RESUM DE L'ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE

08019541 - FCH Maristes Igualada

Data d'actualització

09/06/2023

Finançat per

Unió Europea
Fons Europeu
Next Generation

Pla de Recuperació, Transformació i Resiliència

Next Generation Catalunya

Generalitat de Catalunya

Taula de contingut

INTRODUCCIÓ 3

Enllaç a l'estratègia digital de centre (EDC) 3

Context: Dades bàsiques del centre 3

Infraestructura 4

Pràctiques del centre d'ús i aplicació de la tecnologia 5

Procés d'elaboració 6

Integració de l'Estratègia Digital de Centre al Projecte Educatiu del Centre 7

DIAGNOSI **7**

Eines utilitzades en la diagnosi 7

Aspectes destacats de la diagnosi 7

ANÀLISI DE LA SITUACIÓ DEL CENTRE **10**

Punts forts i punts febles detectats en la diagnosi 10

OBJECTIUS **1**14

ACTIVITATS A DESENVOLUPAR **15**

PROPOSTA DE TEMPORALITZACIÓ DELS OBJECTIUS I LES ACTIVITATS **17**

AVALUACIÓ **26**

INTRODUCCIÓ

Enllaç a l'estratègia digital de centre (EDC)

Aquesta serà l'adreça a l'estratègia digital de centre en el web, però degut a que no depèn directament del centre la creació d'aquest espai, estem a l'espera de tenir-lo disponible per posar-hi la documentació requerida.

https://www.igualada.maristes.cat/projecte-educatiu/estrategia-digital-de-centre-4

Context: Dades bàsiques del centre

Maristes Igualada, una escola concertada en el centre de la ciutat d'Igualada, la qual disposa de 621 alumnes, 51 docents i 11 personal administratiu i de serveis, i té 2 línies per curs.

Dins d'una sociologia digital, partim de la base que tots els elements que conformen la comunitat educativa de l'escola disposen d'algun dispositiu electrònic per tenir connectivitat a la xarxa. Des del confinament, on es va fer un estudi de la realitat digital de les famílies a les seves llars, l'avenç va ser important gràcies a l'ajut de les administracions, fent que disposessin de internet a casa.

Cada cop més, els entorns digitals estan més arrelats en el treball diari de l'alumnat, especialment en l'etapa d'ESO. Igualment el professorat desenvolupa la seva competència digital per donar resposta a les demandes formatives de l'alumnat. És també a la ESO on la competència digital del professorat és més alta, en general que a la resta de les etapes de de l'escola. A nivell de l'assoliment de la competència digital el grau d'assoliment de l'alumnat és mitjà-alt. Pel que fa al personal docent el grau d'assoliment està per sobre de la mitjana.

Codi de centre:
08019541

Nom del centre:
Maristes Igualada – Fundació Champagnat

Titularitat:
Escola concertada

Adreça:
Salvador Espriu 10, 08700 Igualada

Telèfon:
938055575

Adreça electrònica:
igualada@maristes.cat

Pàgina web:
Igualada.maristes.cat

Infraestructura

L'escola disposa de connectivitat a internet mitjançant una línia de fibra òptica, que a traves d'un tallafocs filtrem i separem amb diferents capes destinades a l'alumnat i personal docents i infraestructura (Telefonia, switchos...).

A dins de l'edifici la connectivitat, tant via cable ethernet com via inalàmbrica és totalment coberta. A secretaria, sales de mestres, aules d'informàtica i tutories tots els dispositius estan connectats via cable i la resta d'espais tenen accés a la xarxa via inalàmbrica.

Per el correcte funcionament de la xarxa s'han instal·lat un total de 23 antenes wifi, distribuïdes de la següent manera: a l'ESO hi ha una antena per aula, les altres antenes estan distribuïdes per la resta de l'escola per tal de donar cobertura uniforme a tot l'edifici. També es disposa de diferents switchs col·locats en els armaris que podem trobar a: secretaria, passadís de primària, sala mestres, aula Tic 2, aula Tic 3, passadís ESO.

Es disposa de 3 wifis diferents a escola, wifi-alu, wifi-prof i Red oculta. La primera està destinada a l'ús dels alumes, la segona la utilitzen professors i PAS i la tercera per telefonia.

Per a la gestió de les diferents xarxes i de la seguretat de les mateixes es disposa d'un Firewall Fortinet, que es gestiona via web pel "TIC del centre".

INFRAESTRUCTURA PER LES TAC

Totes les aules de l'escola disposen d'ordinador sobretaula, projector, equip d'àudio, les classes de cicle inicial tenen a més pissarra digital interactiva o pantalla per projectar (la resta d'aules).

Parlant dels espais comuns (sala de mestres, tutories, aules polivalents, etc), totes disposen de connexió a la xarxa o wifi i d'ordinadors de sobretaula. A la sala de mestres hi trobem 8 ordinadors per treballar i a les tutories i sales polivalents en trobem un per a cada una d'elles.

L'escola disposa de quatre aules TIC (Tic 1, Tic 2, Tic 3 i la biblioteca), Tic 1 amb 33 ordinadors de sobretaula, Tic 2 amb 30 ordinadors de sobretaula més 1 per el mestre, Tic3 amb 16 ordinadors de sobretaula més 1 pel mestre i la biblioteca amb 14 ordinadors de sobretaula més 1 pel mestre.

Per impartir la matèria de robòtica en els diferents cursos, disposem de diferents robots tals com: Bee-bots, Robots Next, Kubo, Codey Rocky, Lego We Do 2.0 i plaques Arduino.

A més, es treballen diverses aplicacions en línia com: code.org, Scratch Jr, Scratch, mBlock i aplicacions en dispositius mòbils.

PROGRAMARI

Tots els ordinadors estan instal·lats amb el sistema operatiu Windows 10, gestionat directament pel programa Intune d'Azure, gestor de màquines i programari de Microsoft.

Una De les bases més importants per poder treballar les TIC ho trobem amb el portal de Microsoft Office 365. S'utilitzen de forma continuada diferents aplicatius com l'Outlook (correu), One Drive (núvol), Teams, Forms, l'ofimàtica online, etc.

A inicis del tercer trimestre es comparteix un document que els mestres omplen amb les seves necessitats de programari pels ordinadors de les aules. Aquests programes s'instal·len a la imatge de Windows 10 per tenir-ho tot preparat pel seu ús només instal·lar el sistema operatiu.

Donada la importància de la robòtica al centre, tenim una sèrie d'aplicacions instal·lades pel seu desenvolupament i aprenentatge, tals com Arduino, Scratch, Scratch Jr, mBlock, Code.org i altres aplicacions que s'instal·len a les tauletes i ordinadors de l'escola.

Per acabar, esmenar l'entorn Alexia, que és l'entorn per poder gestionar els expedients acadèmics, les matrícules, les comunicacions amb les famílies, la botiga del centre (en un futur), etc.

Pràctiques del centre d'ús i aplicació de la tecnologia

En l'aspecte de la planificació estratègica i el lideratge el centre compte amb estratègia digital. Facilita l'accés a internet per a l'aprenentatge i compte amb servei d'assistència tècnica. Es detecta la manca de temps del personal docent per explorar mètodes d'ensenyament amb tecnologia digital.

