacions que ha de resoldre. Mitjançant el treball de les unitats didàctiques, els ambients de treball i les converses que sorgeixen de temes que preocupen o motiven als infants.
- **Explicar les pròpies experiències:** Solem fer-ho els dilluns al matí i els infants expliquen els seus caps de setmana, participant lliurement. Han de ser moments breus i motivadors pels nens/es. A I3 es realitza una entrada relaxada on els infants se senten tranquils i còmodes per interactuar amb els iguals i/o adults.
- **Elaboració oral de missatges per ser escrits:** Aprofitem situacions en què es pugui elaborar un missatge entre tots, per exemple quan treballem el Lema de cada curs. Activitats dels drets dels infants, el dia de la PAU, etc.
- **Biblioteca d'aula:** Els llibres i contes a l'abast dels infants.
- **Consciència fonològica:** Iniciem l'aprenentatge de la llengua seguint aquesta metodologia. És una habilitat en llenguatge oral i no cal que l'infant tingui cap coneixement de les lletres per demostrar un nivell inicial de consciència fonològica. Serà doncs, cap a finals del procés, quan donem a conèixer als nens i nenes els mecanismes pels quals les lletres representen els sons en les paraules escrites. Cal dir que els infants, quan entren a l'escola, presenten diferències importants en aquest camp degudes principalment a l'entorn lingüístic d'on venen. Però aquells que presenten un nivell molt baix de consciència fonològica poden respondre molt bé amb un programa sistemàtic com el que es duu a terme. El primer pas per arribar-hi és el d'entrenar l'escolta, escoltant sorolls i seqüències de sorolls, localitzant sorolls amagats, fent jocs de xiuxiuejar, realitzant seqüències d'ordres, ...Un altre tipus d'exercicis és el de les rimes, aprenent cantarelles, dites, poesies i cançons, acabant històries amb rimes, emfatitzant rimes a través del moviment, classificant dibuixos en que rima el seu nom, inventant rodolins amb el nom propi o amb vocabulari conegut...

Al mateix temps que anem fent aquest treball, al 2n Cicle d'Infantil, en altres moments de la setmana exercitem *l'aparell bucofonador*, o el conjunt d'òrgans que intervenen

en la producció dels sons, ajudant a millorar la respiració i la sortida de l'aire, l'adequada posició dels òrgans d'articulació com els llavis, les galtes, el paladar, les dents, la llengua, a partir de *pràxies* amb materials diversos que motiven l'infant a exercitar aquella part o parts que ens interessin. Amb pa d'àngel, xocolata, *confetti* o botons, entre altres, millorem el control conscient de la llengua, la direccionalitat del buf, o la vibració intencionada. A poc a poc, anem notant un millor control de totes aquestes *pràxies* que ajuden a la bona pronúncia dels sons que ha de poder discriminar per poder-los lletrejar acabant per llegir-los i escriure'ls correctament. És molt important el model de l'adult per una bona pronúncia i expressió. Treball del PACBAL com a eina d'avaluació de la lectura.

PRIMÀRIA

Partint del fet que el llenguatge no és quelcom aïllat sinó que està present en el dia a dia a l'escola, distribuïm les concrecions d'acord amb les següents dimensions:

- **Dimensió oral:**

La comunicació oral consisteix en la capacitat de comprendre i expressar missatges orals tenint present la situació comunicativa. Escoltar i parlar, en la major part dels casos s'associen, perquè es produeixen en un context d'interacció en el qual els interlocutors són alternativament emissors i receptors. Hi actuen, per tant, les capacitats de comprendre, expressar-se i dialogar o conversar. La competència oral constitueix un factor d'integració social de les persones; saber escoltar i saber parlar bé són qualitats imprescindibles per poder desenvolupar unes bones relacions personals i socials en els nostres alumnes i també els facilitarà un millor aprenentatge i un bon desenvolupament professional al llarg de la vida.