En l'aspecte de metodologies, comunicació i xarxes estem introduint les eines digitals en el treball quotidià de l'alumnat. S'ha fet un esforç en la recerca de recursos educatius per

l'aplicació a l'aula. Malgrat això s'ha d'avançar en que l'alumnat no es quedi només en l'ús de tecnologies digitals sinó que reflexioni i el documenti. Un últim aspecte que s'hauria de tenir en compte a nivell metodològic és la introducció paulatina d'eines digitals per l'autoavaluació i la coavaluació.

En l'aspecte de la inclusió digital el nostre centre compta amb dispositius digitals que poden ser utilitzats pels alumnes i els docents; també disposem d'espais físics que faciliten l'ensenyament i aprenentatge en tecnologies digitals. Es detecta també la manca d'un pla per poder abordar els reptes que sorgeixen d'un aprenentatge híbrid, especialment a les etapes d'infantil i primària.

En l'aspecte de seguretat i protecció de dades el nostre centre tant alumnes com docent treballen de manera segura a internet. Es respecta les llicències d'ús de les llicències digitals del programari. També es compleix la normativa de protecció de dades.

El curs 20-21 es va iniciar el projecte "1X1" a 1r d'ESO i 2n d'ESO. Cada alumne té un dispositiu portàtil per a poder treballar dins de l'aula amb digitalment i complementar la metodologia d'aprenentatge tradicional. Aquest projecte abraçarà l'etapa d'ESO, i no serà fins al curs 22-23 quan serà que tota l'etapa treballarà amb aquest projecte. El canvi també implica l'ús dels llibres digitals a la majoria de les assignatures.

El pla de la robòtica a l'escola es va iniciar al curs 20-21. Es treballa de manera directa des de cicle inicial de primària i els cursos d'infantil fan tastets durant el curs escolar. La finalitat d'aquest pla és el treball de la lògica i la programació amb robots adaptats a les diferents edats i entorns de programació que ho complementen.

També a ESO es participa en el programa d'innovació pedagògica Mòbils.edu, amb la finalitat d' impulsar la tecnologia digital en el centre i, de manera especial, els dispositius mòbils com a eina educativa i el projecte d'Internet segura, per reflexionar i conscienciar l'alumnat sobre el bon ús de les TIC en la vida quotidiana.

Procés d'elaboració

Seguint les indicacions del document Estratègia Digital de Centre publicat pel Departament d'Educació, s'ha estructurat aquesta part en 4 fases: Diagnosi, Objectius, Planificació i Seguiment, i Avaluació i millora.

La diagnosi s'estructura d'acord amb els tres eixos del Pla d'Educació Digital de Catalunya (PEDC): alumnat, professorat i centre.

La planificació, el seguiment i l'avaluació es recullen en un únic full de càlcul.

El centre ha creat una comissió d'estratègia digital de centre formada per 7 persones, una de les quals és la directora del centre. Un cop el grup impulsor està definit amb les tasques corresponents es posen en marxa les diferents fases a realitzar.

La implicació del claustre s'ha buscat en l'execució de moltes tasques associades a l'elaboració de l'estratègia i també en la formació interna de centre efectuada com un recurs més, important per a treballar aspectes metodològics unificats envers cultura digital. A més a més, el claustre ha participat en la diagnosi contestant a dos formularis creats a partir de les eines, Selfie i Selfie for Teacher. L'alumnat i el professorat ha participat contestant al formulari que s'ha creat des de l'eina Selfie. La participació ha sigut de: 100 % docent, 50 % alumnat.

A partir de les dades obtingudes de la diagnosi s'ha elaborat una DAFO i d'aquesta s'han redactat uns objectius a partir dels quals s'han planificat accions per millorar els punts febles. En el procés de planificació s'han prioritzat i temporitzat els objectius per treballar-los i avaluar-los en el moment que totes les activitats/accions que s'han plantejat estiguin finalitzades.

Integració de l'Estratègia Digital de Centre al Projecte Educatiu del Centre

En aquest moment s'està elaborant el PEDC i per tant encara no s'han dut a terme la integració completa amb la resta de documents bàsics del centre (PEC, NOFC, PGA, etc.).
En les NOFC, degut a que portem un temps treballant en entorn digital, existeix una referència indirecta a diversos aspectes de l'EDC. Caldrà revisar-les per fer una millor integració entre els documents. Igualment passa amb el PEC i la PGA. Tot i que existeixen algunes referències a les TIC, s'han de revisar per fer una millor integració del PEDC amb aquests documents.
Està previst que al llarg del primer trimestre del curs 23-24 es realitzi les activitats que impliquen la finalització del PEDC i la seva integració en el PEC, la PGA, les NOFC,...
Tots els objectius contemplats en el PEDC avaluats i assolits passaran a formar part de les línies estratègiques de centre.

DIAGNOSI

Eines utilitzades en la diagnosi

Per la diagnosi de centre hem utilitzat dues eines: un DAFO que ens dona la visió de les debilitats, amenaces fortaleses, i oportunitats del centre, i la segona eina ha estat la els resultats del centre de les enquestes realitzades a través de la plataforma Selfie. Totes dues ens han servit per elaborar els punts forts i febles dins el nostre anàlisi.

Aspectes destacats de la diagnosi

DEBILITATS
• Dificultats per assumir certes responsabilitats i/o feines.

- Millorar la formació digital per les famílies en quant a les eines digitals que usen els seus fills/-es.
- Fer arribar recomanacions de caire digital a les famílies en relació a les eines digitals que usen els seus fills/-es.
- Treballar per un bon ús dels dispositius digitals a l'aula i mantenir unes bones relacions digitals.
- El professorat té poc temps per explorar mètodes d'ensenyament amb tecnologies digitals.
- Diferència del grau de competència digital del professorat en funció de l'etapa on treballa; és més baixa en les etapes més baixes.
- Dificultat per part del professorat per aplicar els recursos TAC, relacionat amb el grau personal de competència digital.
- Dificultat per augmentar la competència digital de part dels docents.
- Existència al centre de pocs recursos formatius (tutorials) per a l'autoaprenentatge en eines TIC de la comunitat educativa.
- Dificultats en trobar un vehicle de comunicació eficaç entre la comissió i comunitat educativa.
- Caldria fer més us de les tecnologies digitals perquè l'alumnat reflexioni sobre els aprenentatges que va fent. Cal que aquests aprenentatges es consolidin en el temps.
- S'utilitza poc les tecnologies digitals perquè els alumnes documentin el seu aprenentatge i l'avaluïn en les etapes d'infantil i primària.
- Absència d'un pla perquè el professorat pugui abordar els reptes que sorgeixen amb l'aprenentatge híbrid, en les etapes d'infantil i primària.
- Caldria trobar un equilibri entre el desenvolupament de les destreses manuals i l'ús de recursos dels recursos digitals, per no crear dependència.
- Pensar en els recursos digitals de forma parcel·lada, només utilitzables en algunes àrees concretes: informàtica, tecnologia, robòtica,...
- Només un petit nombre dins el professorat utilitza les tecnologies digitals per afavorir aspectes concrets de l'avaluació per l'aprenentatge.
- Tot i ser conscients que les tecnologies digitals es poden fer servir per proporcionar retroalimentació a l'alumnat, no hi ha una pràctica regular i continuada.
- Millorar la consciència i el coneixement dels alumnes i les famílies respecte a la seguretat i protecció de dades.

AMENACES

- Que el procés esdevingui un sobrecarregar als professors/tutors de feina extra (saturació).
- Falta d'hores per la quantitat de feina a aplicar. Molta tasca a fer i dificultats per assumir la feina.
- Dificultat per part del professorat per aplicar els recursos TAC que ofereix l'escola, per por, inseguretat o per sortir de la zona de confort.
- Falta d'hores per la quantitat de feina a aplicar. Molta tasca a fer i dificultats per assumir la feina
- La centralització a vegades frena la iniciativa dels centres o alenteix la resolució de certes dificultats.
- Que com a equips no sapiguem transmetre la informació i la importància d'allò que volem comunicar.
- Que els recursos digitals substitueixin destreses manuals. Buscar equilibri.
- Dependència dels dispositius per part dels alumnes.

- A més digitalització del centre més necessitats tècniques. Les podrem cobrir?

- S'ha fet passes a nivell de competència digital docent, però encara costa incorporar recursos digitals i utilització d'aquest per la tasca docent.
- La centralització d'alguns serveis a vegades frena la iniciativa dels centres o alenteix la resolució de certes dificultats i / o problemes.
- Es continua en algun cas amb la vella concepció que els recursos TAC són per una assignatura concreta de "informàtica o tecnologia".
- No acabem de creure que les plataformes actuals contrastades (padlet, canva, kahoot, etc...) i aplicacions són una inversió vàlida a nivell pedagògic.
- El desequilibri en la incorporació de noves eines tecnològiques i el ús excessiu de certes aplicacions i plataformes que descobrim i utilitzem.
- Que l'ús de les noves tecnologies "trepitgi o arraconi" les metodologies tradicionals de treball més manuals i també necessàries.

FORTALESES

- Tenim una Comissió d'Estratègia Digital (CED), formada per mestres de les etapes i temps dins l'horari per reunir-se.
- Implicació de l'equip directiu en la Comissió d'Estratègia Digital (CED)
- El grau d'us de les TIC per comunicar-se és alt.
- Es compta amb un suport centralitzat per establir l'estratègia digital del centre.
- Formem part d'una xarxa d'escoles que ens per met compartir experiències, realitats i recursos.
- El professorat compta amb molts recursos educatius oberts en línia.
- Hi ha facilitat en l'accés a eines digitals tant per l'ensenyament com per l'aprenentatge.
- Es compta amb assistència tècnica al centre (TIC).
- Tenim una bona infraestructura que es va actualitzant d'acord a les nostres necessitats.
- Es disposa d'espais físics que faciliten l'ensenyament i l'aprenentatge en tecnologies digitals.
- Es disposa d'infraestructures digitals que recolzen i faciliten l'ensenyament i l'aprenentatge.
- Es disposa de dispositius digitals propietat del centre disponibles pels alumnes i pels mestres, que els poden utilitzar en les seves tasques.

- Existeix un sistema de protecció de dades. El centre també disposa de mecanismes per la salvaguarda d'aquestes dades.
- El professorat té accés a formació permanent en l'àmbit de les TIC.
- El professorat utilitza diverses tecnologies digitals en funció de les seves necessitats comunicatives.
- Gran part del professorat administra entorns d'aprenentatge en línia tenint en compte les consideracions ètiques i l'estratègia de gestió de dades .
- Una part del professorat utilitza diverses tecnologies digitals per al seu aprenentatge professional.
- El nostre professorat està implicat en la creació de continguts digitals.
- El professorat compta amb molts recursos educatius oberts en línia.
- Es fan servir les tecnologies digitals per donar suport i/o millorar la pràctica docent.

- S'utilitzen diferents tecnologies digitals que puguin donar suport a uns enfocaments pedagògics innovadors.

- Se seleccionen i s'empren les tecnologies digitals per a les prestacions dels dissenys didàctics per respondre als objectius d'ensenyament i aprenentatge.
- Tenim consciència que les tecnologies digitals donen suport a l'avaluació tant formativa com sumativa i un gran nombre de professors/-es ha provat aquestes tecnologies per a l'avaluació formativa.
- La destresa digital dels alumnes està en un grau mitjà-alt.
- La majoria del alumnes fan un us segur i responsable d'internet.

OPORTUNITATS
• Tenir un equip TAC formada per mestres d'Infantil-Primària-ESO. • Recolzament de l'equip directiu i molt positiu el fet que formi part de la Comissió TAC (tres escoles) i afavoreix la fluïdesa de les tasques de la comissió TAC. • Tenir un TIC. • La centralització de compres, Intune,... els serveis centrals. Inversions en dispositius. • Tenim una bona infraestructura que, a més, es va actualitzant acord a les nostres necessitats. Revisió/consolidació d'aquesta infraestructura. • Tenir temps dins de l'horari escolar. • Aprofitar les sessions amb el mentor digital. • Millor formació dels docents implicarà millor formació per als nostres alumnes. • Treballar en xarxa i poder-nos reunir i veure com treballen i funcionen altres centres. Ens ajuda a veure altres formes de fer, realitats, activitats, recursos que amplien el nostre ventall d'oportunitats. Compartir experiències. • Crear un banc de recursos per compartir recursos, experiències i bones pràctiques per tal d'aprofitar l'oportunitat de formar part d'una xarxa d'escoles. • Assolir un nivell en la competència digital. • Entrar en el Claustres i fer arribar el perquè dels aprenentatge digitals. • La predisposició de l'ED a consolidar un projecte digital, tecnològic i Robòtica. • La nova visió de les funcions de la Comissió d'Estratègia digital dins dels centres. • La diversitat de recursos pedagògics que s'estan gestant constantment en les plataformes i a la xarxa

ANÀLISI DE LA SITUACIÓ DEL CENTRE

A - LIDERATGE
Punts forts
• Tenim una Comissió d'Estratègia Digital (CED), formada per mestres de les etapes i temps dins l'horari per reunir-se. • Implicació de l'equip directiu en la Comissió d'Estratègia Digital (CED)
Aspectes a millorar
• Dificultats per assumir certes responsabilitats i/o feines.

El fet de treballar en xarxa amb altres escoles ens ha permès triar una via de treball comuna i dotar-nos de les estructures necessàries per encarar els nous reptes tecnològics a l'escola, tot seguint les indicacions del departament.

La sobrecàrrega de feina de molts docents moltes vegades influeix en la decisió d'assumir càrrecs de responsabilitat.

B - COL·LABORACIÓ I XARXES
Punts forts
• El grau d'us de les TIC per comunicar-se és alt. • Es compta amb un suport centralitzat per establir l'estratègia digital del centre. • Formem part d'una xarxa d'escoles que ens per met compartir experiències, realitats i recursos.
Aspectes a millorar
• Millorar la formació digital per les famílies en quant a les eines digitals que usen els seus fills/-es. • Fer arribar recomanacions de caire digital a les famílies en relació a les eines digitals que usen els seus fills/-es. • Treballar per un bon ús dels dispositius digitals a l'aula i mantenir unes bones relacions digitals.

Des de que es va començar a treballar en la integració de les TIC a l'escola ha estat un tema que s'ha tingut en compte a diferents nivells: a l'aula, a les comunicacions,... i això ens ha fet veure la necessitat de tenir un suport tant tècnic com pedagògic.

També detectem que tot i que existeix una comunicació fluïda amb les famílies, el tema de les TIC és un dels que no s'ha treballat prou a nivell informatiu. La poca resposta de les famílies a alguna acció formativa també ha estat escassa.