- Bon dia cada dia a primera hora del matí.
- Exposicions orals en totes les matèries (vivències, temàtiques...) i parlar en públic.
- Expressió de coneixements varis (aportacions prèvies, procés d'aprenentatge, debats...)
- Comprensions orals en totes les matèries i de diferents tipologies i de diferents suports.
- Teatre.
- Jocs d'expressió oral.
- Expressió d'opinions, punts de vista, inquietuds a *En parlem i ens emocionem; resolució de conflictes en la convivència diària, expressió de sentiments...*
- Activitats d'escoltar i comprendre.
- Consignes i ordres donades.
- Creació i representació de diàlegs.
- Creació d'històries, contes... per mitja dels *Story Cubes*.

- **Dimensió de comprensió lectora:**

La comprensió lectora és la capacitat d'una persona per entendre, valorar i emprar textos escrits, per tal d'assolir objectius personals, desenvolupar el propi coneixement i potenciar-lo, així com també per poder participar en la societat. Per comprendre, el lector necessita reconèixer i interpretar el missatge que porta el text. Per això, un lector competent adequa la manera de llegir utilitzant estratègies lectores en funció del tipus de text, dels diferents formats i suports, i del propòsit de la lectura que l'ha motivat a llegir-lo. En tots aquests aspectes, hi intervenen diversos processos: localitzar i obtenir informació del text, saber integrar-la i interpretar-la, i reflexionar-hi i valorar-la.

La lectura apareix profundament relacionada amb la capacitat per aprendre i pensar; formar aprenents autònoms capaços d'aprendre al llarg de la vida implica preparar lectors que gaudeixin amb la lectura i que puguin utilitzar-la per aprendre.

- Lectura i comprensió d'enunciats en totes les matèries.
- Comprensió de tot tipus de tipologies de textos i en diferents graus de dificultat així com d'implicació de processos cognitius.
- Lectura de diferents textos.
- Lectura diària silenciosa i /o en veu alta.
- Apadrinaments lectors.
- Treball d'entonació, projecció de la veu, vocalització, ...
- Biblioteca escolar.
- Intercanvi de contes i llibres.
- Seguiment del PACBAL com a instrument avaluatiu de la lectura (fins a 2n de Primària).
- Seguiment de les proves ACL com a instrument de seguiment de la lectura (de 3r a 6è de Primària).
- Fluïdesa i ràpida lectora.
- Participació en concursos de lectura en veu alta.

- **Dimensió d'expressió escrita:**

L'expressió escrita és la capacitat d'utilitzar l'escriptura com una activitat que permet comunicar-se, organitzar-se, aprendre i participar en la societat. L'escriptura és una activitat que permet participar en situacions comunicatives amb diverses finalitats concretes. Escrivim per demanar informació, per transferir coneixement, per intentar convèncer, per comunicar sentiments i vivències, per plaer...; per tant, en qualsevol escrit s'hi reflecteix la intenció i la contextualització. En el procés d'escriure s'hi troben implicats els coneixements sobre el tema del qual es vol escriure i els coneixements previs que té l'alumne/a sobre els continguts lingüístics i l'organització del text.

- Dictats de tot tipus.
- Completar, relacionar, ordenar, classificar, respondre i interpretar diverses tipologies de text.
- Elaboració de diversos tipus d'escrits de manera gradual.
- Jocs d'expressió escrita.
- La Bona Ortografia (memòria visual).
- Traç i direccionalitat correcta.
- Creació d'un conte per mitjà dels Story Cubes.
- Projecte de realització d'un llibre a 3 mans.

• **Dimensió literària:**

Les competències de la dimensió plurilingüe plantegen continguts relacionats amb les habilitats i destreses per a la convivència, el respecte i l'enteniment entre les persones basats en els usos socials de les llengües en contextos multilingües. Es parteix de la idea que aprendre llengües és, abans que altra cosa, aprendre a comunicar-se amb altres persones, a prendre contacte amb distintes realitats i a assumir la pròpia expressió com a modalitat fonamental d'obertura als altres. Per aquest motiu, aquesta dimensió es subdivideix en dues competències. Una primera se centra en l'ús de la llengua catalana en una realitat multilingüe com és la Catalunya actual. I una segona competència se centra en el coneixement de la diversitat lingüística de la nostra societat.

- Discriminar textos literaris i no literaris.
- Iniciació als principals gèneres literaris.
- Aprendre un poema.
- Discriminar algunes tipologies textuais.
- Fòrum de recomanació de llibres.
- Conèixer alguns autors/es significatius de la literatura catalana.
- Coneixements de la vida i obra d'autors contemporanis.
- Crear textos amb recursos literaris per expressar sentiments, realitats i ficcions.
- Iniciació als recursos literaris.

• **Dimensió plurilingüe i intercultural:**

La literatura és una font estètica i cultural, ajuda a comprendre el món que ens envolta i inclou els diversos gèneres: poètics, narratius, teatrals, des dels més tradicionals als més actuals. A més d'estimular la creativitat, desenvolupa el sentit crític.

- Poemes, teatre, cançons...
- Lectura, comprensió i memorització de textos de diferents tipologies i cultures.
- Comparació de llengües a nivell de gramàtica, lèxic, fonètica.
- Connexió entre llengües (català, castellà i anglès).
- Valoració de la diversitat del vocabulari i el lèxic dins d'una mateixa llengua.
- Llengua habitual de les nostres famílies. Conèixer i prendre consciència els orígens lingüístics familiars a través d'enquestes o arbre genealògic.
- Activitats i sessions varies de coneixement de la diversitat lingüística de l'entorn proper.
- Desenvolupament de l'esperit crític.
- Participació a l'English Day.

ESO

Els criteris d'ús de les llengües són una continuació dels criteris a la primària. A nivell de continguts, però, de català i castellà, es dona per fet que l'alumnat té la mateixa competència en les dues llengües cooficials. A 1r d'ESO, de manera general, tot l'alumnat ha de ser capaç d'expressar-se i entendre qualsevol missatge (per missatge també s'entén text escrit) en qualsevol de les dues llengües. En cas que no sigui així, caldrà cercar mesures per rectificar la situació (veure apartat relatiu a l'atenció a la diversitat).

Quant a les llengües estrangeres, tal i com ja s'ha mencionat en l'apartat anterior referit a l'ESO, a més de l'anglès, s'introdueix també l'ensenyament de la llengua francesa, per a l'alumnat amb inquietuds per l'aprenentatge de les llengües. De fet, és important fer un bon acompanyament de les persones que tenen la intenció d'optar per l'aprenentatge de la llengua francesa, ja que pot resultar molt beneficiós per a alguns, però pot significar un pes per a d'altres. També, tal i com s'ha mencionat anteriorment, a 4t d'ESO s'introdueix una nova llengua estrangera: l'alemany.

La llengua estrangera comuna a tot l'alumnat és l'anglès, que, en la mesura del possible, també ofereix la possibilitat d'assistir al grup de suport. Aquest suport és necessari per evitar la repetició de continguts en el gran grup i garantir un nivell d'anglès que permeti assolir els continguts del Batxillerat amb comoditat. Això vol dir que la majoria d'alumnes, en acabar 4t d'ESO, tenen un nivell B2 segons el Marc Europeu de les Llengües, però que d'altres poden tenir un nivell inferior.

L'ús de les noves tecnologies es considera part integrant del currículum d'anglès, fins al punt que a 2n i a 4t es dedica una hora setmanal a realitzar continguts digitals en aquesta llengua. A més, la part més pràctica de la matèria es porta a terme mitjançant llibre digital.

Tal i com es fa a primària, quan hi ha alumnat nouvingut, es prioritza l'assimilació de les llengües oficials, ja que el primer que ha de poder fer l'alumnat nouvingut és comunicar-se amb el seu entorn. En el moment que es creu convenient, s'introdueix l'aprenentatge de la llengua anglesa mitjançant materials que reflecteixin els objectius curriculars marcats en el Pla Individualitzat de cada alumne/a. En el cas que aquests nois i noies ja hagin fet anglès en els seus països d'origen, sí que s'intenta incorporar-los al dia a dia de les classes amb normalitat, malgrat que aquest no és un cas habitual.

Per últim, és important també mencionar el fet que a 4t d'ESO, de manera optativa, s'introdueix l'estudi de la llengua Llatina, adreçat sobretot a aquell alumnat que tingui la intenció de realitzar un batxillerat Social-Humanístic.