C – INFRAESTRUCTURA I EQUIPS
Punts forts
• El professorat compta amb molts recursos educatius oberts en línia. • Hi ha facilitat en l'accés a eines digitals tant per l'ensenyament com per l'aprenentatge. • Es compta amb assistència tècnica al centre (TIC). • Tenim una bona infraestructura que es va actualitzant d'acord a les nostres necessitats. • Es disposa d'espais físics que faciliten l'ensenyament i l'aprenentatge en tecnologies digitals. • Es disposa d'infraestructures digitals que recolzen i faciliten l'ensenyament i l'aprenentatge. • Es disposa de dispositius digitals propietat del centre disponibles pels alumnes i pels mestres, que els poden utilitzar en les seves tasques. • Existeix un sistema de protecció de dades. El centre també disposa de mecanismes per la salvaguarda d'aquestes dades.
Aspectes a millorar
• El suport centralitzat que rep el centre a vegades alenteix la resolució de problemes o alenteix les algunes iniciatives que pugui tenir el centre en matèria de digitalització.

Tenim una política en relació amb la infraestructura i el manteniments dels equips que ens garanteix atendre les necessitats tecnològiques del centre i estar al dia.

El fet de treballar en xarxa i que algunes decisions tècniques depenguin d'altres fa que en certes circumstàncies el centre actuï de manera més lenta del que es desitjaria en la presa d'algunes decisions i/o accions.

D – DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU
Punts forts
• El professorat té accés a formació permanent en l'àmbit de les TIC. • El professorat utilitza diverses tecnologies digitals en funció de les seves necessitats comunicatives. • Gran part del professorat administra entorns d'aprenentatge en línia tenint en compte les consideracions ètiques i l'estratègia de gestió de dades . • Una part del professorat utilitza diverses tecnologies digitals per al seu aprenentatge professional.
Aspectes a millorar
• El professorat té poc temps per explorar mètodes d'ensenyament amb tecnologies digitals. • Diferència del grau de competència digital del professorat en funció de l'etapa on treballa; és més baixa en les etapes més baixes. • Dificultat per part del professorat per aplicar els recursos TAC, relacionat amb el grau personal de competència digital. • Dificultat per augmentar la competència digital de part dels docents.

Des de que es va començar a treballar en la integració de les TIC a una de les peces importants ha estat la formació i la competència dels docents en l'àmbit digital. Avui, tot i que encara queda un llarg camí per recórrer, podem dir que els docents del centre estan formats i sensibilitzats en la integració de les TIC al centre.

Tot i això detectem que existeixen diferents nivells de competència i que el temps del que es disposa per crear, planificar, formar-se,... és limitat i això dificulta assolir un cert nivell de competència de forma més ràpida.

E - PEDAGOGIA: RECOLZAMENTS I RECURSOS
Punts forts
• El nostre professorat està implicat en la creació de continguts digitals. • El professorat compta amb molts recursos educatius oberts en línia.
Aspectes a millorar
• Existència al centre de pocs recursos formatius (tutorials) per a l'autoaprenentatge en eines TIC de la comunitat educativa. • Dificultats en trobar un vehicle de comunicació eficaç entre la comissió i comunitat educativa.

La diferència entre els docents del nivell de competència digital fa que la creació de continguts sigui desigual i la manca de temps per poder compartir i comunicar experiències, pràctiques,... fa que els recursos generats no arribin a tothom.

F – PEDAGOGIA: IMPLEMENTACIÓ A L'AULA
Punts forts
• Es fan servir les tecnologies digitals per donar suport i/o millorar la pràctica docent. • S'utilitzen diferents tecnologies digitals que puguin donar suport a uns enfocaments pedagògics innovadors. • Se seleccionen i s'empren les tecnologies digitals per a les prestacions dels dissenys didàctics per respondre als objectius d'ensenyament i aprenentatge.
Aspectes a millorar
• Caldria fer més us de les tecnologies digitals perquè l'alumnat reflexioni sobre els aprenentatges que va fent. Cal que aquests aprenentatges es consolidin en el temps. • S'utilitza poc les tecnologies digitals perquè els alumnes documentin el seu aprenentatge. • Absència d'un pla perquè el professorat pugui abordar els reptes que sorgeixen amb l'aprenentatge híbrid, en les etapes d'infantil i primària. • Caldria trobar un equilibri entre el desenvolupament de les destreses manuals i l'ús de recursos digitals, per no crear dependència. • Pensar en els recursos digitals de forma parcel·lada, només utilitzables en algunes àrees concretes: informàtica, tecnologia, robòtica,...

Les TIC estan presents a les aules del nostre centre, en major o menor grau segons l'edat. Els membres de la comunitat educativa tenen accés a eines i recursos digitals. Detectem, però que s'ha d'avançar en l'ús reflexiu i crític de les eines digitals tot buscant un equilibri per no crear dependència ni parcel·lar el seu ús segons l'àrea.

G – PRÀCTIQUES D'AVALUACIÓ
Punts forts
• Tenim consciència que les tecnologies digitals donen suport a l'avaluació tant formativa com sumativa i un gran nombre de professors/-es ha provat aquestes tecnologies per a l'avaluació formativa.
Aspectes a millorar
• Només un petit nombre dins el professorat utilitza les tecnologies digitals per afavorir aspectes concrets de l'avaluació per l'aprenentatge. • Tot i ser conscients que les tecnologies digitals es poden fer servir per proporcionar retroalimentació a l'alumnat, no hi ha una pràctica regular i continuada. • S'utilitza poc les tecnologies digitals perquè els alumnes avaluïn el seu aprenentatge.

Una part important dels docents ha realitzat alguna pràctica avaluativa utilitzant les TIC i per tant el coneixement hi és, però cal fer-lo més regular i extensiu, tot implicant activament a l'alumnat.

H – COMPETÈNCIES DIGITALS DE L'ALUMNAT
Punts forts
• La destresa digital dels alumnes està en un grau mitjà-alt. • La majoria del alumnes fan un us segur i responsable d'internet.

Aspectes a millorar
1. Millorar la consciència i el coneixement dels alumnes i les famílies respecte a la seguretat i protecció de dades.

Un dels aspectes que des de l'inici s'ha vist fonamental és l'ús segur i responsable de les eines TIC. Hem treballat força aquest aspecte amb els alumnes, però som conscients que per l'edat que tenen cal continuar insistint en aquest punt juntament amb la sensibilització de les famílies i els docents. Hem detectat que l'alumnat té dificultats en entendre els perills de no respectar la protecció de dades de tercers.

OBJECTIUS

1. **Redactar el PEDC i el model de resum**

Indicadors:

- PEDC elaborat.
- Resum elaborat.

Criteris d'assoliment:

- ✓ 100% del PEDC elaborat.
- ✓ Resum publicat i enviat al departament.

2. **Divulgar el PEDC a la comunitat escolar.**

Aquest objectiu no neix d'un punt feble sinó de la necessitat de tenir implicada a la comunitat educativa en aquest procés d'implantació i desenvolupament de l'Estratègia Digital.

Indicadors:

- PEDC publicat al web de l'escola.
- Referència en una acta del claustre.
- Referència en un full informatiu familiar.
- Document dins la PGA i la Memòria.

Criteris d'assoliment:

- ✓ El 80% del professorat conegui el PEDC.
- ✓ El 80% del professorat ha estat informat.
- ✓ 70% de les famílies informades.
- ✓ 100% del Consell Escolar informat.