El treball en les matèries de matemàtiques, ciències i tecnologia a l'ESO es realitza de forma oral a partir d'exposicions orals, vídeos divulgatius realitzats pel propi alumnat, debat i explicació de les modelitzacions elaborades. De forma escrita es realitza a partir de redacció correcta de les activitats avaluatives, de comentaris de text o de presentacions audiovisuals.

F. Recursos i accions complementàries

A Primària a totes les hores de llengua catalana hi ha un tercer docent per poder desdoblar els grups.

Al 2n cicle, a cada aula, disposen de dos professors/es durant una hora de castellà i una d'anglès que els permet desdoblar el grup o atendre necessitats més concretes.

Impartició, a primer cicle de primària, d'una hora i mitjà d'Arts & Crafts emprant la metodologia AICLE en català i anglès.

De 3r a 6è de Primària l'hora complementària de RoboTic s'imparteix en anglès.

Impartició, a tercer cicle de primària, d'una hora de coneixement del medi en anglès.

Periòdicament es realitzen reunions de caràcter pedagògic en què intervingui tot l'equip docent per treballar les competències lingüístiques.

La lectura diària, d'uns 30 minuts, a segon i a tercer cicle de primària.

Apadrinament lector de primer a sisè de primària.

Teatre a segon i quart de primària.

Biblioteca a l'aula, en català i en castellà, de primer a sisè de primària.

Sempre que és possible es disposa d'un o dos auxiliars de conversa per fomentar l'expressió oral (durant estones de classe, menjador, excursions...).

Al 2n cicle de Primària i a l'ESO algunes hores d'anglès hi ha un professor de suport a l'aula per treballar amb aquells alumnes que necessiten una atenció més individualitzada en els aprenentatges de la llengua anglesa.

S'ofereix, en el Servei Comunitari, el Voluntari de lectura per a 1r cicle de primària. És un voluntariat per a l'alumnat de 4t ESO. Aquest alumnat, les tardes lliures, ve a l'escola a fer suport de lectura als més petits de primària.

Es disposa del material elaborat per a realitzar l'aula d'acollida en el cas que hi hagi alumnat nouvingut i, en cas de ser així, es busca l'horari o el moment de poder-la realitzar.

En una o dues de les hores d'anglès d'ESO hi ha dues professores a l'aula i disposem del suport de l'auxiliar de conversa, sempre que sigui possible, amb la tasca de mantenir conversa amb l'alumnat en anglès i crear situacions de comunicació reals en aquesta llengua.

Auxiliar de conversa en matèries d'expressió: l'auxiliar de conversa participa en les àrees de visual i plàstica i educació física. A VIP a la matèria optativa d'expressió artística a 1r d'ESO i EF a 1r d'ESO a raó d'una hora setmanal on es treballen alguns continguts en llengua anglesa i també es realitzen tasques interdisciplinàries amb el departament de llengües estrangeres.

Altres concrecions que es realitzen:

- L'hora extra d'anglès de 2n d'ESO té com a objectiu realitzar un projecte transversal amb la participació de la matèria de música i amb un gran pes de l'ús de noves tecnologies.
- Quant a l'estudi de la llengua anglesa, a 4t d'ESO també gaudeix d'una hora extra (3+1), durant la qual es realitzarà un projecte. Aquest projecte és de caire més obert, ja que la temàtica la triarà cadascun dels grups que es formaran a classe. Aquest projecte té dos grans eixos: el treball equilibrat dels 4 àmbits de la matèria (expressió oral i escrita i comprensió oral i escrita) i l'ús de les noves tecnologies com a base de tot el treball.
- Des de les matèries científiques, es treballa l'ús de la llengua per dotar a l'alumnat de la capacitat de ser un bon comunicador utilitzant el llenguatge adequat per divulgar els coneixements de l'àmbit científicotecnològic (presentacions orals, comentaris de text, lectura d'articles científics...). Aquest objectiu pren més importància a 3r i 4t d'ESO degut a que ja disposen de més habilitats i coneixements.

Cal dir, però, que alguns dels continguts estructurals de la matèria de llengua poden arribar a ser molt complicats per aquells alumnes amb dificultats en les matèries lingüístiques. En el nostre centre hi ha una alta incidència d'alumnat amb dificultats d'aprenentatge, com pot ser la dislèxia i la disortografia. A aquests alumnes i a d'altres amb altres tipus de dificultats, se'ls ofereix la possibilitat d'assistir a un grup de suport de llengua, on l'ensenyament de continguts té un ritme més lent i l'exigència, en ocasions, pot ser menor. Es tracta d'alumnat que gaudeix de Pla Individualitzat, tant metodològic com de continguts.

- **Les accions complementàries**

(Cal especificar la participació del centre en accions de col·laboració amb l'entorn i concretar-ne els objectius i actuacions previstes).

Exemples:

- *Pla educatiu d'entorn*
- *Projecte ERASMUS+, e-TWINNING o altres accions d'internacionalització de l'educació*
- *Mobilitats i intercanvis amb altres centres*
- *Participació en xarxes de cooperació educativa*

A Infantil i Primària es participa en l'English Day com acció de col·laboració a nivell comarcal per tal de potenciar la part oral de la llengua anglesa.

A segon i a tercer cicle de primària es potencia la lectura en veu alta participant en el concurs Certamen de lectura en veu alta.

A banda de tot el treball planificat, el departament de llengües estrangeres resta alerta i obert a les diverses oportunitats que poden anar sorgint de cara a utilitzar les llengües en entorns reals: concursos, viatges, intercanvis...

G. La comunicació interna i la relació amb l'entorn

La comunitat educativa és coneixedora del Pla de comunicació de Maristes Catalunya i és conscient de la importància de la comunicació i la imatge, dins i fora del centre, i seguint les directrius i orientacions de l'equip de comunicació local. Tenim present els documents Un bon comunicador i Com comuniquem? que usem en la comunicació i relació amb l'entorn.

La comunicació ens permet la cohesió entre tots els membres de la comunitat educativa i ens facilita el contacte amb l'entorn. Disposem de diverses eines per a poder-la fer: reunions, eines Office 365, Alexia... Entenem que la comunicació és un suport a la nostra tasca educativa, perquè sense aquesta l'activitat no transcendeix.

Les actuacions que es duren a terme per assolir els objectius establerts que facin referència a la comunicació interna i la relació amb l'entorn seran les següents:

- Establiment d'un protocol de comunicació per a les reunions de pares i mares.
- Potenciar l'establiment de contactes amb altres entitats.

Cada actuació tindrà el seu corresponent pla d'acció que cal desplegar segons la plantilla establerta a l'efecte (OG.5).

H. La formació i l'acreditació lingüística del professorat

En el cas de que el professorat sol·liciti fer formació en una EOI, se li facilitarà l'horari per tal que pugui formar-se ja que és un benefici per a la persona i per al centre.

Sempre que s'ha tingut auxiliar de conversa, s'han promogut franges horàries per fer formació en centre de l'anglès potenciant la comprensió i l'expressió oral de la llengua. Quan el puguem tornar a tenir es continuarà oferint.

Tot el personal docent ha d'acreditar el nivell C de català o equivalent. En les noves contractacions, amb igualtat de titulació i capacitació per al lloc de treball, es prioritzarà qui tingui acreditació lingüística en anglès

Quan se'ns informa de formacions de centre i en centre a les quals es consideri oportú de participar es facilitarà la informació a l'equip docent. *(programes d'innovació pedagògica com Avancem o Impuls de la lectura, de formació com l'Araescric...)*

Annex – Plans d'acció

OBJECTIU GENERAL

OG.1 Garantir, en acabar l'educació obligatòria, el domini equivalent de les llengües oficials (B2 al final de l'ESO i C1 al final del Batxillerat).

OBJECTIU ESPECÍFIC

OE.1.1 Contemplar la globalitat de les llengües a partir de les seves dimensions i en les diferents àrees d'aprenentatge.

PLANS D'ACCIÓ

Actuació	Treballar les llengües en cada àrea.
Responsable	Caps d'estudi
Indicadors	Nombre d'activitats lingüístiques en cada àrea.