3. **Impulsar els usos curriculars de les tecnologies digitals i fer-ne el seguiment i avaluació.**

Aquest objectiu neix del punts febles dels apartats F – PEDAGOGIA: IMPLEMENTACIÓ A L'AULA i G – PRÀCTIQUES D'AVALUACIÓ

Indicadors:

- Incloure, com a mínim, una activitat d'ús de tecnologies digitals en cada programació d'aula.
- Comentari sobre el seguiment i l'avaluació de les activitats TIC programades a les actes de revisió final, en el punt referent a les programacions.

Criteris d'assoliment:

- ✓ 70% de les programacions d'aula amb activitats amb TICs fetes.
- ✓ 100% de les activitats avaluades.

4. **Fomentar una cultura de pràctica reflexiva i millora contínua.**

Aquest objectiu sorgeix dels punts febles dels apartats D – DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU i G – PRÀCTIQUES D'AVALUACIÓ

Indicadors:

- Fer activitats avaluatives digitals indicades en la programació d'aula.

Criteris d'assoliment:

- ✓ Fer un mínim de 2 activitats avaluadores anuals per àrea i curs.

5. **Fomentar la formació contínua del professorat del centre i l'aprenentatge entre iguals.**

Aquest objectiu sorgeix dels punts febles dels apartats D – DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU.

Indicadors:

- Fer com a mínim un curs de formació en tecnologies digitals
- Fer una acció formativa en tecnologies digitals al claustre entre els docents

Criteris d'assoliment:

- ✓ El 75% del professorat ha fet un curs.
- ✓ 80% de participació dels docents del Claustre .

ACTIVITATS A DESENVOLUPAR

Descripció de les actuacions dissenyades per la Comissió d'Estratègia Digital per aconseguir els objectius, amb els indicadors d'execució (o abast) i de qualitat, i els seus criteris d'èxit.

1. **Redactar el PEDC i el model de resum**

Activitats:

- Anàlisi dels resultats de la diagnosi amb Selfie.
- Filtratge dels objectius a treballar en l'EDC.
- Elaboració de les actuacions de cada objectiu.
- Presentació del model de resum al mentor digital.

Indicadors:

- PEDC elaborat.
- Resum elaborat.

Criteris d'assoliment:

- ✓ 100% dels resultats analitzats
- ✓ Objectius redactats
- ✓ Actuacions fins al T2 del curs 23-24 creades

2. **Divulgar el PEDC a la comunitat escolar.**

Activitats:

- Creació i redacció del pla de comunicació.
- Creació de l'espai web de Cultura Digital.
- Revisió i actualització de les NOFC digitals.

Indicadors

- Pla de comunicació redactat.
- Espai web configurat.
- NOFC revisades i aprovades.

Criteris d'assoliment:

- ✓ 90 % dels docents que coneixen el pla.
- ✓ 100% Espai web creat i operatiu.
- ✓ 90% dels docents coneixent les NOFC.

3. **Impulsar els usos curriculars de les tecnologies digitals i fer-ne el seguiment i avaluació.**

Activitats:

- Creació d'activitats digitals per àrea i curs.
- Inclusió de les activitats creades en les programacions de curs.
- Indicacions pel seguiment de les activitats creades en la revisió final.

Indicadors:

- Activitats d'ús de tecnologies digitals creades.
- Activitats d'ús de tecnologies digitals incorporades en la programació d'aula.
- Indicacions escrites en l'acta de revisió final i en un comunicat.

Criteris d'assoliment:

- ✓ Una activitat , com a mínim, per àrea i curs.
- ✓ 70% de les programacions d'aula amb activitats amb TICs incorporades.
- ✓ 90% dels docents apliquen les indicacions.

4. **Fomentar una cultura de pràctica reflexiva i millora contínua.**

Activitats:

- Formació de docents sobre l'avaluació i l'ús d'eines digitals per a l'avaluació.
- Creació d'activitats avaluatives digitals per al professorat.
- Creació d'activitats avaluatives digitals per a l'alumnat.

Indicadors:

- Formació realitzada.
- Enquestes Selfie i Selfie for Teachers realitzades.
- Fer activitats avaluatives digitals indicades en la programació d'aula.

Criteris d'assoliment:

- ✓ 90% dels docents formats.
- ✓ 100% dels docents han realitzat les activitats avaluatives.
- ✓ 2 activitats avaluatives anuals per àrea i curs.

5. **Fomentar la formació contínua del professorat del centre i l'aprenentatge entre iguals.**

Activitats:

- Realització de la formació FIC
- Realització de la formació de certificació de la competència digital docent
- Realització d'un claustre per a l'aprenentatge entre iguals en l'àmbit digital.

Indicadors:

- Formació realitzada.
- Acreditació obtinguda.
- Claustre realitzat.

Criteris d'assoliment:

- ✓ El 75% del professorat ha fet la FIC.
- ✓ 30% dels docents certificats amb un A2 o superior.
- ✓ El 80 % de participació dels docents del Claustre.

PROPOSTA DE TEMPORALITZACIÓ DELS OBJECTIUS I DE LES ACTIVITATS

Cronograma o taula amb els objectius i les activitats i els períodes de realització.

ID	DESPLEGAMENT DE LES ACTUACIONS VERS ELS OBJECTIUS	CURS 22-23			CURS 23-24			CURS 24-25		
		T1	T2	T3	T1	T2	T3	T1	T2	T3
O1	**Redactar el PEDC i el model de resum**									
1.1	Anàlisi dels resultats de la diagnosi amb Selfie									
1.2	Filtratge dels objectius a treballar en l'EDC									
1.3	Elaboració de les actuacions de cada objectiu									
1.4	Presentació del model de resum al mentor digital									
O2	**Divulgar el PEDC a la comunitat escolar.**									
2.1	Creació i redacció del pla de comunicació.									
2.2	Creació de l'espai web de Cultura Digital									
2.3	Revisió i actualització de les NOFC digitals									
O3	**Impulsar els usos curriculars de les tecnologies digitals i fer-ne el seguiment i avaluació.**									
3.1	Creació d'activitats digitals per àrea i curs									
3.2	Inclusió de les ativitats creades en les programacions de curs.									
3.3	Indicacions pel seguiment de les activitats creades en la revisió final.									
O4	**Fomentar una cultura de pràctica reflexiva i millora contínua.**									
4.1	Formació de docents sobre l'avaluació i l'ús d'eines digitals per a l'avaluació.									
4.2	Creació d'activitats avaluatives digitals per al professorat.									
4.3	Creació d'activitats avaluatives digitals per a l'alumnat.									
O5	**Fomentar la formació contínua del professorat del centre i l'aprenentatge entre iguals.**									
5.1	Realització de la formació FIC									
5.2	Realització de la formació de certificació de la competència digital docent									
5.3	Realització d'un claustre per a l'aprenentatge entre iguals en l'àmbit digital.									

FITXA D'ACTIVITAT

Nom de l'activitat	**ANÀLISI DELS RESULTATS DE LA DIAGNOSI AMB SELFIE**
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat	Redactar el PEDC i el model de resum
DESCRIPCIÓ	
Àmbit	Centre
Categoria	Lideratge i gestió
Descripció de l'activitat (tasques associades)	Dels resultats extrets de les enquestes fetes pels alumnes des de 5è de Primària a 4t d'ESO, pel professorat i per l'equip directiu, es fa una reflexió per treure els punts forts i aspectes a millorar del centre en termes digitals. Aquestes reflexions queden recollides al PEDC.
Responsable de l'activitat	Coordinació digital
Agents implicats (professorat que hi participa)	Docents membres de la Comissió Digital
Destinataris (alumnat, professorat i personal no docent)	Coordinació digital
On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)	

Temporització	22-23 T1	22-23 T2	22-23 T3	23-24 T1	23-24 T2	23-24 T3	24-25 T1	24-25 T2	24-25 T3	Inici	Final
										01/09/2022	15/04/2023

Recursos	Resultats de les enquestes Selfie, document de reflexió final.
Espai de realització	--
Criteris	Resultats de les enquestes.
Indicadors amb criteri d'èxit	100% dels resultats analitzats.
Responsable dels indicadors	Coordinació digital
Avaluació (feedback-qualitat)	Les enquestes es realitzaran anualment.

FITXA D'ACTIVITAT

Nom de l'activitat	**Filtratge dels objectius a treballar en l'EDC**										
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat	Redactar el PEDC i el model de resum										
DESCRIPCIÓ											
Àmbit	Centre										
Categoria	Lideratge i gestió										
Descripció de l'activitat (tasques associades)	A partir del la reflexió sobre els resultats obtinguts es prioritzen els aspectes que cal treballar durant els propers cursos al centre en relació a l'estratègia digital.										
Responsable de l'activitat	Coordinació digital										
Agents implicats (professorat que hi participa)	Docents membres de la Comissió Digital										
Destinataris (alumnat, professorat i personal no docent)	Coordinació digital										
On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)											
Temporització	**22-23 T1**	**22-23 T2**	**22-23 T3**	**23-24 T1**	**23-24 T2**	**23-24 T3**	**24-25 T1**	**24-25 T2**	**24-25 T3**	**Inici**	**Final**
										10/01/2023	**01/05/2023**
Recursos	Reflexió sobre les enquestes										
Espai de realització	--										
Criteris	Objectius redactats										
Indicadors amb criteri d'èxit	Punts forts i aspectes a millorar recollits.										
Responsable dels indicadors	Coordinació digital										
Avaluació (feedback-qualitat)											

FITXA D'ACTIVITAT

Nom de l'activitat	**Elaboració de les actuacions de cada objectiu**										
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat	Redactar el PEDC i el model de resum										
DESCRIPCIÓ											
Àmbit	Centre										
Categoria	Lideratge i gestió										
Descripció de l'activitat (tasques associades)	Reflexió i concreció de les accions o activitats que es realitzaran de cada un dels objectius triats per dur a terme amb els seus indicadors i criteris d'èxit.										
Responsable de l'activitat	Coordinació digital										
Agents implicats (professorat que hi participa)	Docents membres de la Comissió Digital										
Destinataris (alumnat, professorat i personal no docent)	Comunitat educativa										
On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)	Centre										
Temporització	**22-23 T1**	**22-23 T2**	**22-23 T3**	**23-24 T1**	**23-24 T2**	**23-24 T3**	**24-25 T1**	**24-25 T2**	**24-25 T3**	**Inici**	**Final**
										01/06/2023	**30/09/2023**
Recursos	Filtratge fet dels objectius i la seva temporalització.										
Espai de realització	--										
Criteris	Actuacions fins al T2 del curs 23-24 creades										
Indicadors amb criteri d'èxit	Objectius de l'EDC formulats.										
Responsable dels indicadors	Coordinació digital										
Avaluació (feedback-qualitat)											

FITXA D'ACTIVITAT

Nom de l'activitat	**Presentació del model de resum al mentor digital**											
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat	Redactar el PEDC i el model de resum											
DESCRIPCIÓ												
Àmbit	Centre											
Categoria	Lideratge i gestió											
Descripció de l'activitat (tasques associades)	Presentar la redacció del resum del PEDC a mentoria.											
Responsable de l'activitat	Direcció del centre											
Agents implicats (professorat que hi participa)	Coordinació digital											
Destinataris (alumnat, professorat i personal no docent)	Mentoria digital											
On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)												
Temporització	22-23 T1	22-23 T2	22-23 T3	23-24 T1	23-24 T2	23-24 T3	24-25 T1	24-25 T2	24-25 T3	**Inici**	**Final**	
										04/05/2023	16/06/2023	
Recursos	Document "Resum de l'estratègia digital de Centre"											
Espai de realització	--											
Criteris	Resum entregat.											
Indicadors amb criteri d'èxit	Resum elaborat.											
Responsable dels indicadors	Coordinació digital											
Avaluació (feedback-qualitat)												

FITXA D'ACTIVITAT

Nom de l'activitat	**Creació i redacció del pla de comunicació.**											
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat	Divulgar el PEDC a la comunitat escolar.											
DESCRIPCIÓ												
Àmbit	Centre											
Categoria	Implantació i desenvolupament de l'Estratègia digital.											
Descripció de l'activitat (tasques associades)	Realitzar la redacció del pla de comunicació i donar-lo a conèixer als membres de la comunitat educativa, així com els mitjans per accedir-hi.											
Responsable de l'activitat	Coordinacio digital i Comissió de comunicació											
Agents implicats (professorat que hi participa)	Membres de la Coordinacio digital i la Comissió de comunicació											
Destinataris (alumnat, professorat i personal no docent)	Alumnat, equip docent, personal no docent i famílies.											
On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)	Centre											
Temporització	22-23 T1	22-23 T2	22-23 T3	23-24 T1	23-24 T2	23-24 T3	24-25 T1	24-25 T2	24-25 T3	**Inici**	**Final**	
										14/09/2023	20/06/2024	
Recursos	Indicacions del departament i l'assemblea TAC de la Fundació Champagnat											
Espai de realització	--											
Criteris	90 % dels docents que coneixen el pla.											
Indicadors amb criteri d'èxit	Pla de comunicació redactat.											
Responsable dels indicadors	Coordinació digital											
Avaluació (feedback-qualitat)												

FITXA D'ACTIVITAT

	Nom de l'activitat	**Creació de l'espai web de Cultura Digital**										
	Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat	Divulgar el PEDC a la comunitat escolar.										
DESCRIPCIÓ	**Àmbit**	Centre										
	Categoria	Implantació i desenvolupament de l'Estratègia digital.										
	Descripció de l'activitat (tasques associades)	Disseny i creació de l'espai de Cultura digital dins el web del centre i la publicació dels documents indicats per a que restin en aquest espai.										
	Responsable de l'activitat	Coordinacio digital i Comissió de comunicació										
	Agents implicats (professorat que hi participa)	Membres de la Coordinacio digital i la Comissió de comunicació										
	Destinataris (alumnat, professorat i personal no docent)	Alumnat, equip docent, personal no docent i famílies.										
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)	Centre										
	Temporització	22-23 T1	22-23 T2	22-23 T3	23-24 T1	23-24 T2	23-24 T3	24-25 T1	24-25 T2	24-25 T3	Inici	Final
											14/09/2023	20/06/2024
	Recursos	Espai web i la documentació d'estratègia digital indicada per la seva publicació en aquest espai.										
	Espai de realització	Web del centre										
	Criteris	100% Espai web creat i operatiu.										
	Indicadors amb criteri d'èxit	Espai web configurat.										
	Responsable dels indicadors	Coordinació digital										
	Avaluació (feedback-qualitat)											