Descripció	Responsable	Termini	Assoliment
Afavorir l'expressió oral amb més espais per potenciar-lo des de les diferents àrees i en les diverses etapes.	Anna Tàsias	22/06/21	4
Fomentar el gaudi en la lectura a partir dels seus propis interessos tant en Català com en Castellà.	Assumpta Bartolí	22/06/22	4
Seguir donant un tomb a l'aprenentatge competencial dels continguts lingüístics.	Marta Mayoral	22/06/23	
Treballar l'escolta activa en Català i Castellà, des d'edats primerenques.	Olga Ginestà	22/06/22	4
Prioritzar i seqüenciar les diverses tipologies de textos literaris al llarg de l'escolaritat.	Eva Gaset	22/06/23	
Prioritzar i seqüenciar les normes ortogràfiques i gramaticals bàsiques en cada cicle i/o etapa.	Noemí Pintó	22/06/23	
Potenciar la lectura científica mitjançant articles divulgatius o llibres.	Maria Muntané	22/06/23	

Recursos necessaris

Humans, materials, formatius i organitzatius.

OBJECTIU GENERAL

OG.2 Garantir un grau de competència suficient en una o dues llengües estrangeres (B1 al final de l'ESO i B2 al final del Batxillerat de la primera llengua estrangera).

OBJECTIU ESPECÍFIC

OE.2.1 Potenciar l'ús de les llengües estrangeres en diferents parts de l'àmbit escolar per tal d'augmentar-ne l'exposició oral, el coneixement del lèxic i l'estructura per tal d'adaptar-se a diverses situacions comunicatives.

PLANS D'ACCIÓ

Actuació	Fomentar i treballar competencialment la llengua estrangera incorporant nous recursos.
Responsable	Íngrid March
Indicadors	% d'alumnat que acaba l'escolarització obligatòria amb un nivell B1.

Descripció	Responsable	Termini	Assoliment
Iniciar-se des d'infantil en l'escolta activa de la llengua estrangera.	Mònica Ibáñez	22/06/21	4
Prioritzar la part auditiva al 1r cicle de primària per sobre de les altres habilitats.	Mònica Ibáñez	22/06/21	4
Incrementar les sessions o àrees en llengua estrangera.	Noemí Pintó Eva Gaset	22/06/22	4
Incloure continguts d'àrees utilitzant la llengua estrangera com a llengua vehicular.	Carla Codina	22/06/22	4
Oferir experiències enriquidores d'intercanvi amb d'altres escoles estrangeres (físicament o <i>online</i>)	Marta Mayoral	22/06/23	
Reincorporar l'auxiliar de conversa.	Noemí Pintó	22/06/23	
Incorporar les llengües estrangeres en l'aprenentatge no curricular que es duu a terme a la nostra escola (extraescolars...)	Montse Pons	22/06/22	3
Vetllar per la formació en llengües estrangeres del professorat.	Montse Pons	22/06/23	
Ús de les eines tecnològiques per incrementar la interacció amb les llengües estrangeres.	Natàlia Isant	22/06/21	4

Recursos necessaris

Humans, materials, formatius i organitzatius.

OBJECTIU GENERAL

OG.3 Reconèixer i fer presents a les aules i als centres les llengües familiars de l'alumnat d'origen estranger i facilitar-ne l'aprenentatge.

OBJECTIU ESPECÍFIC

OE.3.1 Prendre consciència de la diversitat lingüística de l'alumnat que tenim i fer-los participar i ser visibles en accions puntuals.

PLANS D'ACCIÓ

Actuació	Posar en valor la diversitat lingüística de la nostra escola i entorn.
Responsable	Marga Cuerva
Indicadors	Nombre d'activitats sensibilitzadores de la diversitat lingüística.

Descripció	Responsable	Termini	Assoliment
Donar a conèixer la diversitat lingüística de l'alumnat de l'escola.	Marga Cuerva	22/06/21	4
Realitzar activitats de sensibilització i coneixença d'altres cultures.	Eva Gaset	22/06/21	4
Enriquir el dia a dia a l'aula amb les aportacions d'alumnes de llengües familiars diferents.	Marta Mayoral	22/06/22	4
Aprofitar els moments de l'aula en les diferents àrees d'interacció amb d'altres llengües (Religió, Plurilingüe de les àrees lingüístiques).	Assumpta Bartrolí	22/06/22	4

Recursos necessaris

Humans, materials, formatius i organitzatius.