FITXA D'ACTIVITAT

	Nom de l'activitat	**Revisió i actualització de les NOFC digitals**										
	Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat	Divulgar el PEDC a la comunitat escolar.										
DESCRIPCIÓ	**Àmbit**	Centre										
	Categoria	Implantació i desenvolupament de l'Estratègia digital.										
	Descripció de l'activitat (tasques associades)	Revisar les NOFC amb membres del'equip docent per tal de reformular o incorporar les normes necessàries relatives a l'ús de les TIC en el centre.										
	Responsable de l'activitat	Coordinació digital										
	Agents implicats (professorat que hi participa)	Equip docent										
	Destinataris (alumnat, professorat i personal no docent)	Alumnat i professorat.										
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)	Etapes escolars.										
	Temporització	22-23 T1	22-23 T2	22-23 T3	23-24 T1	23-24 T2	23-24 T3	24-25 T1	24-25 T2	24-25 T3	Inici	Final
											14/09/2023	20/06/2024
	Recursos	Document antic de les NOFC i normativa d'ús d'eines TIC.										
	Espai de realització	--										
	Criteris	90% dels docents coneixent les NOFC.										
	Indicadors amb criteri d'èxit	NOFC revisades i aprovades.										
	Responsable dels indicadors	Coordinació digital										
	Avaluació (feedback-qualitat)	Revisió i aprovació anual del document.										

FITXA D'ACTIVITAT

Nom de l'activitat	**Creació d'activitats digitals per àrea i curs**										
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat	Impulsar els usos curriculars de les tecnologies digitals i fer-ne el seguiment i avaluació.										
DESCRIPCIÓ											
Àmbit	Centre										
Categoria	Implementació a l'aula i pràctiques d'avaluació.										
Descripció de l'activitat (tasques associades)	Després de la formació FIC es demanarà a l'equip docent que crein una activitat per àrea i curs, com a mínim, d'apliació de les TIC a l'aula.										
Responsable de l'activitat	Equip pedagògic										
Agents implicats (professorat que hi participa)	Equips docent										
Destinataris (alumnat, professorat i personal no docent)	Alumnat										
On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)	Àrees										
Temporització	**22-23 T1**	**22-23 T2**	**22-23 T3**	**23-24 T1**	**23-24 T2**	**23-24 T3**	**24-25 T1**	**24-25 T2**	**24-25 T3**	**Inici**	**Final**
										14/09/2023	**20/06/2025**
Recursos	Progamacions didàctiques i eines TIC										
Espai de realització	Aula										
Criteris	Una activitat , com a mínim, per àrea i curs.										
Indicadors amb criteri d'èxit	Activitats d'ús de tecnologies digitals creades.										
Responsable dels indicadors	Coordinació digital										
Avaluació (feedback-qualitat)											

FITXA D'ACTIVITAT

Nom de l'activitat	**Inclusió de les ativitats creades en les programacions de curs.**										
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat	Impulsar els usos curriculars de les tecnologies digitals i fer-ne el seguiment i avaluació.										
DESCRIPCIÓ											
Àmbit	Centre										
Categoria	Implementació a l'aula i pràctiques d'avaluació.										
Descripció de l'activitat (tasques associades)	Incloure les activitats digitals creades dins les programacions didàctiques de les diferents àrees.										
Responsable de l'activitat	Equip pedagògic										
Agents implicats (professorat que hi participa)	Equip docent										
Destinataris (alumnat, professorat i personal no docent)	Equip docent										
On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)											
Temporització	**22-23 T1**	**22-23 T2**	**22-23 T3**	**23-24 T1**	**23-24 T2**	**23-24 T3**	**24-25 T1**	**24-25 T2**	**24-25 T3**	**Inici**	**Final**
										14/09/2023	**20/06/2025**
Recursos	Document de programacions i activitats creades.										
Espai de realització	Programacions Sharepoint										
Criteris	70% de les programacions d'aula amb activitats amb TICs incorporades.										
Indicadors amb criteri d'èxit	Activitats d'ús de tecnologies digitals incorporades en la programació d'aula.										
Responsable dels indicadors	Coordinació digital										
Avaluació (feedback-qualitat)	Seguiment i avaluació de les programacions										

FITXA D'ACTIVITAT											
Nom de l'activitat	**Indicacions pel seguiment de les activitats creades en la revisió final.**										
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat	Impulsar els usos curriculars de les tecnologies digitals i fer-ne el seguiment i avaluació.										
DESCRIPCIÓ											
Àmbit	Centre										
Categoria	Implementació a l'aula i pràctiques d'avaluació.										
Descripció de l'activitat (tasques associades)	Pensar, crear i donar les indicacions pertinents a l'equip docent per tal que puguin realitzar la revisió de les actvitats creades i quedi reflexat en l'acta de revisió final del curs.										
Responsable de l'activitat	Equip pedagògic										
Agents implicats (professorat que hi participa)	Equip docent										
Destinataris (alumnat, professorat i personal no docent)	Equip docent										
On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)											
Temporització	**22-23 T1**	**22-23 T2**	**22-23 T3**	**23-24 T1**	**23-24 T2**	**23-24 T3**	**24-25 T1**	**24-25 T2**	**24-25 T3**	**Inici**	**Final**
										04/04/2023	20/06/2025
Recursos	Plantilla d'acta de revisió final, programacions didàctiques i seguimet d'aula.										
Espai de realització	Acta de revisió final										
Criteris	90% dels docents apliquen les indicacions.										
Indicadors amb criteri d'èxit	Indicacions escrites en l'acta de revisió final i en un comunicat.										
Responsable dels indicadors	Coordinació digital										
Avaluació (feedback-qualitat)	Revisió anual										

FITXA D'ACTIVITAT											
Nom de l'activitat	**Formació de docents sobre l'avaluació i l'ús d'eines digitals per a l'avaluació.**										
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat	Fomentar una cultura de pràctica reflexiva i millora contínua.										
DESCRIPCIÓ											
Àmbit	Centre										
Categoria	Desenvolupament professional continu i pràctiques d'avaluació										
Descripció de l'activitat (tasques associades)	Es realitzaran i s'ofertaran formacions per tal de treballar i tenir recursos per avaluar activitats utilitzant les TIC.										
Responsable de l'activitat	Equip directiu										
Agents implicats (professorat que hi participa)	Equip docent i Coordinació digital										
Destinataris (alumnat, professorat i personal no docent)	Equip docent										
On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)											
Temporització	**22-23 T1**	**22-23 T2**	**22-23 T3**	**23-24 T1**	**23-24 T2**	**23-24 T3**	**24-25 T1**	**24-25 T2**	**24-25 T3**	**Inici**	**Final**
										14/09/2023	18/03/2024
Recursos	Formacions del departament, formacions internes i altres										
Espai de realització	Claustre docent										
Criteris	90% dels docents formats.										
Indicadors amb criteri d'èxit	Formació realitzada.										
Responsable dels indicadors	Coordinació digital										
Avaluació (feedback-qualitat)											