OBJECTIU GENERAL

OG.4 Capacitar l'alumnat per conviure en una societat multilingüe i multicultural.

OBJECTIU ESPECÍFIC

OE.4.1 Afavorir experiències i entorns rics per potenciar situacions comunicatives en les diferents llengües.

PLANS D'ACCIÓ

Actuació	Promoure nous espais o activitats per potenciar les diferents llengües.
Responsable	Marta Mayoral
Indicadors	Nombre d'activitats promogudes

Descripció	Responsable	Termini	Assoliment
Despertar l'interès pel racó dels contes i/o biblioteca amb temàtiques i llengües diverses des d'infantil.	Anna Tasia	22/06/22	4
Utilitzar el vocabulari bàsic de les unitats didàctiques que treballem en dues o tres llengües (català, castellà i anglès).	Assumpta Bartolí	22/06/23	
Proporcionar espais i entorns de relació on els infants de manera espontània i natural intercanvien les dues llengües: pati, lavabos, passadissos, ambients d'aprenentatge, racons de joc simbòlic, joc lliure, roda de treball...	Clàudia Bravín	22/06/22	4
Treballar l'English Day a Infantil i Primària	Marta Mayoral	22/06/22	4
Aprofitar les oportunitats que poden anar sorgint de cara a utilitzar les llengües en entorns reals: concursos, viatges, intercanvis...	Carol Ortiz	22/06/23	

Recursos necessaris

Humans, materials, formatius i organitzatius.

OBJECTIU GENERAL

OG.5 Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.

OBJECTIU ESPECÍFIC

OE.5.1 Utilitzar el català com a llengua vehicular potenciant-ne l'ús en tota la comunitat educativa.

PLANS D'ACCIÓ

Actuació	Fomentar el català com a llengua vehicular en el dia a dia del centre.
Responsable	Equip docent
Indicadors	Percentatge d'àrees que utilitzen el català com a llengua vehicular.

Descripció	Responsable	Termini	Assoliment
Oferir un model correcte a nivell d'expressió, dicció i pronunciació per part del docent en tota l'escolaritat (nivell C de català o superior).	Montse Pons	22/06/23	
Fomentar l'aprenentatge de la llengua catalana a partir del treball de consciència fonològica des de l'inici de l'escolarització.	Anna Tasia Olga Ginestà	22/06/22	4
Utilització del català com a llengua vehicular en el joc o gamificació.	Marta Mayoral	22/06/22	4
Potencia l'ús de la llengua catalana per exposar les tasques que se'ls demana.	Bibiana Morante	22/06/22	4
Establiment d'un protocol de comunicació per a les reunions de pares i mares.	Noemí Pintó Eva Gaset	22/06/23	
Potenciar l'establiment de contactes amb altres entitats.	Montse Pons	22/06/22	3

Recursos necessaris

Humans, materials, formatius i organitzatius.

OBJECTIU GENERAL

OG.6 Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.

OBJECTIU ESPECÍFIC

OE.6.1 Posar en valor la llengua materna dels infants nouvinguts (marroquí, anglès, xinès...) i facilitar l'aprenentatge de la llengua vehicular de l'escola.

PLANS D'ACCIÓ

Actuació	Acompanyar l'alumnat nouvingut en l'aprenentatge de la llengua vehicular de l'escola.
Responsable	Maritxu Enrique
Indicadors	Nombre d'alumnes nouvinguts acompanyats (en el cas que n'hi hagi).

Descripció	Responsable	Termini	Assoliment
Aprendre de les dues llengües (seva i nostra) vocabulari bàsic per conèixer-lo i familiaritzar-nos-hi entre tots.	Maritxu Enrique	22/06/23	
Acompanyar a l'infant en l'entorn més proper per afavorir les rutines i hàbits diaris a partir d'un model correcte d'evocació oral, gestual i visual a partir del Pla d'Acollida del nostre centre.	Maritxu Enrique	22/06/23	

Recursos necessaris

Humans, materials, formatius i organitzatius.