FITXA D'ACTIVITAT											
Nom de l'activitat	**Creació d'activitats avaluatives digitals per al professorat.**										
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat	Fomentar una cultura de pràctica reflexiva i millora contínua.										
DESCRIPCIÓ											
Àmbit	Centre										
Categoria	Pràctiques d'avaluació										
Descripció de l'activitat (tasques associades)	Es realitzaran activitats per al professorat que promoguin la seva reflexió entorn a l'ús de les TIC en la seva tasca docent										
Responsable de l'activitat	Coordinació digital										
Agents implicats (professorat que hi participa)	Equip docent										
Destinataris (alumnat, professorat i personal no docent)	Equip docent										
On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)											
Temporització	22-23 T1	22-23 T2	22-23 T3	23-24 T1	23-24 T2	23-24 T3	24-25 T1	24-25 T2	24-25 T3	Inici	Final
										14/09/2023	20/06/2025
Recursos	Eina "Selfie" i eina "Selfie for teachers"										
Espai de realització	Claustre docent										
Criteris	100% dels docents han realitzat les activitats avaluatives.										
Indicadors amb criteri d'èxit	Enquestes Selfie i Selfie for Teachers realitzades.										
Responsable dels indicadors	Coordinació digital										
Avaluació (feedback-qualitat)											

FITXA D'ACTIVITAT											
Nom de l'activitat	**Creació d'activitats avaluatives digitals per a l'alumnat.**										
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat	Fomentar una cultura de pràctica reflexiva i millora contínua.										
DESCRIPCIÓ											
Àmbit	Centre										
Categoria	Pràctiques d'avaluació										
Descripció de l'activitat (tasques associades)	Es realitzaran activitats per l'alumnat que promoguin la seva reflexió entorn al seu aprenentatge.										
Responsable de l'activitat	Equip docent										
Agents implicats (professorat que hi participa)	Equip docent										
Destinataris (alumnat, professorat i personal no docent)	Alumnat										
On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)	Àrees										
Temporització	22-23 T1	22-23 T2	22-23 T3	23-24 T1	23-24 T2	23-24 T3	24-25 T1	24-25 T2	24-25 T3	Inici	Final
Recursos	Programació d'activitats, formació rebuda i eines avaluatives TIC										
Espai de realització	Aula										
Criteris	2 activitats avaluatives anuals per àrea i curs.										
Indicadors amb criteri d'èxit	Fer activitats avaluatives digitals indicades en la programació d'aula.										
Responsable dels indicadors	Coordinació digital										
Avaluació (feedback-qualitat)											

FITXA D'ACTIVITAT											
Nom de l'activitat	**Realització de la formació FIC**										
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat	Fomentar la formació contínua del professorat del centre i l'aprenentatge entre iguals.										
DESCRIPCIÓ											
Àmbit	Centre										
Categoria	Desenvolupament professional continu										
Descripció de l'activitat (tasques associades)	Concretar la formació FIC (formadors, calendari i material a utilitzar) per al primer trimestre del curs vinent i realitzar-la										
Responsable de l'activitat	Coordinació digital										
Agents implicats (professorat que hi participa)	Equip docent										
Destinataris (alumnat, professorat i personal no docent)	Professorat										
On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)											
Temporització	**22-23 T1**	**22-23 T2**	**22-23 T3**	**23-24 T1**	**23-24 T2**	**23-24 T3**	**24-25 T1**	**24-25 T2**	**24-25 T3**	**Inici**	**Final**
										14/09/2023	**05/12/2023**
Recursos	Espai Odissea (Nodes), ordinadors i temari a impartir										
Espai de realització	Aules d'informàtica										
Criteris	75% dels docents ha fet la FIC.										
Indicadors amb criteri d'èxit	Formació realitzada.										
Responsable dels indicadors	Coordinació digital										
Avaluació (feedback-qualitat)	Avaluació de la formació i aplicabilitat										

FITXA D'ACTIVITAT											
Nom de l'activitat	**Realització de la formació de certificació de la competència digital docent**										
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat	Fomentar la formació contínua del professorat del centre i l'aprenentatge entre iguals.										
DESCRIPCIÓ											
Àmbit	Centre										
Categoria	Desenvolupament professional continu										
Descripció de l'activitat (tasques associades)	Ofertar formació específica per a la certificació de la competència digital docent, facilitar la realització i realitzar-la.										
Responsable de l'activitat	Coordinació digital i equip Directiu										
Agents implicats (professorat que hi participa)	professorat										
Destinataris (alumnat, professorat i personal no docent)	professorat										
On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)											
Temporització	**22-23 T1**	**22-23 T2**	**22-23 T3**	**23-24 T1**	**23-24 T2**	**23-24 T3**	**24-25 T1**	**24-25 T2**	**24-25 T3**	**Inici**	**Final**
										14/04/2023	**19/06/2025**
Recursos	Ofertes de formació i disponibilitat del professorat										
Espai de realització	Lloc de la formació										
Criteris	30% dels docents certificats amb un A2 o superior.										
Indicadors amb criteri d'èxit	Acreditació obtinguda.										
Responsable dels indicadors	Coordinació digital										
Avaluació (feedback-qualitat)	La pròpia de la formació										

FITXA D'ACTIVITAT												
Nom de l'activitat	Realització d'un claustre per a l'aprenentatge entre iguals en l'àmbit digital.											
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat	Fomentar la formació contínua del professorat del centre i l'aprenentatge entre iguals.											
DESCRIPCIÓ												
Àmbit	Centre											
Categoria	Desenvolupament professional continu											
Descripció de l'activitat (tasques associades)	Al llarg del curs escolar, es destinarà una reunió de claustre per a l'aprenentatge entre iguals en l'àmbit digital. En aquest claustre, el professorat que ha rebut una formació en àmbit digital transmet/explica la informació de la formació que sigui pràctica i útil per als seus companys/es.											
Responsable de l'activitat	Equip Pedagògic, equip Directiu i coordinació digital											
Agents implicats (professorat que hi participa)	Professorat format											
Destinataris (alumnat, professorat i personal no docent)	Equip docent											
On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)	àrees											
Temporització	22-23 T1	22-23 T2	22-23 T3	23-24 T1	23-24 T2	23-24 T3	24-25 T1	24-25 T2	24-25 T3	Inici	Final	
										14/04/2023	19/06/2025	
Recursos	Formació rebuda, ordinador, espai de formació, material per lliurar											
Espai de realització	aula											
Criteris	80% dels docents han participat del claustre.											
Indicadors amb criteri d'èxit	Claustre realitzat.											
Responsable dels indicadors	Coordinació digital											
Avaluació (feedback-qualitat)												

AVALUACIÓ

Descripció del procés d'avaluació contínua i anual per seguir i modificar, si escau, l'Estratègia Digital de Centre.

Un cop planificades les accions/activitats amb les seves tasques associades, la comissió d'estratègia digital ha planificat també l'avaluació de les activitats amb la finalitat de tenir un checking per donar-la com assolida i, per tant, anar passant les accions que ens donaran l'èxit de l'objectiu redactat i en conseqüència l'assoliment del punt feble i transformació d'aquest en punt fort. Les comissions han tingut en compte **l'avaluació contínua** de les activitats dintre de les fitxes de planificació on es reserva "AVALUACIÓ (feedback - qualitat)" per fer el seguiment concret.

Cada curs es farà una **Avaluació anual** dels objectius planificats dins del Pla Anual i els que no s'hagin assolit es reprogramaran per al curs següent.

Un cop avaluats tots els objectius planificats de l'EDC, es farà una **avaluació final** que implicarà tornar a començar tot el procés de l'EDC. Tenint en compte que els propòsits que no han sigut aconseguits, caldrà buscar noves activitats per millorar-los i seguiran en la nova planificació del pla d'EDC.

Signatura de la titularitat del centre